Конспект открытого занятия по экологическому воспитанию в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 36» г. Таганрога в старшей группе № 1 «Солнышко» 5 апреля 2023 года в 09 часов 30 минут «В судьбе природы и наша судьба».

Авторы: творческая группа МБДОУ д/с № 36

Сценарий составлен по материалам интернет-ресурсов
https://www.1urok.ru/categories/19/articles/4123
https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-yekologi-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-spasateli-prirody.html
https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/04/18/spasateli-prirody
https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-spasateli-prirody.html

Цель: Обобщение представлений воспитанников о типичных экосистемах (лес, луг, река).

Задачи:
Образовательные:
-формировать представления детей о лесе, реке, луге как сообществах, в которых живут вместе растения и животные;
-формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного прорастания растений и проживания животных.
Развивающие:
-развивать умение детей самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов;
-закреплять знания детей о правилах поведения в экосистемах;
-обогащать умственную и речевую активность воспитанников, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, упражнения в обобщениях и доказательствах).
Воспитательные:
-воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы, и окружающему миру в целом.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: знакомство с картой России, беседы и просмотр презентаций о растительном и животном мире России и Ростовской области,

беседы по экологическим знакам леса, реки и луга, разучивание песни «Мы хотим, чтобы птицы пели», изготовление макета реки, проведение опыта «Фильтрация воды. Как очистить воду», выращивание рассады «Огород на окошке», тематическое занятие «Береги нашу землю», дидактические игры: «Кто в лесу живёт?», «Что в лесу растёт?», «Что растет на лугу», «Кто живет в реке», музыкальное развлечение по экологическому воспитанию «Береги свою планету», конкурс поделок на тему «Наша Земля в наших руках».

Оборудование: проектор, презентация «В судьбе природы и наша судьба», музыкальные треки к презентации, памятки - напоминания сделанные детьми о правилах поведения в лесу: «Береги лес от пожара», «Не рубите деревья», «Не бросайте мусор», три стола, на одном макет реки и деревянный конструктор, на втором предметы для опыта (стаканы с грязной водой, фильтры и пустые стаканы (стаканы все прозрачные), на третьем цветные геометрические фигуры, напоминающие знаки «Не бросай мусор в воду», «Не бросай в воду стекло», «Не мойте машины у водоемов», 2 контейнера с землей, 2 фартука и нарукавники, семена, 2 деревянные палочки, 2 детские грабли, 2 лейка с водой, экологические знаки для луга «Не рви цветы», «Не бросай мусор», «Не разоряй муравейники», халаты 5 штук и шапочки 5 штук, шапка мыши.

Ход занятия.

(слайд 1)
Воспитатель с детьми заходят в музыкальный зал (звучит «Фоновая музыка» трек № 1, становятся полукругом, здороваются).

Воспитатель: у нас сегодня гости, поздороваемся (здороваются).

1.Вводная часть
(слайд 2)
Раздается звук на экране появляется конверт
Воспитатель: ребята, как выдумаете что это?
Дети: это электронное письмо.
Воспитатель: электронное письмо приходит по электронной почте на компьютер, давайте посмотрим, что же в этом письме?

2. Основная часть
(слайд 3)
На экране появляется карта.
Воспитатель: ребята, а вы догадались, что это?
Дети: это географическая карта.
Воспитатель: а почему карта разделена на цвета?
Дети: потому что на карте обозначены голубым цветом водоёмы, зелёным – зоны лесов, жёлтым – равнины.

(слайд 4)
На экране появляется карта с сигналами SOS (СОС) в зонах леса, реки и луга.
Воспитатель: ребята, а что это за знаки? ***(светятся)***
Дети: это поступил сигнал SOS (СОС).
Воспитатель: а когда подают сигнал SOS (СОС)
Дети: сигнал SOS (СОС) поступает тогда, когда кто-то терпит бедствие, случилась беда.
Воспитатель: давайте с Вами определим, в каких же зонах случилась беда?
Дети: сигналы бедствия поступили из леса, реки и равнины.
Воспитатель: а кто помогает тем, у кого случилась беда?
Дети: спасатели.

(слайд 5)
Воспитатель: я предлагаю вам представить себя спасателями и отправиться в спасательную экспедицию для того чтобы выяснить, что там произошло, и помочь терпящим бедствие, пора отправляться в далекий путь.
(дети идут под музыку «Вместе весело шагать по просторам В. Шаинский, трек 2).

Воспитатель:
(слайд 6)
(звучит тревожная музыка, трек № 3).
Картинка «Лес после пожара».
Воспитатель: ребята, посмотрите, куда мы попали?
Дети: мы попали в сгоревший лес.
Воспитатель: что вы заметили?
Дети: нет птиц, нет зверей, нет травы.
Воспитатель: как это могло случиться?
Дети: здесь отдыхали люди, жгли костёр, забыли его потушить.
Дети: погибли растения — негде жить и нечем питаться насекомым, птицам, животным. Погибшие растения не выделяют кислород, воздух становится неживым — это вредит здоровью людей.
Воспитатель: как же нам помочь природе?

(слайд 7)
Дети выстраивают цепочку жизни на проекторе:
Дети: (1 щелчок) мы посадим новую траву и цветы (2 щелчок) тогда появятся насекомые.
Дети: (3 щелчок) мы посадим кустарники.
Дети: (4 щелчок) мы посадим новые деревья.
Дети: (5 щелчок) появятся птицы.
Дети: (6 щелчок) появятся наземные мелкие животные, вернутся и хищники.
Воспитатель: ребята, какие вы молодцы!

Воспитатель: а какой бывает лес?
(слайд 8)
Дети: хвойный лес – там растут одни сосны.
(слайд 9)
Дети: лиственный смешанный лес - там растут деревья тополя, осины, березы.
Воспитатель: а как надо беречь лес?
Дети: мы сделали памятки - напоминания всем о правилах поведения в лесу: «Береги лес от пожара», «Не разжигай костров у деревьев», «Уходя из леса, потуши костер».

(слайд 10)
Воспитатель: Посмотрите на карту
(1 щелчок) сигнал ***SOS (СОС)*** с зоны леса исчез ***SOS (СОС) с лесной зоны карты исчезает).***

(слайд 11)
Воспитатель: мы снова отправляемся в путь ***(дети идут под музыку «Вместе весело шагать по просторам В. Шаинский, трек № 2).***

(слайд 12)
(звучит тревожная музыка, трек № 4).
Картинка с рекой.

Воспитатель: что мы видим?
Дети: мы видим грязную реку.
Воспитатель: как вы думаете, что случилось с обитателями реки?
Дети: из-за загрязнения погибли животные и растения, не видно никого на берегу, нет водоплавающих птиц, лягушек, исчезли водоросли — нечем стало питаться рыбам, насекомым; улетели водоплавающие птицы.
Воспитатель: опасна ли грязная вода для человека?
Дети: да, грязная вода для человека опасна, нельзя использовать эту воду для купания и отдыха.
Воспитатель: а почему река грязная?
Дети: с завода сливаются отходы, берег осыпается, в речку бросают мусор.
Воспитатель: а что можно сделать, чтобы помочь реке?
Дети: построить очистные сооружения и очистить воду, укрепить берег реки.
Воспитатель: я предлагаю вам поделиться на команды.

Дети делятся на три команды, три стола (воспитатель делит детей на три команды, по индивидуальным предпочтениям воспитанников):
- на одном макет реки и деревянный конструктор;
- на втором предметы для опыта;

- на третьем, цветные геометрические фигуры.
(звучит фоновая музыка для детского творчества, трек № 5).

Воспитатель: первая команда делает из деревянного конструктора на макете реки защитные сооружения и сажает деревья.

Воспитатель: вторая команда, делает опыт по очищению грязной воды с помощью фильтров *(одевают халаты и шапочки, на столе стоят стаканы с грязной водой, стаканы с фильтром и пустые стаканы (стаканы прозрачные). Дети берут стакан с грязной водой и переливают воду в стакан с фильтром. После чего сравнивают воду грязную и прошедшую через фильтр).*

Воспитатель: третья команда из цветных геометрических фигур делает рыб и водоросли.

Обращается к первой команде.
Воспитатель: что вы сделали ребята?
Дети: мы укрепили берег.

Обращается ко второй команде.
Воспитатель: а вы что сделали?
Дети: очистили воду от грязи.
Воспитатель: Смотрите, сколько грязи в воде! (Показывает, фильтр.)

Обращается к третьей команде.
Воспитатель: чем вы занимались?
Дети: мы сделали рыб и водоросли.

(слайд 13)
Воспитатель: а сейчас присаживайтесь, посмотрим, что у нас получилось.
Дети: воду мы очистили, берег укрепили.
Дети: (1 щелчок) водоросли мы посадили.
Дети: (2 щелчок) мальков и рыбу запустили.
Дети: (3 щелчок) появились насекомые.
Дети: (4 щелчок) выросли кувшинки и камыши.
Дети: (5 щелчок) появились водоплавающие птицы и лягушки.

(слайд 14)
На экране появляется картинка чистой реки (играют звуки природы, реки, воды, пения птиц, трек № 6).

Воспитатель: ребята, какие вы молодцы спасли реку, а в нашей местности есть водоем?

Дети: да, есть, Таганрогский залив Азовского моря. Мы его очень любим и бережем.
Воспитатель: а вы знаете правила для сохранения чистоты водоёмов?
Дети: да, мы знаем и сделали сами напоминающие знаки (воспитатель вызывает одного ребенка к магнитной доске, он показывает и называет знаки) «Не бросай мусор в воду», «Не мойте машины возле водоемов», «Не рви водные растения».

(слайд 15)
Воспитатель: ребята посмотрите на карту.
(1 щелчок) ***на карте исчезает сигнал SOS (СОС) в зоне рек.***

(слайд 16)
Воспитатель: а мы отправляемся дальше.
(дети идут под музыку «Вместе весело шагать по просторам В. Шаинский, трек № 2).

Девочка идет одевать шапочку мышки.

(слайд 17)
На экране картинка луга (звучит тревожная музыка, трек № 7)

Воспитатель: ребята, а это что за место? ***(музыка тише).***
Дети: это луг.

Музыка громче.

К воспитателю подбегает мышка, она, взявшись за голову горюет.

Воспитатель: мышка, что же с лугом случилось?
Мышка: траву засыпали отходами, затоптали машинами.
Воспитатель: теперь ясно, почему отсюда поступил сигнал бедствия. Что же будем делать?

(слайд 18)
Дети: надо убрать на лугу мусор, взрыхлить и вскопать почву, посадить новые растения.

Приготовленный стол ставится перед детьми, вызываются двое детей, одевают нарукавники и фартуки.

Воспитатель: а как вы будите сажать растения?
Дети: сделаем углубления, посеем в них семена, потом присыплем землей с и польем водой.
Воспитатель: приступайте к работе, а мы с ребятами вам поможем.

Дети в приготовленные два контейнера с землей, с помощью палочек делают канавки, сеют семена, с помощью детских граблей присыпают семена землей, землю поливают из леечки.
Остальные воспитанники делают динамическую паузу под музыку (звучит музыка «Веселый огород» трек № 8).

Воспитатель: что нужно растению для роста и развития?
Дети: для роста и развития растениям нужны вода, солнце, свет, тепло, чистый воздух.
Мышка: а на вашем лугу, какие травы растут?
Дети: (1 щелчок) на нашем лугу растут ромашки, пырей, клевер, мышиный горошек, пижма, полынь, шалфей, солодка, череда.
Мышка: а, какие насекомые у вас на лугу?
Дети: (2 щелчок), на нашем лугу живут бабочки, кузнечики, шмели, пчелы, муравьи, комары, мухи, жук олень, божья коровка, стрекозы.
Мышка: а, какие, животные живут?
Дети: (3 щелчок) на нашем лугу живут кроты, барсуки, ежи, хорьки, сурки, суслики, мыши, тушканчики.
Мышка: спасибо ребята вам за помощь.
Воспитатель: твой луг обязательно станет таким, и мы никогда не сделаем такой ошибки, какую сделали другие люди. А ты, мышка береги красоту своего луга. Пусть на нём цветут цветы и поют птицы. Мы хотим подарить тебе нашу песенку.

Вызывается ребенок к магнитной доске, ребенок показывает знаки, называет их, все вместе поют песню «Мы хотим, чтоб птицы пели» (трек № 9 после слов «золотистый дождь» делаем тише) мышка благодарит детей и прощается и идет снимать шапочку.

(слайд 19)
Воспитатель: ребята посмотрите на карту.
(1 щелчок) ***на карте исчезает сигнал SOS (СОС) в зоне равнин.***

Воспитатель: посмотрите на карту. Что вы заметили?
Дети: на карте исчезли все сигналы ***SOS (СОС).***
Воспитатель: мы всем помогли, значит, нам пора возвращаться в детский сад.

(дети идут под музыку «Вместе весело шагать по просторам В. Шаинский, трек № 2).

3.Заключительная часть
(слайд 20)
Воспитатель: что мы сегодня с вами сделали полезного?

Дети: мы спасли лес, очистили воду для реки, запустили в воду водоросли и рыбу, засадили луг новыми травами.

Воспитатель: молодцы, а сейчас мы пойдем в группу и отправим ответ на электронное письмо.

Воспитатель с детьми уходят в группу (звучит музыка «Фоновая музыка», трек № 1).