муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36»

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ д/с №36

МБДОУ д/с № 36 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Нерозникова

протокол № 1 от 30.08.2022 г. Приказ № 158-1 ОД от 30.08.2022 г

Рабочая программа

образовательной деятельности

в группе раннего возраста

общеразвивающей направленности

(на основе ООП МБДОУ д/с № 36)

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Составители:

воспитатель первая категория

Н.А. Дутченко

воспитатель первая категория

Ю.Ю. Одейчук

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** |
| **1.** | **Целевой раздел.** |
| **1.1.** | Пояснительная записка |
| **1.2.** | Цель и задачи рабочей программы |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию рабочей программы |
| **1.4.** | Возрастные особенности психофизического развития детей группы раннего возраста |
| **1.5.** | Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы. |
| **2.** | **Содержательный раздел.** |
| **2.1.** | Содержание психолого-педагогической работы по освоению  образовательных областей |
| **2.1.1.** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| **2.1.2.** | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| **2.1.3.** | Образовательная область «Речевое развитие» |
| **2.1.4.** | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| **2.1.5.** | Образовательная область «физическое развитие» |
| **2.2.**  **2.3.** | Способы и направления поддержки детской инициативы Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| **2.4.** | Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| **3.** | **Организационный раздел.** |
| **3.1.** | Психолого-педагогические условия реализации Программы |
| **3.2** | Режимы пребывания воспитанников в группе |
| **3.3** | Расписание образовательной деятельности |
| **3.4.** | Методическое обеспечение образовательной деятельности |
|  | Приложения:  Календарно-тематическое планирование |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания и развития детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения является внутренним программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторов инновационнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание пятое издательство Мозаика - Синтез, Москва 2019 с 336).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

**Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:**

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

**Цель:** обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи**:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;

- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;

- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;

- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;

- формировать навыки культуры поведения;

- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);

- поощрять самостоятельную деятельность детей.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочейпрограммы

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответствен- ности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточ- ном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошколь- ными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста пе- дагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

## Возрастные особенности психофизического развития детей группы раннеговозраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней ействия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; раз- личать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится нагляднодейственная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

* 1. **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своихдействий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыкиопрятности.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов иигрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действиявзрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложнымидвижениями.

## Содержательный раздел.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и осуществляется по образовательным областям, обозначенными в ФГОС ДО (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.):

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие

Модульный характер Программы и содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях, определенных Стандартом, базируются на Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c. 325).

* 1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-го года жизни дается по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

## Образовательнаяобласть «Социально-коммуникативное развитие».

## Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям,возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности ; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослыйзанят.

## Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

## Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держатьложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняетполотенца).

## Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге

.Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями«можно— нельзя»,

«опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться ит.д.).

## Образовательная область «Познавательное развитие».

## Развитие познавательно-исследовательскойдеятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравниватьзнакомые

предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч ; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков

* цвет, форма, величина) . Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

## Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

## Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## 

## Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения*

**Осень**. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи ифрукты.

**Зима**. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухлипочки.

**Лето**. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## Образовательная область «Речевое развитие».

## Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об

этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки»,

«Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

* + существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и ихдетенышей;
  + глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться,обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!»,

«Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, , за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?»,

«Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. о время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## Художественнаялитература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Чтоделает?».

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

## Приобщение кискусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Чтоделает?».

## Изобразительнаядеятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование**. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге,

если провести по ней отточенным концом карандаша, фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краюбаночки.

**Лепка**. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо идр.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

## Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание**. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения**. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги;

прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## Образовательная область «Физическое развитие».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

## Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры**. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

# Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* + - при участии взрослого обсуждать важные события сосверстниками;
    - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
    - предъявлятьиобосновыватьсвоюинициативу(замыслы,предложенияи

пр.);планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

* + - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детскихпроизведений.

* 1. **Культурные практики реализуемые в обязательной части Программы и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-

ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

***Развитие сенсорной культуры и ориентировки в окружающем мире*** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов(цвета, формы, пространственных отношений и др.),освоение способов познания(умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, игры и коллекционирование.

***Детский досуг*** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом).

***Развлечения*** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

***Проектная деятельность*** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, реализуется как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальных компетентностей, помогающих ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста, в проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** *–* детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

## 2.4.Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров,сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду исемье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данныхзадач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей сдетьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения всемье.

## Перспективное планирование работы c родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Подготовка к данному**  **мероприятию** | **Ответственные** |
| IX | Консультация, индивидуальные беседы. Родительское собрание онлайн «Давайте познакомимся» | Кризис 3-х лет  Особенности развития детей 2-3 лет. | Памятки, буклеты  Протокол, информация потеме | Воспитатели  Воспитатели |
| X | Консультация для родителей по течению адаптации. Выставка совместного творчества родителей и детей | Значение игр в развитии ребенка  «Осенняя сказка» | консультации Выставка | Воспитатели Администрация  Педагог-психолог |
| XI | Консультация для родителей | Здоровье это важно, особенности физического воспитания детей 3-го года жизни. | Конспект консультации | Воспитатели |
| XII | Совместное изготовление новогодних игрушек.  Украшение группы к Новому году.  Консультация для родителей. | «Елочка красавица»  «Детские заболевания» | Выставка, фотогазета Подготовка украшений.  консультации | Воспитатели Родители  Воспитатели  Медсестра |
| I | Консультация для родителей | «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» | консультации | Воспитатели |
| II | Консультация для родителей | «Витамины. Здоровье малыша». | консультации | Воспитатели |
| III | Фото отчет по проведению утренника «Мамин праздник». | «Мамин праздник» | Подготовка к празднику, оформление фотогазеты. | Воспитатели, дети, муз. руководитель, родители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Подготовка к данному мероприятию** | **Ответственные** |
|  | Консультация для родителей  Выставка совместного творчества родителей и детей | «Одежда и обувь ребенка»  «Цветы для мамы» | консультации  Выставка | Воспитатели  Воспитатели, родители, дети. |
| IV | Создание благоприятных условий для пребывания детей в детском саду, озеленение участков, закупка рассады цветов. | «День добрых дел»  «Роль семьи в воспитании ребенка» | Создание фотоальбома на сайте группы.  консультации | Воспитатели Администрация Родители.  Воспитатели |
| V | Родительское собрание в чате группы.  Инструктаж для родителей | «Вот какими мы стали»  «Безопасное поведение ребенка дома и на улице». | консультации | Воспитатели, родители.  Воспитатели |
| VI | Консультация | “Безопасность летом” | Подбор информации Беседа с родителями. | Воспитатели Родители |
| VII | Консультация | “Закаливаем ребенка летом” | Подбор информации | Воспитатели Родители |
| VIII | Консультация | “Отдыхаем вместе с ребенком” | Подбор информации Беседа с родителями. | Воспитатели Родители |

## Организационный раздел.

* 1. **Организация образовательного процесса.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В режиме дня выделено специальное время для чтения детям, так как для эффективного решения программных задач желательно читать детям ежедневно. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 8-10 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится не менее 3 часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для данного возраста не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут.

## Режимы пребывания воспитанников вгруппе.

### Примерный режим дня раннего возраста

**(с 2 до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей | 6.30-7.00 |
| Индивидуальное, подгрупповое общение, игровая деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Хороводные игры | 8.55-9.00 |
| Непосредственно - организованная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке | 9.50-10.00 |
| Прогулка. Игры, наблюдения. | 10.00- 11.45 |
| Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду. | 11.45 -12.10 |
| Обед | 12.10- 12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъем, Проведение воздушно-водных процедур | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, совместная и  самостоятельная деятельность | 15.40- 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.00 |
| Уход детей домой. Общение с родителями | 18.00-18.30 |

* 1. **Расписание образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды НОД** |
| понедельник | 1. Музыка (ХЭ)  09.00 - 9.10  2. Развитие речи (Р)  09.20-09.30 |
| вторник | 1 Физкультура (Ф)  9.00 – 9.10  2. Рисование (ХЭ)  09.20-09.30 |
| среда | 1. Ребенок и окружающий мир (П)  09.00 – 09.10  2. Физкультура на воздухе (Ф)  (II полугодие)  10.15-10.25 |
| четверг | 1. Музыка (ХЭ)  09.00 -0 9.10  2. Чтение художественной литературы (Р)  09.20-09.30 |
| пятница | 1. Физкультура (Ф)  09.00 – 09.10  2. Лепка (ХЭ)/ Конструирование (П)  09.20-09.30 |
| Всего: | 10/10 мин |

**3.5 Методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Наименование издание** | **Издательство** | **Год** |
|  |  | **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |
| 1. | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Программа дошкольного образования «От рождения до школы» | «Мозайка-синтез» | 2014 |
| 2. | Е.В.Зворыгина | Я играю | «Просвещение» | 2007 |
| 3. | Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности | «Мозайка-синтез» | 2016 |
| 4. | Э.Я.Степаненкова | Сборник подвижных игр | «Мозайка-синтез» | 2017 |
| 5. | К.Ю.Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников | «Мозайка-синтез» | 2014 |
| 6. | Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов | Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах | ГУ «НЦ БЖД» | 2008 |
| 7. | Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба | Играем с малышами | «Просвещение» | 2005 |
| 8. | И.Сухолимова | Развивающие игры для малышей | «Клуб семейного досуга» | 2012 |
| 9. | М.Ф.Литвинова | Подвижные игры и игровые упражнение для детей третьего года жизни | «Линка-пресс» | 2005 |
| 10. | Е.А.Тимофеева | Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста | «Просвещение» | 1986 |
|  |  | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| 11. | И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду | «Цветной мир» | 2016 |
| 12. | Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | «Мозайка-синтез» | 2018 |
| 13. | Е.А.Янушко | Лепка с детьми раннего возраста | «Мозайка-синтез» | 2005 |
| 14. | Д.Н.Колдина | Лепка и рисование с детьми 2-3 лет | «Мозайка-синтез» | 2005 |
|  |  | **Речевое развитие** |  |  |
| 15. | В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития. | «Мозайка-синтез» | 2017 |
| 16. | под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». | «Учитель» | 2014 |
|  |  | **Познавательное развитие** |  |  |
| 17. | И.А.Помораева  В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития. | «Мозайка-синтез» | 2016 |
| 18. | О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего развития. | «Мозайка-синтез» | 2016 |
|  |  | **Физическое развитие** |  |  |
| 19. | Н.П.Кочетова | Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. | «Просвещение» | 2005 |
| 20. | О.В.Музыка | Физкультурно-оздоровительная работа под редакцией Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | «Учитель» | 2011 |
| 21. | Т.Г.Анисимова | Физическое воспитание детей 2-7 лет | «Учитель» | 2011 |
| 22. | С.А.Лайзане | Физическая культура для малышей | «Просвещение» | 1978 |

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Образовательные**  **области** | **Познавательное**  **развитие** | **Развитие речи** | **Рисование** | **Лепка** | **Физическая**  **культура** |
| **Сентябрь** | Познавательное | **Тема:** «Вот какие у | 1: **Тема:** «Путешест- | **Тема:** «Кукла при- | **Тема:** «Вот такой | Период адаптации. |
| (1 неделя) | Речевое | нас игрушки» | вие по групповой | несла карандаши» | пластилин» | **Задачи:** Познако- |
|  | Художественно- | **Задачи:** Учить | комнате» | **Задачи:** Рассмот- | **Задачи:** Познако- | мить детей с выпол- |
|  | эстетическое | детей различать и | **Задачи:** Приучать | реть с детьми кара- | мить детей с плас- | нением игровых |
|  | Физическое | называть игрушки и | детей участвовать в | ндаши. Учить дер- | тилином его свой- | действий по подра- |
|  | Социально- | их основныекачест- | коллективном меро- | жать карандаш тре- | ствами, научить | жанию воспитателю; |
|  | коммуникативное | ва (цвет, размер). | приятии, слышать и | мя пальцами, не | детей различать | учить согласовывать |
|  |  | Ввести понятие | понимать предложе- | сильно сжимая, | пластилин пальца- | простые движения с |
|  |  | много. Знакомить с | ния воспитателя, | придерживать лист | ми и ладонями | ритмом текста и |
|  |  | расположением | охотно выполнять | бумаги левой ру- | обеих рук; разви- | темпом его прогова- |
|  |  | групповой комнаты, | их (что-то прогова- | кой. Поддерживать | вать мелкую мо- | ривания. Вызвать |
|  |  | предметами и | ривая) | попытки сравни- | торику | эмоциональный |
|  |  | вещами, которые в | В. В. Гербова. с.28 | вать изображенное | (Янушко Е.А с.15) | отклик, желание |
|  |  | ней находятся. | 2. **Тема:** «Игрушки» | со знакомыми пред- |  | прислушаться к |
|  |  | (Н.С. Голицына с.5) | А. Барто | метами. |  | словам воспитателя, |
|  |  |  | **Задачи:** Учить детей | (Н. С. Голицына |  | активно действовать. |
|  |  |  | слушать и восприни- | с.8) |  | «Ладушки – ладуш- |
|  |  |  | мать текст, стихот- |  |  | ки», «Идет коза», |
|  |  |  | ворения в сопровож- |  |  | «Большие ноги- |
|  |  |  | дении показа игру- |  |  | маленькие ножки» |
|  |  |  | шек. Побуждать |  |  | ( Г.В.Хухлаева 27) |
|  |  |  | производить дейст- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вия с игрушками в соответствии с текс- том. Побуждать до- говаривать отдель- ные слова.  (Н.С.Голицына с.7) |  |  |  |
| **Сентябрь** | Познавательное | **Тема:** «Что могут | **Тема:** «Рассматри- | **Тема:** «Травка для | **Тема:** «Конфетки | Период адаптации |
| ( 2 неделя) | Речевое | делать игрушки?» | вание картинок» | лошадки» | для игрушек» | **Задачи:** Упражнять |
|  | Художественно- | **Задачи:** | **Задачи:** Учить де- | **Задачи:** Учить | **Задачи:** Продол- | детей подпрыгивать, |
|  | эстетическое | Побуждать детей | тей рассматривать | детей рисовать тра- | жить знакомство | прокатывать и бро- |
|  | Физическое | совершать дейст- | картинку, называть | ву короткими штри- | детей с пластили- | сать мяч, участво- |
|  | Социально- | вия с игрушками | изображенные на | хами, свободно рас- | ном, учить детей | вать в играх с не- |
|  | комуникативное | по словесному | ней предметы, их | полагать штрихи по | отщипывать кусоч- | сколькими детьми. |
|  |  | указанию. Помочь | качества, действия. | всей поверхности | ки пластилина и | Создавать положи- |
|  |  | понять значение | Развивать слуховое | листа. | класть их в тарело- | тельныйэмоциональ- |
|  |  | слов вверх-вниз, | внимание. Учить | Повторить зеленый | чку. | ный фон, вызывать у |
|  |  | отчетливо произ- | различать и назы- | цвет, понятия много | (Н. С. Голицына | детей радость» |
|  |  | носить их. | вать цвета. | - мало. | с.9) | Поздоровайся с |
|  |  | (Н. С. Голицына | ( Н. С. Голицына | (Н. С. Голицына |  | «Мишкой», «По до- |
|  |  | с.9) | с.12) | с.13) |  | роге едут машины», |
|  |  |  |  |  |  | «Прятки», «Собери |
|  |  |  |  |  |  | грибки» |
|  |  |  |  |  |  | ( Хухлаева с29) |
| **Сентябрь** | Познавательное | **Тема:** «**Морковка** | **Тема:** «Узнай и | **Тема:** «Поливаем | **Тема:** «Огурчики | **Тема:** «Пойдем в |
| ( 3 неделя) | Речевое | **от зайчика»** | назови» | огород» | и морковки» | гости к кукле, зай- |
|  | Физическое | **Задачи:** Учить де- | **Задачи:** Учить де- | **Задачи:** Учить де- | **Задачи:** Учить де- | чику, мишке» |
|  | Художественно- | тей слушать рас- | тей узнавать и назы- | тей правильно | тей раскатывать | **Задачи:** Ознаком- |
|  | эстетическое | сказ воспитателя, | вать овощи. Учить | держать карандаш. | пластилин между | ление с построе- |
|  | Социально- | добавлять слова, | понимать и выпол- | Учить детей прово- | ладонями прямы- | нием стайкой, ходь- |
|  | коммуникативное | заканчивая предло- | нять инструкцию | дить карандашом | ми движенями. | бой стайкой за вос- |
|  |  | жения. Расширять | «возьмите по одно- | короткие прямые | Упражнять в испо- | питателем и от него |
|  |  | представления об | му». Учить детей | линии, заполнять | льзовании понятий | врассыпную. Разви- |
|  |  | овощах (о морко- | повторять за воспи- | весь лист. | много - один. | тие ловкости, быст- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ви). Формировать | тателем несложные | (Н. С. Голицына | Повторить цвета | роты, умения ори- |
| доброжелательное | фразы. | с.23) | зеленый. Красный. | ентироваться в |
| отношение к окру- | (В. В. Гербова с.57) |  | (Н. С. Голицына | пространстве |
| жающим. | 2. **Тема:** «Репка» |  | с.24) | Воспитание у детей |
| (О.А.Соломеннико | рассказывание сказ- |  |  | радостного эмоцио- |
| ва с.20) | ки. |  |  | нального отноше- |
|  | **Задачи:** Учить детей |  |  | ния к выполнению |
|  | нимательно слушать |  |  | упражнений. |
|  | сказку, рассказыва- |  |  | (Г.В.Хухлаева с.36) |
|  | ние которой сопро- |  |  |  |
|  | вождается показом |  |  |  |
|  | фигурок настольного |  |  |  |
|  | театра. Вызвать у де- |  |  |  |
|  | тей желание послу- |  |  |  |
|  | шать сказку еще раз. |  |  |  |
|  | (В. В. Гербова с.44) |  |  |  |
| **Сентябрь** | Познавательное | **Тема:** «Рассмат- | **Тема:** «Кушай фрук- | **Тема:** «Яблоки» | **Тема:** «Яблочки» | **Тема:** «Пойдем в |
| ( 4 неделя) | Речевое | ривание овощей и | ты, Маша!» | **Задачи:** Учить | **Задачи:** Учить ле- | гости к кукле, лоша- |
|  | Художественно- | фруктов» | **Задачи:** Упражнять | детей правильно | пить круглые пред- | дке, собачке» |
|  | эстетическое | **Задачи:** Закрепить | впроизнесении зву- | держать в руке ка- | меты, раскатывая | **Задачи:** Ознакомле- |
|  | Физическое | представление об | ка «о» изолирован- | рандаш, рисовать | пластилин круго- | ние с построением |
|  | Социально- | овощах и фруктах. | но и в словах. | небольшие по раз- | выми движениями | стайкой и врассып- |
|  | коммуникативное | Способствовать | Упражнять в согла- | меру круги, распо- | между ладонями. | ную,ходьбой и бегом |
|  |  | формированию | совании прилага- | лагать круги равно- | Упражнять в разли- | стайкой за воспита- |
|  |  | обобщающих по- | тельных с сущест- | мерно, не выходить | чении и назывании | телем, ходьбой с |
|  |  | нятий: овощи - | вительными. | за границы контура. | цвета: красный, | предметом в руках |
|  |  | фрукты. Учить объ- | Использование в | Формировать | желтый, зеленый, | между двумя линия- |
|  |  | единять предметы | речи названий цве- | интерес к рисова- | соотносить | ми.развитие ловкос- |
|  |  | по разным призна- | тов. | нию. | предметы по цвету. | ти, быстроты, уме- |
|  |  | кам (цвет). Форма, | (Н. С. Голицына | (Е. А. Янушко с.27) | (Н.С.голицына с.29) | ния ориентироваться |
|  |  | обобщающее поня- | с.27) |  |  | в пространстве. |
|  |  | тие. Дать представ- | 2. **Тема:** Повторе- |  |  | Воспитание положи- |
|  |  | ление о пользе све- | ние сказки «Репка» |  |  | тельного эмоцио- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жих овощей и фрук- | Дидактическое |  |  | нального отношения |
| тов для здоровья. | упражнения «Скажи | к играм |
| (Н. С. Голицына | А», «Кто что ест» | ( Г.В.Хухлаева с.37) |
| с.30) | **Задачи:** Напомнить |  |
|  | детям сказку. |  |
|  | Вызвать желание |  |
|  | рассказать ее вместе |  |
|  | с воспитателем. |  |
|  | Уточнить представ- |  |
|  | ления детей о том, |  |
|  | кто что ест. Учить |  |
|  | детей отчетливо |  |
|  | произносить звука |  |
|  | (В. В. Гербова с.45) |  |
| **Октябрь** | Познавательное | **Тема:** «Вот какая | **Тема:** «Что наденем | **Тема:** «Красивые | **Тема:** «Падают, | **Тема:** « Птички |
| (1 неделя) | Речевое | осень». | на прогулку» | листочки» | падают листья» | летают» |
|  | Художественно- | **Задачи:** закрепить | **Задачи:** Помочь | **Задачи:** Вызвать | **Задачи:** Учить де- | **Задачи:** Ознаком- |
|  | эстетическое | представление о | детям запомнить | интерес к получе- | тей создавать рель- | ление с ходьбой и |
|  | Физическое | признаках осени: | последовательность | нию изображения | ефные изображе- | бегом стайкой за |
|  | Социально- | падают листья, | одевания. Побуж- | способом «принт» | ния из пластилина - | воспитателем и |
|  | коммуникативное | холодно, дует ве- | дать использовать в | (печать). | отщипывать кусоч- | врассыпную; чере- |
|  |  | тер. Уточнить зна- | речи названия пред- | Познакомить с | ки, прикладывать к | дование по сигналу |
|  |  | ния об овощах и | метов одежды. | красками как новым | фону и прикреплять | воспитателя ходьбы |
|  |  | фруктах, упраж- | Упражнять в прави- | художественным | (прижимать, прима- | и бега со стойкой на |
|  |  | нять в использова- | льном использова- | материалом. Учить | зывать) пальчика- | доске.. Развитие |
|  |  | нии обобщающих | нии глагола надева- | наносить краску на | ми. Вызвать инте- | ловкости, равнове- |
|  |  | понятий. Закрепить | ть в настоящем и | листья (держать за | рес к составлению | сия, умения ориен- |
|  |  | знания об измене- | прошедшем време- | черенок и окунать в | длинной «дорожки» | тироваться в прост- |
|  |  | ниях в одежде с | ни. ( Н.С.Голицына | ванночку), прикла- | из отдельных плас- | ранстве. |
|  |  | наступлением | с.42) | дывать к фону окра- | тилиновых карти- | ( Г.В.Хухлаева с.38) |
|  |  | осени. | 2. **Тема:** Кабар- | шенной стороной. | нок». Развивать |  |
|  |  | (Н.С.Голицына | динская народная | Развивать чувство | чувство цвета, так- |  |
|  |  | с.40) | песенка « Дождик, | цвета и формы. | тильные ощуще- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | перестань» (в сокра- | Воспитывать инте- | ния. Укреплять |  |
| щении), Н. Саксонс- | рес к ярким, краси- | пальчики и кисть |
| кая « Где мой паль- | вым явлениям при- | руки. (И.А.Лыкова |
| чик» | роды. (И.А.Лыкова | с.26) |
| **Задачи:** Учить слу- | с.25) |  |
| шать и воспринимать |  |  |
| стихотворные произ- |  |  |
| ведения, эмоциона- |  |  |
| льно откликаться на |  |  |
| них. Побуждать |  |  |
| выполнять отдель- |  |  |
| ные действия в соот- |  |  |
| ветствии с текстом |  |  |
| стихотворения. |  |  |
| (Н.С.Голицына с.43) |  |  |
| **Октябрь** | Познавательное | **Тема:** «Домик для | 1. **Тема:** «Рассмат- | **Тема:** «Падают, | **Тема:** «Дождик- | **Тема:** «В гостях у |
| ( 2 неделя) | Речевое | матрешки» | ривание картины | падают листья…» | дождик, кап-кап- | кукол» |
|  | Художественно- | **Задачи:** Учить де- | «Осень» | **Задачи:** Учить ри- | кап» | **Задачи:** Ознаком- |
|  | эстетическое | тей анализировать | **Задачи:** Закреплять | совать пальчиками - | **Задачи:** Обучать | ление с построе- |
|  | Физическое | постройку, опреде- | умение рассматри- | окунать в краску | детей умению от- | нием врассыпную, |
|  | Социально- | лять пространст- | вать картину, отме- | кончики пальцев и | щипывать кусочки | ходьбой врассып- |
|  | коммуникативное | венное расположе- | чать признаки осени. | ставить на бумаге | пластилина, закреп- | ную с предметом в |
|  |  | ние частей. | Упражнять в исполь- | отпечатки. Вызвать | лять знания основ- | руках и бегом в |
|  |  | Упражнять в испо- | зовании названий | интерес к созданию | ных цветов, знако- | прямом направле- |
|  |  | льзованиипонятий: | цветов. Упражнять в | коллективной ком- | мить с элементами | нии к предмету по |
|  |  | снизу, сверху. | отчетливом произно- | позиции «Листо- | моделирования; | словесному сигналу |
|  |  | Побуждать обыг- | шении звука «о» в | пад». Развивать | обучать умению | воспитателя. |
|  |  | рывать постройку. | словах. | чувство цвета и | действовать по | Развитие равнове- |
|  |  | ( Н.С.Голицына | (Н.С.Голицына с.36) | ритма. | словесному | сия, ориентирова- |
|  |  | с.41) | 2. **Тема:** Чтение по- | (И. А. Лыкова с.27) | сигналу. | ния в пространстве. |
|  |  |  | тешки «Водичка, |  | (О.Г.Жукова с.24) | Воспитание сочув- |
|  |  |  | водичка» |  |  | ствия к игровым |
|  |  |  | **Задачи:** Вызвать у |  |  | персонажам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и помочь воспитателю читать потешку.  Формировать спосо- бность к обобще-  нию. (В.В. Гербова с.50) |  |  | (Г.В.Хухлаева с.40) |
| **Октябрь** | Познавательное | **Тема:** «Листопад, | 1. **Тема:** Различение | **Тема:** « Кисточка | **Тема:** «Осеннее | **Тема:** «Пойдем в |
| (3 неделя) | Речевое | листопад, листья | и называние цвета | танцует» | дерево» | гости к зверятам» |
|  | Художественно- | желтые летят…» | предметов. Дидак- | **Задачи:** Познако- | **Задачи:** Расширять | **Задачи:** Разучивание |
|  | эстетическое | **Задачи:** Продол- | тическое упражне- | мить детей с кис- | представление об | ходьбы с предметом |
|  | Физическое | жать знакомить | ние «Паровоз» | точкой как худо- | осенних явлениях в | между двумя шнура- |
|  | Социально- | детей с осенними | **Задачи:** Продолжать | жественным инст- | природе. Учить | ми, перестроения |
|  | коммуникативное | изменениями в | упражнять детей в | рументом. Расши- | отрывать кусочки | врассыпную, ходьбы |
|  |  | природе. | различении иназыва- | рить представление | от большого куска | врассыпную с пред- |
|  |  | Формировать уме- | нии цветов. Учить | o красках как худо- | пластической масс- | метом и бега в пря- |
|  |  | ния определять по- | отчетливо и по воз- | жественным мате- | сы, раскатывать | мом направлениик |
|  |  | году по внешним | можности длительно | риале. Учить дер- | между ладонями. | предмету по словес- |
|  |  | признакам и пос- | произносить звук | жать кисть, вызвать | Упражнять в испо- | ному сигналупедаго- |
|  |  | ледовательно, по | «у». (В.В.Гербова | интерес к освоению | льзовании элемен- | га. Закрепление |
|  |  | сезону, одеваться | с.48) | техники рисования | тарных приемов | ходьбы и бега стай- |
|  |  | на прогулку. | 2. **Тема:** Повторение | кисточкой. | техники пластили- | кой за воспитателем. |
|  |  | Учить выделять | потешки «Водичка, | Воспитывать любо- | нографии. | Развитие равновесия, |
|  |  | ствол, ветки, и | водичка» | знательность, инте- | Воспитывать доб- | умения ориентиро- |
|  |  | листья деревьев. | **Задачи:** Учитьдетей, | рес к изодеятельно- | рое, заботливое | ваться в пространст- |
|  |  | (О.А.Соломеннико | слушая потешку, | сти. (И.А.Лыкова | отношение к | ве. Развитие двига- |
|  |  | ва с.21). | активно помогать | с.28) | близким. | тельной активности. |
|  |  |  | воспитателю читать |  | (Н.С. Голицына | (Г.В.Хухлаева с.43) |
|  |  |  | ее. Вызывать у детей |  | с.44) |  |
|  |  |  | удовольствие и ра- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дость от совмест- ного чтения.  (В.В.Гербова с.52) |  |  |  |
| **Октябрь** | Познавательное | **Тема:** «Соберем | **Тема:** «Как одета | **Тема:** «Платье и | **Тема:** «Красивая | **Тема:** «Непослуш- |
| ( 4 неделя) | Речевое | матрешку» | кукла Маша?» | рубашка» | шубка у Маши» | ные мячи» |
|  | Художественно- | **Задачи:** Познако- | **Задачи:** Уточнить | **Задачи:** Упраж- | **Задачи:** Учить | **Задачи:** Ознаком- |
|  | эстетическое | мить детей с наро- | представления об | нять в использова- | детей раскатывать | ление детей со |
|  | Физическое | дной игрушкой, ее | одежде. О назначе- | нии названий пред- | пластилин прямы- | свойствами мячей и |
|  | Социально- | характером, цвето- | нии. Цветах вещей. | метов одежды, цве- | ми движениями | выполнение упраж- |
|  | коммуникативное | вым оформлением. | Учить запоминать | тов. Упражнять в | между ладоней. | нений: катание мяча |
|  |  | Упражнять в уме- | последовательность | рисовании краска- | Закрепить знание | вперед, попадание в |
|  |  | нии самостоятель- | одевания. Учить | ми, учить прика- | цветов, умение ис- | цель, бросание об |
|  |  | но открывать и за- | различать и называть | саться к бумаге | пользовать в речи | пол и вперед, бег за |
|  |  | крывать трехмест- | синий цвет. | концом кисти, | их названия. | катящимся мячом, |
|  |  | ную матрешку, | ( Н.С.Голицына | закреплять умение | Закреплять знание | построения врас- |
|  |  | действуя при этом | с.34) | проводить прямые | понятий «внизу- | сыпную. Развития |
|  |  | двумя руками | 2. Русская народная | линии. | вверху». Учить | быстроты, ловкос- |
|  |  | одновременно, под- | потешка «Наша Ма- | (Н.С.Голицына | использовать эле- | ти, координации |
|  |  | бирать две полови- | ша маленька» | с.38) | менты техники | движений, умения |
|  |  | нки предмета по ве- | (заучивание) |  | пластилинографии. | ориентироваться в |
|  |  | личине. Активизи- | **Задачи:** Закрепить |  | ( Н.С.Голицына | пространстве. |
|  |  | ровать речь, упот- | знание названий |  | с.39) | Воспитание инте- |
|  |  | ребляя в речи сло- | предметов одежды, |  |  | реса к занятиям фи- |
|  |  | ва: большая мат- | цветов. Вызвать эмо- |  |  | зическими упраж- |
|  |  | решка, поменьше, | циональный отклик |  |  | нениями. |
|  |  | маленькая. | на чтение потешки, |  |  | (Г.В.Хухлаева.с.47) |
|  |  | (Н.С.Голицына | желание передать |  |  |  |
|  |  | с.35) | содержание в движе- |  |  |  |
|  |  |  | нии. Побуждать пов- |  |  |  |
|  |  |  | торить потешку, |  |  |  |
|  |  |  | передавая интонации |  |  |  |
|  |  |  | восхищения. |  |  |  |
|  |  |  | (Н.С.Голицына с.38) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | Познавательное | **Тема:** « Кто в до- | 1. **Тема:** Рассматри- | **Тема:** «Клубочки | **Тема:** «Мячики для | **Тема:** «Поиграем с |
| (1 неделя) | Речевое | мике живет?» | вание картины | для котят» | щенят» | мячами» |
|  | Художественно- | **Задачи:** Закрепить | «Кошка с котятами» | **Задачи:** Учить де- | **Задачи:** Закреп- | **Задачи:** Ознакомле- |
|  | эстетическое | представление о | **Задачи:** Учить детей | тей выполнять кру- | лять умение отщи- | ние с ходьбой и бе- |
|  | Физическое | домашних живот- | рассматривать карти- | говые движения ру- | пывать кусочек | гом между предмета- |
|  | Социально- | ных и их детены- | ну, называть персо- | кой, рисовать фло- | пластической мас- | ми врассыпную. |
|  | коммуниативное | шах. Упражнять в | нажей, их детенышей | мастерами замкну- | сы от большого ко- | Разучивание: броса- |
|  |  | употреблении гла- | в единственном и | тые округлые ли- | ма. Упражнять в | ния мяча двумя рука- |
|  |  | голов: лает, мурлы- | множественном чис- | нии. Упражнять в | раскатывании пла- | ми об пол с разной |
|  |  | чет, мычит. | ле, их действия. | различении и назы- | стилина круговы- | силой, бросания мя- |
|  |  | Способствовать | Способствовать фор- | вании цветов. | ми движениями | ча вперед двумя ру- |
|  |  | формированию | мированию осторож- | Упражнять в испо- | между ладонями. | ками от груди. |
|  |  | осторожного обра- | ного обращения с | льзовании слов: | Активизировать | Закрепление дейст- |
|  |  | щения с незнако- | незнакомыми | котенок, котята. | словарь: собака, | вий с мячом, бег за |
|  |  | мыми животными. | животными. | Н.С.голицына с.54) | щенок, большой. | мячом. Развитие |
|  |  | (Н.С.Голицына | ( Н. С. Голицына |  | Маленький, круг- | быстроты, ловкости. |
|  |  | с.56) | с.50). |  | лый. | ( Г.В.Хухлаева. с.50) |
|  |  |  | 2. **Тема:** Чтение |  | (Н. С. Голицына |  |
|  |  |  | потешки «Пошел |  | с.55) |  |
|  |  |  | ко-тик на торжок» |  |  |  |
|  |  |  | **Задачи:** Помочь |  |  |  |
|  |  |  | детям понять содер- |  |  |  |
|  |  |  | жание потешки. |  |  |  |
|  |  |  | Вызвать желание |  |  |  |
|  |  |  | слушать ее, подгова- |  |  |  |
|  |  |  | ривать слова (пиро- |  |  |  |
|  |  |  | жок, булочку, укушу, |  |  |  |
|  |  |  | снесу). |  |  |  |
|  |  |  | Способствовать |  |  |  |
|  |  |  | развитию воображе- |  |  |  |
|  |  |  | ния детей. Форми- |  |  |  |
|  |  |  | ровать способность к |  |  |  |
|  |  |  | обобщению. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (В.В.Гербова с.63) |  |  |  |
| **Ноябрь** | Познавательное | **Тема:** «Петушок и | 1.**Тема:** «Птичий | **Тема:** «Собака | **Тема:** «Вышла | **Тема:** «Воробыш- |
| (2 неделя) | Речевое | его семейка» | двор» | гуляет: топ - топ» | курочка гулять» | ки-попрыгунчики» |
|  | Художественно- | **Задачи:** Расширять | **Задачи:** Дать детям | (чьи следы?) | **Задачи:** Закрепить | **Задачи:** Ознаком- |
|  | эстетическое | преставления детей | представление о до- | **Задачи:** Учить де- | умение отщипы- | ление с пржками на |
|  | Физическое | o домашних птицах | машних птицах. | тей ритмично ка- | вать кусочки плас- | двух ногах на месте |
|  | Социально- | и их характерных | Побуждать исполь- | саться кистью бу- | тилина от целого | и с продвижением |
|  | коммуникативное | особенностях. | зовать в речи назва- | маги, рисовать сле- | куска. Закрепить | вперед; ходьбой и |
|  |  | Формировать у де- | ния детенышей в | ды по всему листу. | знания о том, какие | бегом врассыпную |
|  |  | тей желание прояв- | единственном и | Побуждать детей | звуки издают раз- | в чередовании с уп- |
|  |  | лять заботу о дома- | множественном | сопровождать ри- | ные птицы. | ражнениями в рав- |
|  |  | шних птицах. | числе. Упражнять в | сование словом. | Формировать | новесии. |
|  |  | (О.А.Соломенников | отчетливом произ- | Н.С.Голицына | умение повторять | Разучивание |
|  |  | а с.29) | несении звукопод- | с.59) | за воспитателем | прыжков с поддер- |
|  |  |  | ражаний. |  | стихотворный | жкой руками за |
|  |  |  | Способствовать |  | текст. Закрепить | опору. Закрепление |
|  |  |  | развитию слухового |  | понятия много - | ходьбы и бега стай- |
|  |  |  | внимания. |  | один. | кой за воспитате- |
|  |  |  | (Н.С.Голицына |  | (О.Г.Жукова с.27) | лем. Развитие лов- |
|  |  |  | с.57) |  |  | кости, быстроты, |
|  |  |  | 2.**Тема:** Рассказыва- |  |  | равновесия. |
|  |  |  | ние сказки |  |  | Воспитывать наб- |
|  |  |  | «Курочка ряба» |  |  | людательность. |
|  |  |  | **Задачи:** Учить детей |  |  | Любознательность. |
|  |  |  | слушать сказку в |  |  | (Г.В.Хухлаева. с.54) |
|  |  |  | инсценированном |  |  |  |
|  |  |  | варианте и в обыч- |  |  |  |
|  |  |  | ном пересказе. |  |  |  |
|  |  |  | Вызвать желание |  |  |  |
|  |  |  | прослушать ее еще. |  |  |  |
|  |  |  | Формировать спо- |  |  |  |
|  |  |  | собность к обобще- |  |  |  |
|  |  |  | нию путем упражне- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ния детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.  (В.В.Гербовас.55) |  |  |  |
| **Ноябрь** | Познавательное | **Тема:** «Что за | **Тема:** «Сделай то- | **Тема:** «Вот какие | **Тема:** «Вот какие | **Тема:** «Лукошко с |
| ( 3 неделя) | Речевое | форма» - дидакти- | то». «Лошадка» - | ножки усороконож- | ножки у сороко- | цыплятами» |
|  | Художественно- | ческая игра. | упражнение на зву- | ки» | ножки» | **Задачи:** Ознакомле- |
|  | эстетическое | **Задачи:** Учить | копроизношение. | **Задачи**: Учить де- | (коллективная | ние с построением в |
|  | Физическое | детей различать и | **Задачи:** Учить детей | тей рисовать ножки | композиция) | круг по зрительны |
|  | Социально- | называть знакомые | дослушивать до кон- | - прямые вертикаль- | **Задачи:** Вызвать | ориентирам, бегом |
|  | коммуникативное | им геометрические | ца задание. Осмыс- | ные линии, допол- | интерес к изобра- | между шнурами, |
|  |  | формы: шарик, ку- | ливать его и выпол- | няя образ сороко- | жению живых су- | ходьбой по доске. |
|  |  | бик, кирпичик в | нять рядсоответству- | ножки. Учить наб- | ществ. Учить | Разучивание ходьбы |
|  |  | разнообразной | ющих действий, со- | людать за творчес- | лепить образы на | между шнурами, |
|  |  | обстановке: по | держащихся в пору- | кой работой педаго- | основе валика (ци- | под-лезания под |
|  |  | предъявлению( что | чении взрослого. | га и действовать по | линдра): | препятс-твие, не |
|  |  | это?); среди | Различать действия, | подражанию. | раскатывать стол- | касаясь руками пола. |
|  |  | нескольких других, | противоположные по | Вызывать желание | бики прямыми дви- | Закрепление ходьбы |
|  |  | разных по названию | значению. Учить | украсить сороконо- | женими ладоней и | и бега врассыпную |
|  |  | и цвету; по слову | детей отчетливо | жку цветными пят- | слегка видоизме- | развитие равновесия, |
|  |  | воспитателя ( | произносить звук | нышками – самос- | нять форму. Разви- | быстроты, ловкости. |
|  |  | найдите кубик) | «и». (В.В.Гербова | тоятельно рисовать | вать координацию | Воспитывать |
|  |  | В.В.Гербова с.74 | с.62) | «узор» ватными па- | движений рук, мел- | сочувствие к |
|  |  |  | 2. **Тема:** Повторение | лочками или палоч- | кую моторику. | младшему и слабому |
|  |  |  | сказки «Курочка ря- | ками. Развивать | (И.А.Лыкова с.36) | (Г.В.Хухлаева с.57) |
|  |  |  | ба». «Ветерок» - | чувство цвета ирит- |  |  |
|  |  |  | упражнение для | ма. Воспитывать |  |  |
|  |  |  | развития речевого | любознательность. |  |  |
|  |  |  | дыхания. | (И.А.Лыкова с.36) |  |  |
|  |  |  | **Задачи:** приучать де- |  |  |  |
|  |  |  | тей медленно, посте- |  |  |  |
|  |  |  | пенно выдыхать воз- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дух через рот. Уточнить и закрепить  представления о цве- те предметов.  Инсценируя знако- мую детям сказку, вызвать у них жела- ние повторять за вос- питателем отдельные слова и фразы.  Способствовать фор- мированию интона- ционной выразитель- ности речи.  (В. В. Гербова с.56) |  |  |  |
| **Ноябрь**  (4 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | Тема: « Труд взрослых»  Задачи : Познакомить детей с трудом помощника воспитателя.  Учить различать некоторые  трудовые действия.  Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя. | 1. **Тема:** Дидакти- ческое упражнение на звукопроизноше- ние.  **Задачи:** Учить детей правильно и отчетли- во произносить звук, способствовать раз- витию голосового ап- парата (произнесение звукоподражаний громко - тихо); акти- визировать словарь (закрепить представ- ления о количестве предметов).  В.В.Гербова с.81. | **Тема:** «Пушистая тучка»  **Задачи:** Вовлекать детей в сотворчест- во с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сми- нать в комочки и приклеивать на си- луэт большой тучки. Знакомить с элементами бумаж- ной пластики.  Вызвать интерес к коллективной ра- боте. Закрепить умение рисовать | **Тема:** «Пушистые тучки»  **Задачи:** Продол- жать учить детей создавать рельеф- ные изображения из пластилина – отщипывать кусоч- ки. Прикладывать к фону и прикреп- лять (прижимать, примазывать) пальчиками.  Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пласти- | 1.**Тема:** «Выручим солнечных зайчи- ков»  **Задачи:** ознакомле- ние с построением в колонну по одному (за воспитателем), ходьбой и бегом с ускорением и заме- длением. Разучива- ние пржков на двух ногах на месте и с продвижением впе- ред. Закрепление построения врас- сыпную, бега в пря-  мом направлении к |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2. **Тема:** Повторение потешки «Пошел ко- тик на торжок» Воспитание звуковой культуры речи.  **Задачи:** Вызвать у детей радость при  чтении знакомой по- тешки, желание «по- просить котика при- нести булочку» (по- дговаривать слова,  благодарить котика за подарок); научить четко произносить подговариваемые слова. Формировать правильное и отчет- ливое произнесение звука «п» - «пь», отчетливое произ- несение слов.  (В.В.гербова с.70) | прямые вертикаль- ные линии – рисо- вать дождь цветны- ми карандашами или фломастерами. (И.А.Лыкова с.35) | лина разного цве- та. Развивать чувс- тво цвета и формы. Укреплять пальчи- ки и кисть руки. (И.А.Лыкова с.34) | предмету по зри- тельному ориен- тиру. Развитие рав- новесия, быстроты, ловкости. Воспита- ние у детей интере- са к выполнению  более сложных движений  (Г.В.Хухлаева.с. 61) |
| **Декабрь**  (1 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** Рассматрива- ние посуды  **Задачи:** Расширять представление де- тей о предметах посуды, побуждать использовать в ре- чи детей названия ее предметов, назы- вать цвет, форму, | **Тема:** «Кто пришел на обед?» Русская народная потешка  «Сорока, сорока» - чтение  **Задачи:** Учить детей призносить «э» в зву- коподражаниях «бэ»,  «мэ». Развивать зву- ковое восприятие, | **Тема:** «Что лежит на тарелочке»  **Задачи:** Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обоб- щающие понятия: овощи, фрукты. | **Тема:** «Угощение для Маши»  **Задачи:** Закрепить знание названий предметов посуды. Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой. Закреплять умение раскаты- | **Тема:** «Поиграем с солнечными зайчи- ками»  **Задачи:** Ознаком- ление с ходьбой в колонне по одному, с перешагиванием через линии, шну- ры, кубики. Разучи- вание ходьбы и бега |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | величину. Познакомить с обобщающем поня- тием посуда, под- водить к классифи- кации предметов посуды по исполь- зованию. Упраж- нять в установле- нии сходства и раз- личий между пред- метами, имеющими одинаковое назва- ние.  (Н. С. Голицына с.46) | умение диференци- ровать громкие и ти- хие звуки. Закреп- лять умение слушать литературное произ- ведение, отвечать на вопросы по содержа- нию  (Н.С.Голицына с.47)  2. **Тема:** «Маша обе- дает» С.Капутикян (чтение)  **Задачи:** Учить детей понимать содержа- ние стихотворения в сопровождении инс- ценировки. Побуж- дать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.  (Н.С.Голицына с.48) | Продолжать учить рисовать красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгры- вать их. (Н.С.голицына с.49) | ватьпластическую массупрямыми  движениями между ладонями. Учить соединять концы. Плотно прижимая их друг кдругу.  Развивать чувство формы, мелкую моторику. (Н.С.Голицына с.49; И.А.Лыкова с.48) | в колонне по одно- му с ускорением и замедлением темпа, построения в полу- круг, прыжков на  двух ногах на месте и с продвижением вперед. Закрепле- ние подводящих к метанию упражне- ний. Развитие рав- новесия, ловкости, быстроты. Развитие интереса к подвиж- ным играм. (Г..Хухлаева с.64) |
| **Декабрь**  (2 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Отгадай и назови»  **Задачи:** Познако- мить детей с назна- чением предметов, активизировать в речи слова – назва- ния предметов и их качества. Учить образовывать су- ществительные по | 1. **Тема:** «Кто к нам пришел»  **Задачи:** Приучать де-тей четко произ- носить звуки «м»,  «б» «п», отчетливо и внятно произносить отдельные звукосо- четания, способство- вать развитию речев- ого дыхания, разли- | **Тема:** «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках –раскра- сках)  **Задачи:** Познако- мить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных карти- нок к раскрасках. | **Тема:** «Угощайся, мишка»  **Задачи:** Вызвать интереск лепке уго- щений для игру- шек. Учить лепить шар и слегка сплю- щивать ладонями в диск для получения печенья и пряни- ков. Развивать вос- | **Тема:** «Выбираю сам»  **Задачи:** Закрепле- ние ходьбы и бега стайкой за воспита- телем, ходьбы и  бега врассыпную с предметом в руках, ходьбы врассыпную между стульями, ходьбы по ограни- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | аналогии.  (В.В. Гербова с. 78) | чать на слух близкие по звучанию звуко- подражания, диффе- ренцировать гром- кость их произнесе- ния. Закрепить в ре- чи названия отдель- ных предметов. (В.В.Гербова с.77)  2. **Тема:** «Три весе- лых братца» немецкая народная песенка  **Задачи:** Формировать умения слушать сти- хотворный текст, про-говаривать звукопод-  ражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте, отчетливо произносить слова вверх - вниз.  Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. (В.В.Гербова) | Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за кон- тур, вовремя доби- рать краску.  Создать интерес к  «оживлению» пер- сонажа и расцвечи- ванию картинки.  Развивать воспри- ятие. Воспитывать интерес к рисова- нию красками, аккуратность, самостоятельность. ( И.А.Лыкока с.49) | приятие формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (И.А.Лыкова с.52) | ченной поверхнос- ти, прыжков на  двух ногах на месте и с продвижением; подлезания под шнур, не касаясь руками пола,.. пост- роения в колонну по одному. Разви- тие равновесия, бы- строты, ловкости, умения ориентиро- ваться в пространс- тве.  ( Г.В.Хухлаева с.67) |
| **Декабрь**  (3 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое | **Тема:** «У кормуш- ки».  **Задачи:** Дать де- тям элементарные | 1. **Тема:** Дидактичес- кая игра «Найди перышко»  **Задачи:** Учить детей | **Тема:** «Снежок порхает, кружится» **Задачи:** Учить соз-  давать образснего- | **Тема :** «Бусы»  **Задачи:**  Продолжать обу- чать детей умению | 1.**Тема:** «Поезд»  **Задачи:** Учить де- тей бросать на даль- ность правой и ле- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическое Социально- коммуникативное | представления о кормушках для птиц. Формиро- вать доброе отно- шение к птицам, желание о них заботиться  (О.А.Соломеннико ва с.24) | различать и называть основные цвета.  Предлагать детям для повторения простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание. (В.В.Гербовас.84)  2. **Тема:** Чтение сти- хотвореняА.Барто  «Снег».  Дидактическая игра  «Где снежинка?»  **Задачи:** Учить детей подговаривать слова стихотворения во время чтения, выпол- нять соответствую- щие тексту движения (собираться в кру-  жок, вертеться, как снежок) В.В.Гербова с.55 | пада. Закрепить умениерисовать  пятнышки ватными палочками и паль- чиками. Познако- мить с новыми при- емами пальчиковой техники(ставить  двуцветные отпе- чатки ицветовые  «аккорды». Позна- комить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния).  Развивать чувство цвета. (И.А.Лыкова с.40) | формировать из ку- сочков пластилина комочки, скатывая пластиллин в ша- рик. Закреплять знания основных цветов.  ( О.Г.Жукова с.34) | вой рукой, ползать на четвереньках по гим. Скамейке, раз- вивать внимание и координацию дви- жений. (С.Я.Лайзанес. 91)  2. **Тема:** «Поезд»  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимате- льными, стараться выполнить упраж- нения вместе с  другими детьми. (С.Я.Лайзане с.92) |
| **Декабрь**  (4 неделя) | Познавателбное Речевое  Художественно- Эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Рассматри- вание иллюстраций о новогоднем празднике»  **Задачи:** Учить детей понимать содержание кар- тинки, называть персонажей, их | **Тема:** «Кукла идет на праздник»  **Задачи:** Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчетливом произ- несении звука м изо- | **Тема:** «Празднич- ная елочка»  **Задачи:** Вызвать интерес к рисова- нию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и дру- гими детьми.  Разнообразить тех- | **Тема:** «Вот какая елочка!»  **Задачи:** Продол- жать учить созда- вать образ елки в сотворчестве с пе- дагогом идругими детьми:раскаты-  вать жгутики и при- | 1.**Тема:** «Самолеты» **Задачи:** Учить де- тей бросанию на  дальность, упраж- нять в ходьбе друг за другом со сменой напрвления, ходьбе по гим.Скамейке.  Развиватьчувство |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | действия.  Воспитывать жела- ние принимать уча- стие в празднике.  Закрепить знание понятий «большой- маленький»,  упражнять в испо- льзовании их в речи. (Н.С.Голицына с.60) | лированнои в словах. Побуждать в описа- нии куклы. Способ- ствовать созданию праздничного наст- роения.  (Н.С.голицына с.61)  2. **Тема:** «Стихи о новогоднем празд- нике»  **Задачи:** Учить де- тей слушать литера- турные произведе- ния с показом игру- шек и без него, по- буждать договари- вать слова, фразы.  Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизи- ровать речь.  Создавать радостное настроение в ожида- нии праздника  (Н.С.голицына с.62) | нику рисования кистью: учить вес- ти кисть по ворсу и проводить прямые линии - ветки.  Продолжать освое- ние формы и цвета как средств образ- ной выразитель- ности. Формиро- вать способы зри- тельного и такти- льного обследова- ния предметов. (И.А.Лыкова с.44) | клеплять к стволу- столбику.  Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямы- ми движениями ла- доней. Учить поль- зоваться стекой -  делить столбик на кусочки. Развивать чувство формы, мелкую моторику (И.А.Лыкова с.43) | равновесия и ориен- тировку в прост- ранстве. (С.Я.Лайзане с.94) 2.**Тема**: «Пузырь»  **Задачи:** Продол-  жать учить ходить в колонне по одному, упражнять в броса- нии в горизонталь- ную цель правой и левой рукой, прыж- кам в длину с места. ( С.Я.Лайзане с.96) |
| **Январь**  (2 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Снеговичек и елочка»  **Задачи:** Расширять представления  детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное | 1.**Тема:** Совместное сочинение с воспита- телем и детьми рас- сказа. Повторение стих. А.Барто «Снег» Задачи: Учить детей внимательно слуша-  ть рассказ воспита- | **Тема:** «Вот зима, кругом бело»  **Задачи:** Закреплять представление о признаках зимы:  идет снег, он лежит на земле, на дере- вьях. Учить рисо- | **Тема:** «Снеговики играют в снежки» **Задачи:** Вызвать интерес к созданию  сюжетной компози- ции в сотворчестве с педагогом и деть- ми . Учить лепить | 1.**Тема:** «Догони меня»  **Задачи:** Закреплять у детей умение  бросать в горизон- тальную цель пра- вой и левой рукой, учить ползать по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношение к окру- жающему миру. (О.А.соломенников а с.26) | теля, добавляя в него подходящие по смы- слу слова. Вызвать у детей желание играть в игру «Снег», подго- варивая слова и вы- полняя соответст- вующиетексту  движения. (В.В.Гербова с.86)  2. **Тема:** Рассказыва- ниесказки  «Колобок»  **Задачи:** Помочь де- тям понять содержа- ние сказки, побуж- дать подговаривать слова в песенке ко-  лобка. Вызвать жела- ние послушать сказ- ку еще раз (Н.С.голицына с.67, В.В.Гербова с.91) | вать снег приемом примакивания и круговыми движе- ниями. Побуждать эмоционально реа- гировать на свой рисунок. (Н.С.Голицына с.68) | шар – раскатывать круговыми движе- ниями ладоней.  Развивать чувство формы, мелкую мотторику.  Воспитывать акку- ратность, самостоятельность. ( И.А.Лыкова с.46) | гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и коорнинацию  движений, приучать детей выполнять за- дание самостояте- льно.  2.**Тема:** «Воробыш- ки и автомобиль»  Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в гори- зонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. (Лайзане стр.100, 101) |
| **Январь**  (3 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Кто в лесу живет?»  **Задачи:** Закреплять умение рассматри- вать картинки, со- относить их с игру- шками. Упражнять в использовании в речи названий  диких животных, | 1.**Тема:** «Угадай, кто к нам пришел» **Задачи:**Формиро-  вать четкое произно- шение звуков«м»,  «п» в словах. Способствовать раз- витию речевого  дыха-ния. Закреплять знаниеназваний | **Тема:** «Колобок покатился по лес- ной дорожке» (аппликация с эле- ментами рисования) **Задачи:** Учить де- тей создавать вы- разительный образ  Колобка в технике бумажной пласти- | **Тема:** «Колобок катится по дорожке и поет песенку»  **Задачи:** Продол- жать учить детей создавать изобра- жения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, | 1.**Тема:** «Воробуш- ки и автомобиль». **Задачи:** Упражнять детей в прыжках в длину с места, пол- зании на четверень- ках и подлезании под веревку, закре-  плять умение ходить по гим. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | простейших фраз, передавая интонации просьбы.  ( Н.С.Голицына с.69) | диких животных. (Н.С.Голицына с.70)  2. **Тема:** Русская народная сказка «Те- ремок» чтение  **Задачи:**  Учить детей слушать сказку в сопровожде- нии показа иллюст- раций. Помочь запо- мнить персонажей, последовательность их появления.  Упражнять в произ- несении фраз с раз- ной эмоциональной  окраской. (Н.С.Голицына с.71) | ки: сминать бумаж- ную салфетку в ко- мок, раскатывать в ладошках и нак- леивать на дорож- ку, нарисованную фломастером в ви- де кривой линии.  Развивать чувство формы, мелкую моторику.  Воспитывать инте- рес к изображению сказочных героев доступными  средствами (И.А.Лыкова с.50) | который катится по дорожке и поет песенку. Вызвать интерес к «ожив- лению» Колобка (глазки - бусины или пуговички). | Скамейке, способ- ствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. (С.Я.Лайзане с.102) 2.**Тема:** «Птички в гнездышках».  **Задачи;** Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклон- ной доске.Учить играть дружно (С.Я.Лайзане с.103) |
| **Январь**  (4 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Кто при- летел к нам на участок»  **Задачи:** Познако- мить детей с пти- цами, учить отли- чать их по внеш- нему виду.  Побуждать воспро- изводить звукопо- дражание голосам птиц, имитировать их поведение.  Способствовать использованию в | **Тема:** «Чей голос» - упражнение на раз- витие слухового вос- приятия. Покатаемся на лошадке – дидак- тическое упражнение на звукопроизноше- ние  **Задачи:** Учить детей различать на слух звукоподражания:  ку-ку, ко-ко-ко, ква- ква; правильно произносить звук н, закреплять | **Тема:** «Ягодки рябины»  **Задачи:** Закреплять умение рисовать  тычком, заканчивая изображение, рас- полагать изображе- ние в ограниченной плоскости.  Формировать уме- ние выполнять му- зыкально - ритми- ческие движения в соответствии с ха- рактером музыки. | **Тема:** «Птичка» **Задачи:** Побуж- дать детей лепить округлую форму,  придавать сходство с натурой при сов- местной деятельно- сти с педагогом.  Учить использовать в лепке дополни- тельные материалы. (Н .С .Голицына с.59) | 1.**Тема:** «Птички» **Задачи:** Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать раз- витию глазомера, координации дви- жений, умению ориентироваться в пространстве, учить быть внимательны- ми. С.104  **Тема:** «Жуки» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | речи пространст- венных понятий (внизу, наверху, около) Формировать же- лание подкармли- вать птиц зимой. (Н. С. Голицына с.73) | правильное произно- шение звука «о», учить произносить звукосочетание нно- нно громко. (В.В.Гербова с.89)  2. **Тема:** Чтение потешки «Ай качи, качи, качи…»  **Задачи:** помочь де- тям понять содержа- ние потешки, выз- вать желание слу- шать ее, повторять вслед за воспитате- лем стихотворные слова и фразы. Отра- батывать длительный выдох. Способство- вать развитию вооб- ражения.  (В.В. Гербова с.122) | Воспитывать бе- режное отношение к птицам, желание о них заботиться. (О.Г.Жуковас.47) |  | **Задачи:** Учить  детей катать мяч  друг другу, бросать на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реа- гировать на сигнал, учить дружно дейс- твовать в коллекти- ве (С.Я.Лайзане с.107) |
| **Февраль**  (1 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Рыбка плавает вводе»  **Задачи:** Дать детям элементарныепред- ставления об аква- риумных рыбах.  Способствовать развитию наблюда- тельности, помочь осознать, что рыбка живая и нуждается | 1.**Тема:** «Кто умеет говорить?»  **Задачи:** Закрепить с детьми представле- ние о рыбах.  Уточнить произнес- ение звука «б» в зву- коподражании. По- буждать произносить фразы с разной высо- той голоса. Упраж- | **Тема:**«Аквариум  **Задачи:** Закреплять представление о рыбках. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3краски.  Воспитывать бере- жное отношение к рыбкам. | **Тема:** «Рыбки»  **Задачи:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми дви-  жениями. Учить расплющивать пластическую мас- су между ладонями. Упражнять в навы- | 1.**Тема:** «Воробыш- ки и автомобиль»  **Задачи:** Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать  бросание на даль- ность из-за головы, согласовывать дви- жения с движениями товарищей, быстро реагировать на сиг- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в бережном обра- щении и уходе.  ( Н.С.Голицына с.78, В.В.Гербова с.100) | нять в согласовании глаголов с именами существитель-ными в числе. Закрепить знание понятий один  – много. (Н.С.Голицына с.79)  2. **Тема:** Повторение с детьми знакомых потешек.  **Задачи:** Вызвать у  детей радость от чте- ния знакомых поте- шек, одобрять по- пытки ребенка самостоятельно читать потешку.  (В.В.Гербова с.111) | (Н.С.Голицына с.80, О.Г.Жукова с.50) | ках работы в техни- ке пластилиногра- фии.  (Н.С.Голицына с.81) | нал. Воспитывать выдержку и внима- ние. ( с.108)  2. **Тема:** «Воробуш- ки иавтомобиль»  **Задачи:** Упражнять детей в ползании и подлезании под ве- ревку, прыжках в  длину с места,учить быть дружными, помогать друг ругу (С.Я.Лайзане с.109) |
| **Февраль**  (2 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Устроим куклекомнату»  **Задачи:** Учить де- тей различать и называть предметы мебели, рассказы- вать об их назначе- нии; употреблять в речи названий пре- дметовмебели.  Учить использо- вать в речи глагол лежать. Побуждать принимать участие в обыгрывании си- | 1.**Тема:** Дидактичес- кая игра «Устроим кукле комнату».  Дидактическая игра  «Где Алена»  **Задачи:** Уточнить представления детей о мебели, активизи- ровать в речи слова, обозначающие наз- вания предметов мебели и раскрыва- ющие ихназначе-  ние. Способствовать освоению детьми | **Тема:** «Красивый столик»  **Задачи:** Упраж- нять в рисовании прямых вертикаль- ных, горизонталь- ных, наклонных линий, точек.  Закрепить умение делать примакива- ние. Закреплять навыки работы с красками разных цветов. (Н.С.Голицына | **Тема:** «Круглый столик»  **Задачи:** Закрепить знание предметов мебели и их назва- ний. Упражнять в лепке из пластили- на. Закреплять ис- пользование прие- ма сплющивания шара между ладо- нями. Побуждать обыгрывать слеп- ленные предметы.  (Н. С. Голицына | 1.Тема: « Кошка и мышки»  Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске,  бросании в цель, прыжках в длину с места, развивать глазомер, координацию  движений и равновесие с.109 2.Тема: « Кот и мышки»  Задачи: Продолжать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | туаций.  ( Н.С.голицына с.82,В.В.Гербова.с. 92) | пространственных ориентировок и ис- пользованию в речи соответствующих предлогов. (В.В.Гербова с.94)  2. **Тема:** Русская народнаясказка  «Маша и медведь» (рассказывание)  **Задачи:** Учить детей слушать литератур- ные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.  (Н.С.голицына с.84) | с.85) | с.85) | учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию  сдержанности, ловкости и умению дружно играть ( С.я.Лайзане с.110) |
| **Февраль**  (3 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** Рассматри- вание транспорт- ных игрушек  **Задачи:** Дать первоначальные представления о правилах безопас- ности дорожного движения и пове- дения в транспор- те. Закреплять зна- ние цветов.Учить  различать по внеш- нему виду иназы- | 1. **Тема:** Игра – инсценировка «Как машина зверят ката- ла»   **Задачи:** Учить детей участвовать в инсце- нировании рассказа. Активизировать в речи детей наречия вперед, назад и при- лагательные (назва- ния цветов)  ( В.В.Гербова с.125)   1. **Тема:**Л.Некрасова | **Тема:** «Дорожка для автомобиля» **Задачи:** Учить закрашивать огра- ниченную поверх-  ность карандашом. Учить держать ка- рандаш тремя пальцами свобод- но, ближе к отто- ченному концу, придерживать бу- магу другой рукой. (Н.С.голицына с.89) | **Тема:** По замыслу. **Задачи:** Упражнять в лепке из пластилина.  Закреплять умение лепить знакомые предметы.  Воспитывать аккуратность при пользовании пластилином. (Н.С.голицына с.90) | 1. **Тема:** Догоните меня»   **Задачи:** Упражнять детей в ползании по гимнастической ска- мейке, учить под- прыгивать, способс- твовать развитию ко- ординации движе- ний. Развивать уме- ние быстро реагиро- вать на сигнал, друж- но играть. (с.111)   1. **Тема:**Догоните |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вать транспортные игрушки и их осно- вные части: кузов, кабина, руль, коле- са, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус.  (Н. С. Голицына с.86) | «Машина»(чтение), А.Барто «Грузовик» (заучивание)  **Задачи:** Учить детей воспринимать произ- ведение без показа. Побуждать договари- вать звукоподража- ния. Побуждать запо- мнить стихотворение и читать его вместес  воспитателем. (Н.С.Голицына с.88) |  |  | меня»  **Задачи:** Упражнять детей в катании мя- ча, ползании на чет- вереньках, способст- вовать развитию гла- зомера и координа- ции движений, учить помогать друг другу. ( с.112) |
| **Февраль**  (4 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Купание куклы»  **Задачи:** Помочь запомнить и упот- реблять в речи наз- вания предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, поло- тенце, намыливать, смывать мыло, го- рячая, холодная, теплая вода).  Закрепить знание названий предме- тов одежды и пос- ледовательность раздевания (Н.С.Голицына с.90) | **Тема:** «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»  **Задачи:** Дать элеме- нтарное представле- ние о необходимости содержать тело в чистоте. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в ро- де, отчетливо произ- носить звук «ф» в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звуча- щей игрушки; соот- носить игрушкус  картинкой. | **Тема:** «Постираем полотенца»  **Задачи:** Учить де- тей рисовать узор - украшать полотен- ца. Формировать умение рисовать кистью на прямоу- гольной форме: ритмичнопрово-  дить горизонталь- ные линии по всей длине (или шири- не) «полотенца». Развивать восприя- тие, наглядно-обр- азноемышление.  Воспитывать акку- ратность, чистоп- лотность. | **Тема:** «Бублики- баранки»  **Задачи:** Вызвать интерес к лепке баранок и бубли-  ков. Формировать умение раскаты- вать столбик (ци- линдр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформле- ния лепных изде- лий: посыпание манкой, протыка- ние дырочек каран- дашом, зубочист- кой. Развивать восприятие формы  и мелкую мотори- ку. | 1. **Тема:**«Поезд»   **Задачи:** Учить детей ползать по гимнасти- ческой скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию  выдержки, смелости, развивать равновесие, глазомер (с.113)   1. **Тема:** «Поезд»   **Задачи:** Упражнять в ходьбе по гим.ска- мейке и прыжках в длину с места на  двух ногах, разви- вать умение быстро |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (Н.С.Голицына с.92)  2. **Тема:** А.Барто  «Девочкачумазая»  Задачи: Упражнять в слушании литератур- ногопроизведения  без показа, способст- вовать его понима- нию. Закрепить эле- ментарные представ- ления о необходи- мости содержать те- ло в чистоте. Способ- ствоватьразвитию  слухового внимания. (Н.С.Голицына с.93) | И.А.Лыкова с.58) | (И.А.Лыкова с.54) | реагировать на сиг- нал. Развивать равно- весие, координацию движений  (С.Я. Лайзане с.114) |
| **Март**  (1 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Самая хоро- шая мамочка моя» **Задачи:** Закреплять представление о семье. Воспиты- вать любовь и привязанность к маме.  (Н.С.Голицына с.96) | 1. **Тема:** «Кто что  делает», «Водичка» дидактические упра- жнения  **Задачи:** Уточнить представления детей о трудовых  действиях взрослых, учить пра-вильно называть эти  действия, а также профессии и некото- рые орудия труда.  Приучать правильно произносить звук с, способствовать развитию речевого | **Тема:** «Цветок для мамочки»  **Задачи:** Вызвать желание нарисо-  вать цветок в пода- рок маме.  Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскраши- вать красками раз- ного цвета.  Упражнять в техни- ке рисования гуа- шевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. | **Тема:** «Вкусное угощение»  **Задачи:** Вызвать интерес к лепке угощений. Учить лепить шар круго- вым раскатыва- нием в ладонях.  Знакомить с фор- мой шара на при- мере разных уго- щений (яблоко, конфета, апель- син). Показать разнообразие форм кондитерских изде- лий для обогаще- | 1.**Тема:** «Кошка и мышки»  **Задачи:** Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и ката- нии мяча в воротики, приучать сохранять направление при ме- тании и катании  мячей (114) 2.**Тема:** «Кока и мышки»  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке, учить спрыгивать с ней, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дыхания. (В.В.Гербова с.127)  2. Русская народная сказка «Козлятки и волк» рассказывание **Задачи:** Учить детей внимательно слуша- ть сказку, эмоцио- нально откликаться на ее содержание. Побуждать подпе- вать песенке, переда- вать голосом высоту звучания. Дать пер- воначальные предс- тавления об осто- рожности при обще- нии с незнакомыми людьми. (Н.С.Голицына с.  98), В.В.Гербова с.115 | Воспитывать забот- ливое отношение к родителям, желание порадовать. (И.А.Лыкова с.61) | ния зрительных впечатлений.  Развивать чувство формы, мелкую моторику, коорди- нировать работу обеих рук (И.А.Лыкова с.48) | закреплять умение  бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами. Раз- вивать равновесие. (С.Я.Лайзане с.115) |
| **Март**  (2 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** « Всем ребя- там надо знать, как по улице шагать»  **Задачи:** Дать детям первоначальные представления о правилах безопас- ности дорожного  движения и поведе- ния в транспорте. | 1.**Тема:** Дидактичес- кое упражнение «Чу- десная коробочка».  «Отгадай» - упраж- нение на развитие слухового восприя- тия.  **Задачи:** Учить детей правильно произно- сить звуки в словах, | **Тема:** «Вот какие у нас сосульки!»  Задачи: Вызвать ин- терес к изображе- нию сосулек. Учить проводить верти- кальные линии раз- ной длины. Продол- жать формировать умение рисовать | **Тема:** «Вот какие у нассосульки!»  **Задачи:** Учить детей создавать ассоциативные  образы природных объектов. Закрепить умение лепить ци- линдры (столбики) и заострять один | 1.**Тема:** «Пузырь»  **Задачи:** Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальностьправой и левой рукой, способ- ствовать развитию ловкости, учить  дружно играть (с. 116) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Закреплять знание цветов  ( Н.C. Голицына с.100) | произносить слова отчетливо, правиль- но называть предме- ты; узнавать пред- мет, опираясь на сло- ва воспитателя, рас- крывающие назначе- ние этого предмета. (В.В.Гербова с.121)  2. **Тема:** С. Маршак  «Сказка о глупом мышонке»  **Задачи:** Закреплять умение слушать ли- тературное произве- дение, понимать ос- новной смысл, сопе- реживать героям.  Развивать речевую активность. Воспи- тыватьпослушание.  (Н.С.голицына с.102) | кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассо- циативных образах доступными изоб- разительно-вырази- тельными средства- ми. (И.А.Лыкова с.63) | конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться сте- кой. Вызвать инте- рес к моделирова- нию сосулик разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспи- тывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. (И.А.Лыковас.62) | 2.**Тема:** «Пузырь» **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по гим. Скамейке, ползании на четве- реньках и подлеза- нии под веревку, учить становиться в круг, взявшись за  руки, способствовать развитию чувства равновесия и коор-  динации движений (с. 117) |
| **Март**  (3 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Рассматри- вание комнатных растений»  **Задачи:** Помочь де- тям вспомнить наз- вания знакомых ко- мнатных растений. Рассказать, что рас- тения живые: пьют воду, растут, их на- до поливать. Упра- | **Тема:** Рассматрива- ние картины «В уголке природы» (худ. О.Гофман)  **Задачи:** Закрепить представления о ком- натных растениях, необходимости ухо- да за ними. Закреп- лять умение рассмат- ривать картину, | **Тема:** «Горшочки для цветов»  Задачи: Учить детей технике штриховки ограниченных по- верхностей. Закреп- лять умение пра- вильно держать ка- рандаш. Познако- мить с коричневым цветом, закрепить | **Тема:** «Посадим цветок в горшочек» **Задачи:** Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговымидвиже- ниями. Упражнять в использовании эле- ментарных приемов техникипластили-  нографии.Активи- | 1.**Тема:** «Солнышко и дождик»  **Задачи:** Упражнять детей в метании на дальность одной ру- кой, повторить прыжки в длину с  места, развивать коо- рдинацию движений, воспитывать внима- ние и умение сдер- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жнять в использова- нии слов: большие – маленькие. Поддер- живать интерес, лю- бовь и бережное от- ношение к комнат- ным растениям. (Н.С.Голицына с.104, В.В.Гербова с.128) | отвечать на вопросы по содержанию. За- креплять умение со- поставлять натураль- ные предметы и изо- браженные на карти- не. Упражнять в ис- пользовании слов:  большие - маленькие (Н.С.Голицына с.105)  2. **Тема:**Е.Благинина  « Цветок огонек» (чтение)  **Задачи:** Познако- мить с новым литера- турнымпроизведе-  нием, помочь понять его содержание. За- крепить представле- ния о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить упо- требление в речи предлогов, названий цветов, слов:  большой - маленький ( Н.С.Голицына с.106) | знание названий цветов. (Н.С.Голицына с.107) | зировать речь (Н.С.Голицына с.107) | живать себя. (с.118) 2.**Тема:** «Солнышко и дождик»  **Задачи:** Учить детей бросать и ловить  мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. ( С.Я.Лайзане с.119) |
| **Март**  (4 неделя) | Познавательне Речевое  Художественно- эстетическое | **Тема:** «Тонут - не тонут»  **Задачи:** Учить на- блюдать, обследо- | 1.**Тема:** Рассматри- вание картины «Спа- саем мяч». А.Барто  «Мяч» (чтение) | **Тема:** «Много мя- чиков у нас»  **Задачи:** Упражнять в рисовании пред- | **Тема:** «Вот какая у нас неваляшка»  **Задачи:** Учить де- тей лепить игруш- | 1.**Тема:** «Мой весе- лый звонкий мяч» **Задачи:** Упражнять  детей в прыжках в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физкультурное Социально- коммуникативное | вать предметы. Формировать уме- ние проводить простейшие наб- людения и опыты  с водой (холодная- теплая), развивать тактильные ощу- щения. Подвести к пониманию свой- ств некоторых ма- териалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспиты- вать привычку не пить холодную во- ду. Формировать элементарные на- выки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник. (Н.С.Голицына с.108) | **Задачи:** Помочь де- тям понять содержа- ние картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдель- ные слова.Упраж-  нять в отчетливом произнесении звукад изолированно и в словах. Вызвать сочувствие к девоч- ке, уронившей в речку мячик. (Н.С.Голицына с.110)  2.**Тема:** А Барто  «Мяч» ( заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки» **Задачи:** Помочь де- тям запомнить новое стихотворение,учить проговариватьот-  дельные слова. Упра- жнять в совместном с воспитателем чте- нии знакомых стихо- творений. Закреплять умение соотносить предмет с его изобра- жением на картинке (Н.С.Голицына | метов округлой  формы. Закреплять навыки работы не- сколькими краска- ми. Закреплять зна- ние цветов и их названий. (Н.С.Голицына с.111) | ки, состоящие из деталей разного  размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми  движениями ладо- ней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отры- вать, отщипывать) (И.А.Лыковас.64) | длину с места, пов- торить ползание по ним. Скамейке, учить быстро реаги- ровать на сигнал (С.Я.Лайзане с.119) 2.**Тема:** «Мой весе- лый звонкий мяч»  **Задачи:** Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четверень- ках, развивать коор- динацию движений, умение сохранять определенное напра- вление при броске предметов (С.Я.Лайзане с.120) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с.111) |  |  |  |
| **Апрель**  (1 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физичское Социально- коммуникативное | 1.**Тема**: «Какая раз- ная бумага»  **Задачи:** Формиро- вать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравни- вать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый.  Воспитывать усид- чивость, любозна- тельность, интерес к рассматриванию явлений природы. ( Н.Г.Голицына с.114) | **Тема:** Знакомство с качествами предме- тов. Дидактическое упражнение «Паро- ход»  **Задачи:** Учить детей различать и называть качества: твердый, мягкий. Активизи- ровать в речи детей слова: мнется, нельзя мять. Учить четко и правильно произно- сить звук «ы».  Развивать голосовой аппарат ребенка, по- буждать произносить звук тихо и громко. Упражнять в подборе существительных к глаголу плавать. (В.В.Гербова с.116). 2.**Тема:** А.Барто  «Кораблик» (заучивание)  **Задачи:** Помочь де- тям запомнить стихо- творение, читать его вместе с воспитате- лем. Побуждать пе- редавать интонации просьбы.Закреплять | **Тема:** «Вот какие у нас мостики»  **Задачи:** Вызвать интерес к рисова- нию мостика из 3-4  «бревнышек». Учить проводить прямые линии ря- дом с другими.  Упражнять в техни- ке рисования кис- тью. Развивать чув- ство формы и рит- ма. Воспитывать самостоятельность. (И.А.лыкова с.71) | **Тема:** «Вот какой у нас мостик»  **Задачи:** Вызвать интерес к модели- рованию мостика из 3-4 « бревнышек» и созданию весенней композиции (ру- чеек, мостик).  Продолжать учить лепить столбик (ци- линдры) – бревны- шки для мостиков. Показать возмож- ность выравнивания столбиков – брев- нышек по длине - лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины, способ- ности к компози- ции. ( И.А.Лыкова с.70) | 1. **Тема:**«Пузырь»   **Задачи:** закреплять у детей умение ходить по гим. Скамейке и спрыгивать с нее, учить бросать и ло- вить мяч, развивать равновесие и коор-  динацию движений. (121)   1. **Тема:** «Пузырь» **Задачи:** Закреплять умение прыгатьв   длину с места,  бросать в горизонта- льную цель, приу- чать соразмерять  бросок с расстояни- ем до цели, ползти и подлезать, реагиро- вать на сигнал воспитателя. (С.Я.Лайзане с.122) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умение выкладывать рисунок по образцу. (Н.С.Голицына  с.116) |  |  |  |
| **Апрель**  (2 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Поможем куклам найти свои игрушки»  **Задачи:** Закрепить умение группиро- вать однородные и разнородные пред- меты и соотносить их по цвету. Закре- пить знание назва- ний геометричес- ких форм: шарик, кубик, кирпичик. Упражнять в уме- нии действовать по словесному указа- нию без показа.  Закреплять знание цветов и их назва- ний. Способство- вать развитию слухового восприя- тия. (Н.С.Голицана с.118) | **Тема:** «Поможем ежикам»  **Задачи:** Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один. Закреплять умение различать величину предметов, соотно- сить предметы по цвету. Закреплять  усвоение пространс- твенных понятий, упражнять в исполь- зовании в речи пред- логов: на, под, за, в, названий цветов.  Воспитавать забот- ливое отношение к животным (Н.С.Голицына с.119)  2. **Тема:** Игра – инс- ценировка « Как ма- шина зверят катала» **Задачи:** Учить детей участвовать в инсце- нировании рассказа. Активизировать в | **Тема:** «Вот ежик - ни головы, ни но- жек!»  **Задачи:** Вовлекать в сотворчество с пе- дагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные ли- нии, дополняя соз- данный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за твор- ческой работой пе- дагога и действо- вать по подража- нию. Вызвать жела- ние рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками и паль- чиками). Развивать чувство цвета и рит- ма. Воспитывать любознательность. (И.А.Лыковас.39) | **Тема:** «Вот ежик - ни головы, ни но- жек»  **Задачи:** Учить де- тей моделировать образ ежика: встав- лять «иголки» в  «туловище», вылеп- ленное воспитате- лем. Самостоятель- но выбирать мате- риал для деталей (спички, зубочис- тки, кусочки трубо- чек для коктейля, семечки) и тем са- мым передавать ха- рактерные особен- ности внешнего ви- да ежа. Формиро- вать умение нани- зывать пластилино- вые шарики на  «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую мо- торику. Воспиты- вать самостоятель- ность, умение де- | 1. **Тема:** «Воробыш- ки иавтомобиль»   **Задачи:** Закреплять у детей умение бро- сать на дальность из- за головы, кататьмяч друг другу. Разви- вать глазомер, коор- динацию движений. Учить дружно играть и быстро реагиро- вать на сигнал (с.123)   1. **Тема:** Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенст- вовать ходьбу по на- клонной доске, раз- вивать равновесие, ловкость и смелость. (с.124) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи детей наречии вперед - назад и при- лагательные (назва- ния цветов).  (В.В.Гербова с.125) |  | лать выбор. |  |
| **Апрель**  (3 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема**: «Пришла вес- на»  **Задачи:** Знакомить детей с характерны- ми признаками вес- ны, учить устанав- ливать элементар- ные причинно-след- ственные связи. Ак- тивизировать сло- варь по теме, закре- пить знание назва- ний предметов одежды. Формиро- вать интерес к явле- ниям природы. (Н.С.Голицына с.127;  О.А.Соломенникова с.31) | 1. **Тема:** Рассматри- вание картины «Ку- рица сцыплятами»   **Задачи:** Учить детей рассматривать сюже- тную картину, отве- чать на вопросы пе- дагога по картине.  Закрепить знание на- званий домашних птиц. Развивать про- изношение в звуко- подражаниях.  Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитате- лем. ( Н.С.Голицына с.129)   1. **Тема:**А.Плещеев   «Сельская песня». Песенки, потешки о весне.  **Задачи:** Учить детей слушать литератур- ные произведения с показом и безнего.  Закреплятьумение | **Тема:** «Солнышко- колоколнышко»  **Задачи:** Вызвать интерес к изображе- нию веселого весен- него солнышка.  Учить сочетать в одном образе раз- ные формы и ли- нии: рисовать боль- шой круг и несколь- ко лучей - прямых или волнистых ли- ний. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем вор- сом, двигать по ок- ружности и в раз- ных направлениях). Формировать уме- ние замыкать ли- нию в кольцо. Соз- дать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художест-  венной выразитель- ности. Развивать | **Тема:** «Солнышко - колоколнышко»  **Задачи:** Вызвать  яркий эмоциональ- ный отклик на  фольклорный образ солнца. Учить ле- пить солнце в виде пластилиновой кар- тины из диска (сп- лющенного шара) и  лучиков (жгутиков). Показать возмож- ность сочетания разных по форме  деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. (И.А.Лыкова с. 66) | 1 **Тема:** «Солнышко и дождик»  **Задачи:** Продолжать учить бросать на  дальность одной ру- кой и прыгать в дли- ну с места. Развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движе- ние. (С.Я.Лайзане с.125)  2.**Тема:** «Солнышко и дождик»  **Задачи:** Закреплять умение ходить по гим. Скамейке, упра- жнять в прыжках с высоты, учить бро- сать и ловить мяч,  действовать по сиг- налу воспитателя (с.126) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отвечать на вопросы о прочитанном, ими- тировать движения в соответствии с текс- том. (Н.С.Голицына  с.130) | чувство формы и цвета. (И.А.Лыкова с.67) |  |  |
| **Апрель**  (4 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** « Большие и маленькие»  **Задачи:** Закреплять умение различать предметы по вели- чине. Формировать понимание и прави- льное употребление слов: большой, ма- ленький. Закрепить знание названий де- тенышей животных и использование их в речи. Закреплять знание звукоподра- жаний домашних  животных, упраж- нять в произнесе- нии их с разной высотой голоса. (Н.с.Голицына с.122) | **Тема:** Рассматрива- ние картины «Играем вкубики»  **Задачи:** Учить пони- мать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображено- го. Уточнить предс- тавление о значении прилагательных  «длинный», «корот- кий», названий цве- тов, побуждать испо- льзовать их в речи. (Н.С.Голицына с.124)  2. **Тема:** Л.Толстой  «Три медведя» (чтение)  **Задачи:** Помочь де- тям понять содержа- ние сказки. Закре- пить знание названий предметов мебели.  Активизировать сло- ва: большой, помень- | **Тема:** «Кубики»  **Задачи:**Научить  детей рисовать кра- сками с помощью штампа, используя деревянные фигур- ки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреп- лять знания цветов и форм; формиро- вать интерес и по- ложительное отно- шение к рисованию. ( Е.А.Янушкос.55) | **Тема:** «Тарелочки» **Задачи:** Закрепить умение отщипывать кусочек пластили- на. Учить детей ле- пить плоские и кру- глые формы, испо- льзуя умения, полу- ченные ранее. За- крепить умение раз- личать предметы по величине. (Н.С.Голицына с.126) | 1. **Тема:**«Птички»   **Задачи:** Продолжать учить ползать по гим.скамейке и ме- тать на дальность от груди, способство- вать развитию чувс- тва равновесия и координации движе- ний (С.Я.Лайзане с.127)   1. **Тема:** «Птички в гнездышках»   **Задачи:** Закреплять у детей умение бро- сать в горизонталь- ную цель и ходить по наклонной доске, способствовать раз- витию чувства рав- новесия и ориенти- ровке в пронстранст- ве (С.Я.Лайзане с.127) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ше, самый малень- кий. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса. (Н.С.Голицына  с.125) |  |  |  |
| **Май**  (1 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Дети идут на праздник»  **Задачи:** Создать у детей радостное настроение. Расши- рить словарный за- пас (праздник  «Барабан»). Развивать слуховое восприятие. (Н.С.Голицына с.132) | 1. **Тема:**Дидактичес- кая игра «Куда что положить».   **Задачи:** Учить детей группировать знако- мые предметы по об- щему признаку (по- суда, одежда, ово- щи); совершенство- вать у детей способ- ность к обобщению. (В.В.гербова с.114)   1. **Тема:**Н.Пикулева   «Надувала кошка шар», П.Воронько  «Обновки» (чтение) **Задачи:** Познако- мить детей с новым литературным и про- изведениями, учить понимать их без по- каза. Закрепить пред- ставление о праздни-  ке, поддерживать по- ложительноеэмоцио- | **Тема:** «Вот какой у нас салют!»  **Задачи:** Вызвать интерес к рисова- нию салюта в сотво- рчестве с педаго- гом. Создать усло- вия для эксперимен- тирования с разны- миматериалами.  Продолжать освое- ние способа  «принт»: учить рисовать нетради- ционными способа- ми - ставить отпеча- тки тряпочкой, ват- ным томпоном, пробкой. Воспиты- вать интерес к наб- людению красивых явлений в окружаю- щем мире и отобра- жению впечатлений  в изодеятельности | **Тема:** «Вот какой у нас салют!»  **Задачи:** Вызывать интерес к созданию рельефной компози- ции в сотворчестве с педагогом и деть- ми. Дать представ- ление о салюте как множестве краси- вых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пласти- линовых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать на фон и слегка прижимать пальчи- ком. Закрепить тех- нику раскатывания кусочков пластили- на круговыми и прямымидвижени-  ями ладоней. Раз- | 1. **Тема:** «Пузырь» **Задачи:** Закреплять у детей умение хо- дить понаклонной   доске, совершенство- вать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за голо- вы, воспитывать сме- лость ловкость и са- мостоятельность, учить согласовывать свои движения с дви- жениями других де- тей. (с.128)   1. **Тема:**«Пузырь»   **Задачи:** Продолжать учить бросать на  дальность одной ру- кой, ползанию и под- лезанию под дугу, развивать ловкость, ориентирование в пространстве, уме- ние быстро реаги- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нальное состояние. (Н.С.Голицына с.134) | доступными изоб- разительно-вырази- тельными средства- ми. (И.А.Лыкова с.77) | вивать восприятие формы и цвета.  Воспитывать инте- рес к наблюдению красивых явлений в окружающей жиз- ни. (И.А.Лыкова  с.76 ) | ровать на сигнал. (с.129) |
| **Май**  (2 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физкультурное Социально-  коммуникативное | **Тема:** «На нашем участке выросли цветочки»  **Задачи:** Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закре- пить знание назва- ний частей расте- ния: стебель, цве- ток. Учить любо- ваться цветами, не рвать их. (Н.С.голицына с.136) | 1.**Тема:** «Машенькин букет»  **Задачи:** Закрепить знание названий не- которых цветущих растений. Упражнять в различении и испо- льзовании в речи на- званий основных цветов. Упражнять в отчетливом произне- сении звуков н-г. (Н.С.голицына с.137) 2.**Тема:** «Народные потешки и стихи о весне» (чтение)  **Задачи:** Закрепить умения слушать ли- тературные произве- дения, отвечать на вопросы по тексту. (Н.С.Голицына с.138) | **Тема:** «Одуванчики в траве»  **Задачи:** Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кис- тью. Учить нано- сить штрихи щетин- ной кистью. Закреп- лять умение рисо- вать короткие пря- мые линии. (Н.С.Голицына с.139) | **Тема:** «Цветы на поляне»  **Задачи:** Закреплять умение отщипывать кусочки пластили- на, раскатывать его круговыми движе- ниями. Упражнять в технике пластили- нографии. (Н.С.Голицына с.140) | 1.**Тема:** «Солнышко и дождик»  **Задачи:** Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенст- вовать ходьбу по гим.скамейке, вос- питывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазо- мер. ( с.130) 2.**Тема:** «Солнышко и дождик»  **Задачи:** Продолжать учить прыжкам в  длину с места, упра- жнять в умении бро- сать на дальность из- за головы и катать мяч, развивать коор- динацию движений, ориентирование в пространстве. (С.Я.Лайзане с.131) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май**  (3 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Лето крас- ное идет»  **Задачи:** Дать пер- воначальное предс- тавление о насту- пающем сезоне.  Учить сравнивать природные явления весны и лета. Акти- визировать в речи названия предметов одежды, обобщаю- щее понятие, закре- пить умение отве- чать на вопросы по содержанию карти- нок (Н.С.Голицына с.141) | 1. **Тема:** «Праздник в лесу»   **Задачи:** Сообщить детям элементарные  сведения о жизни ди- ких животных летом. Закрепить знание цветов и их назва- ний. (Н.С.Голицына с.142)   1. **Тема:**В.Сутеев   «Кто сказал « мяу» (чтение)  **Задачи:** Закреплять умения восприни- мать литературное произведение, отве- чать на вопросы по его содержанию. (Н.С.Голицына с.143) | **Тема:** «Вот какие у насцыплятки!»  **Задачи:** Учить де- тей в сотворчестве с педагогом и други- ми детьми созда- вать образ цыплят. Уточнить представ- ление о внешнем видецыпленка.  Развивать чувство формы и цвета. Во-  спитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изо- деятельности. (И.А.Лыковас.72) | **Тема:** «Птенчики в гнездышке»  **Задачи:** Вызвать интерес к созданию коллективной ком- позиции. Учить лепить 1-3 птенчи- ков по размеру гне- здышка. Иницииро- вать дополнение и обыгрывание ком- позиции (червячки в клювиках).  Развивать чувство формы и компози- ции. | 1. **Тема:** «Мой весе- лый звонкиймяч»   **Задачи:** Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим.ска- мейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и коорди- нацию движений.  Воспитывать выдер- жку и внимание. (132)   1. **Тема:** «Мой весе- лый звонкий мяч» **Задачи:** Закреплять умение катать мяч, упражнять вполза-   нии по гим.скамейке в глубину, совершен- ствовать чувство равновесия  ( С.Я.Лайзане с.133) |
| **Май**  (4 неделя) | Познавательное Речевое  Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное | **Тема:** «Что мы знаем о предме- тах».  **Задачи:** Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих | 1**.Тема:** Дидактичес- кое упражнение  «Угадай, что это»,  «Кто где сидит»  **Задачи:** Учить детей правильно произно- сить звуки с, з, ц, различать их на слух, отчетливо и внятно | **Тема:** «Вот какие у нас птички!» (отпе- чатки ладошек)  **Задачи:** Показать детям возможность получения изобра- жения с помощью отпечатков ладо- шек. Продолжать | **Тема:** «Вот какие у наспальчики!»  **Задачи:**Учить  детей моделировать персонажей для пальчикового теат- ра: раскатывать шар ( для головы), допо- лнять деталями - | 1.**Тема:** « Воробыш- ки и автомобиль»  **Задачи:** Закреплять умение бросать на  дальность одной ру- кой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоот- ношения между |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухово- го внимания. (Н.С.Голицына с.145) | произносить слоги и слова с этими звука- ми. (В.В.Гербова с.146).  2. **Тема:** Повторение потешек, а также некоторых стихотво- рений из цикла  «Игрушки»  **Задачи:** Напомнить детям знакомые сти- хи, вызвать радость от прослушивания их, желание читать вместе с педагогом. Способствовать вос- питанию избиратель- ного отношения к стихам (выбор стихо- творения, которое особенно нравится)  (В.В.Гербова с.149) | знакомить с техни- кой принт - печать. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необыч- ный способ рисова- ния. Подвести к по- ниманию связи между формой ла- дошки и отпечат- ком - красочным  силуэтом.Развивать восприятие. Воспи- тывать интерес к сотворчеству спе-  дагогом идругими детьми. (И.А.Лыковас.78) | прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать инте- рес к обыгрыванию созданных поделок- нанизывать на паль- чики и выполнять простые движения в такт стихотворения ( пальчиковая игра). Воспитывать инте- рес к своим руками  «открытию» их возможностей. (И.А.Лыкова с.79) | детьми ( с.133) 2.**Тема**: «Воробыш- ки и автомобиль»  **Задачи:** Закреплять у детей умение хо-  дить по гим.скамейке и прыгать с нее, про- должать учить бро- сать вверх и вперед, приучать быстро реа- гировать на сигнал (С.Я.Лайзанес.134) |

**Развитие игровой деятельности**

## Основные цели и задачи:

* Создание условий для развития игровой деятельностидетей.
* Формирование игровых умений, развитых культурных формигры.
* Развитие у детей интереса к различным видамигр.
* Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, физическое, художественно-эстетическое исоциально-коммуникативное)
* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать,договариваться

1. **Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать другдругу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать

желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

1. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры спростым

содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

1. **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов совзрослым.

Побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений взрослых.

1. **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знанияо величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироватьсяв

соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильныхощущений, температурных различий; мелкой моторикируки

## Игровая деятельность в группе раннего возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сюжетно-ролевые  игры – ситуации | Театрализованные игры | Дидактические игры | Подвижные игры |
| **Сентябрь** | 1. «Знакомство с куклами» | 1.«На нашем дворе» | 1. «Чудесный мешочек» | 1. «Бегите ко мне» |
|  | **Задачи:** Учить детей выпол- | **Задачи:** Вызвать у детей по- | **Задачи:** Упражнять вумении | **Задачи:** Учить детей соблю- |
|  | нять игровые действия, при- | ложительные эмоции; обога- | на ощупь определить игруш- | дать правила игры, упраж- |
|  | думывать имена куклам, вы- | щать впечатления; пробуж- | ку, развивать тактильные | нять в беге. (Хухлаева с.146) |
|  | полнять разные поручения. | дать интерес к игре, желание | ощущения. | 2. «Солнышко и дождик» |
|  | 2. «Кошка укладывает котен- | подражать интонации голоса | 2. «Что растет на огороде» | **Задачи:** Учить детей выпол- |
|  | ка спать» | взрослого Н.Ф.Губанова с. 35) | **Задачи:** Учить различать ово- | нять игровые действия, реа- |
|  | **Задачи:** Учить детей выпол- | 2. «Солнышко встает». | щи по вкусу и по внешнему | гировать на сигнал. Упраж- |
|  | нять игровые действия, при | **Задачи:** Ввести детей в игро- | виду.( Губанова с.95) | нять в беге. |
|  | ведущей роли взрослого объ- | вую ситуацию; датьэмоцио- | 3. «Лошадка» | 3. «Принеси предмет» |
|  | единить их вокруг определен- | нальный заряд; вызвать дви- | **Задачи:** Активизировать речь | **Задачи:** Упражнять детей в |
|  | ного сюжета. | гательную активность. (с. 36) | детей, совершенствовать по- | беге, развивать координацию |
|  | 3. «Мама готовит обед» | 3. «Цветочная поляна» | нимание речи взрослого; | движений, умение ориенти- |
|  | **Задачи:** Учить детей выпол- | **Задачи:** Заинтересовать детей | учить звукоподражанию. | роваться в пространстве |
|  | нять определенные ролевые | сюжетом игры; вовлечь в иг- | (Н.Ф.Губанова с.96) | (Хухлаева с.145) |
|  | действия, формировать навык | ровую ситуацию; датьэмоци- | 4. «Овощной магазин» | 4. «Догоните меня» |
|  | ролевого поведения. Подво- | онально положительный | **Задачи:** Расширять представ- | **Задачи:** Упражнять детей в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дить детей к пониманию роли | заряд. (с. 37) | ления о форме и величине; | беге. Развивать координацию |
| в игре. | 4. «Напечем пирогов» | развивать навыкисравнения | движений, ловкость, быстро- |
| 4. «Пришли гости» | **Задачи:** Дать детям представ- | предметов ( Н.Ф.Губанова | ту, выносливость. |
| **Задачи:** Учить детей выпол- | ление о сборе урожая зерно- | с.98) |  |
| нять несколько взаимосвязан- | вых, вовлекать в игру, разви- |  |  |
| ных игровых действийпри | вать чувство ритма. |  |  |
| ведущей роли взрослого, фор- | (Н.Ф.Губанова с.38) |  |  |
| мировать навык ролевого по- |  |  |  |
| ведения, умение переносить |  |  |  |
| знакомые действия с одного |  |  |  |
| объекта на другой. |  |  |  |
| **Октябрь** | 1. «Кукла Света завтракает» | 1. «Карусели» | 1. «Чего не стало» | 1. «Птички летают» |
|  | **Задачи:** Учить детей выпол- | **Задачи:** Обогащать эмоции, | **Задачи:** Учить детей прави- | **Задачи:** Упражнять детей в |
|  | нять различные игровые | пробудить двигательнуюак- | льно называть игрушки, раз- | беге, правильно выполнять |
|  | действия, передавать и сове- | тивность детей (с.39) | вивать внимание, память; | игровые действия. Развивать |
|  | ршенствовать в игре навыки | 2. «Что растет на грядке» | учить понимать суть игрового | координацию движений, |
|  | практической деятельности. | **Задачи:** Познакомить детей с | задания | ловкость, обогащать двигате- |
|  | Стимулировать использова- | урожаем овощей; приобщать | 2. «Подбери одежду» | льный опыт. |
|  | ние детьми различных пред- | к двигательной импровиза- | **Задачи:** Учить детейразли- | 2. «По ровненькой дорожке» |
|  | метов, игрушек, атрибутов. | ции. (с.40) | чать визуально и наощупь | **Задачи:** Учить детей выпол- |
|  | 2. «Медвежонок умывается» | 3. «Листики в садочке» | разные материалы;отбирать | нять движения в соответст- |
|  | **Задачи:** Учить детей выпол- | **Задачи:** Познакомить детей с | по этому признаку одежду | вии с текстом. (ходьба, прыж- |
|  | нять игровые действия, сти- | новой сказкой, побуждать | для кукол» (Н.Ф.Губанова | ки, приседания). Обогащать |
|  | мулировать речевое общение | двигаться под музыку в | с.94) | двигательный опыт |
|  | в процессе игры. Учитьпод- | соответствии с ее характером. | 3. «Большие и маленькие мя- | 3. «Мяч в кругу» |
|  | бирать атрибуты, предметы | ( с. 42) | чики» | **Задачи:** Учить детей прави- |
|  | заместители. | 4. «Выходили утята на | **Задачи:** Учить детейразли- | льно держать мяч, переда- |
|  | 3. «Собираем кукол на | лужок». | чать цвет и величину; разви- | вать его по кругу. Развивать |
|  | прогулку» | **Задачи:** Развивать интонаци- | вать чувство цвета;ритмично | координацию движений, |
|  | **Задачи:** Учить детей выпол- | онно-речевые умения детей; | проговаривать слова | ловкость, внимание. |
|  | нять ролевые действия, при- | познакомить с новой сказкой; | (Н.Ф.Губанова с.100) | 4. «Достань морковку» |
|  | менять практические навыки. | учить следить за словами и | 4. «Плакать не надо» | **Задачи:** Учить детей прыгать |
|  | Формировать умение выпол- | действиями героев -игрушек. | **Задачи:** Вызвать желание | на двух ногах, на месте, с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нять несколько действий с одним предметом и перено- сить знакомые действия с одного объекта на другой.  4. «Зайчик в гости прииска- кал»  **Задачи:** Учить детей выпол- нять прыжки с места с прод- вижением вперед, выполнять игровые действия. Прививать  интерес к сюжетно-ролевой игре. | (с. 43) | помочь другому. (Н.Ф.Губанова с.102) | продвижением вперед. (Губановас.94) |
| **Ноябрь** | 1. «Мама кормитмалыша»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять игровые действия, под- бирать необходимые пред- меты, атрибуты для игры. Обогащать игровой опыт.   1. «Семья напрогулке»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять различные игровые дейс- твия, формировать умение выполнять несколько дейст- вий с одним предметом и пе- реносить знакомые действия с одного объекта на другой. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками.   1. «Кукла Катязаболела»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять игровые действия, под- бирать атрибуты для игры. Формироватьэлементарные | 1. «Веселыйавтобус»   **Задачи:** Вовлечь детей в иг- ровую ситуацию; дать пред- ставление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. (Н.Ф.Губанова с. 44)   1. «Козарогатая».   **Задачи:** Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить ис- пользовать воображаемые  действия и предметы. (с.46)   1. «В лесу»   **Задачи:** Вовлечь детей в иг- ровую ситуацию, учить вни- мательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. (с.48)   1. «Стоит в полетеремок»   **Задачи:** Приобщать детей к | 1. «Вежливый медвежонок» **Задачи:** Формировать нравственные качества: веж- ливость, внимательность; учить проявлять заботу. (Н.Ф.губановас.101) 2. «Коровка, даймолочка»   **Задачи:** Совершенствовать интонационную выразитель- ность речи; развивать мелкую моторику рук. (Н.Ф.Губанова.с.98)   1. «Подбери поформе»   **Задачи:** Учить детей пони- мать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение разли- чать характеристики предме- тов, ориентироваться на образец.   1. «Подберипару» | 1 « Поезд»  **Задачи:** Учить детей правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ориентирование в пространстве.   1. «По ровненькой дорожке» **Задачи:** Учить детей выпол- нять движения в соответст- вии с текстом (ходьба, прыж- ки, приседания). Обогащать двигательныйопыт. 2. «Догонимяч»   **Задачи:** Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега неоьходимое направление и изменять его в зависимости от сложивщейся ситуации.   1. «Птички вгнездышках» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представления о здоровье, правилах личной гигиены.  4. «Петя - шофер»  **Задачи:** Учить детей выпол- нять элементарные ролевые действия подбирать для игры атрибуты. Обогащать игровой  и коммуникативный опыт. | театрализованной деятель- ности; учить следить за сю- жетом спектакля; вовлекать в игру. (с.49) | **Задачи:** Формировать у детей представления о форме пред- метов, различать круг и квад- рат, выполнять элементарные задания, связанные с диффе- ренциацией данных геомет- рических фигур. | **Задачи:** Учить детей пра- вильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать  двигательный опыт. |
| **Декабрь** | 1. «Угостим кукол чаем» | 1. «В гостях у кукол» | 1. « Построим дом для мишки | 1. «Воробушки и автомо- |
|  | **Задачи:** Учить детей выпол- | **Задачи:** Развивать чувство | и зайчика» | биль» |
|  | нять элементарные игровые | цвета; вызвать положитель- | **Задачи:** Учить детей созда- | **Задачи:** Учить детей прави- |
|  | действия, называть чайную | ный эмоциональный отклик | вать постройки из различных | льно выполнять игровые дей- |
|  | посуду, активизировать в речи | на игровую ситуацию; вовле- | строительных материалов, до- | ствия, соблюдать правила иг- |
|  | понятия «один - много». Раз- | кать в двигательную | бавлять к постройкам сораз- | ры. Развивать координацию |
|  | вивать интерес к игре, связ- | импровизацию. ( с.52) | мерные игрушки. | движений, ловкость. Обога- |
|  | ную речь. | 2. «Лошадки бегут по снегу» | (Н.Ф.Губанова с.107) | щать двигательный опыт. |
|  | 2. «Вежливые слова» | **Задачи:** Побуждать детей к | 2. «Кто за елкой» | 2. «Зайка беленький сидит» |
|  | **Задачи:** Учить детей правиль- | двигательной импровизации; | **Задачи:** Учить детей назы- | **Задачи:** Стимулировать дви- |
|  | но и вежливо обращаться ко | развивать интонационную | вать животных и выделять их | гательную активность детей, |
|  | взрослым, соблюдать правила | выразительность голоса. | характерные особенности. | Упражнять в прыжках на |
|  | культурного поведения в об- | (с.54) | (Н.Ф.Губанова с.95» | двух ногах, учить имитиро- |
|  | щении со взрослыми и сверст- | 2. «Хлопья снежные кружат» | 3. «Лисичка, пляши» | вать движения зайцев, согла- |
|  | никами на примере игрового | **Задачи:** Развивать чувство | **Задачи:** Учить детей разли- | совывать движения со слова- |
|  | сюжета «Поздравляем с праз- | ритма, умение пользоваться | чать на слух звучание различ- | ми. Обогащать двигательную |
|  | дником». Учить вежливо отве- | интонацией; учить пересказы- | ных инмструментов; подра- | активность. |
|  | чать на приветствие, благода- | вать знакомую сказку; разви- | жать звучанию музыкальных | 3. «Снежинки» |
|  | рить за поздравления. | вать двиг. Активность детей. | инструментов. Развивать вы- | **Задачи:** Упражнять детейв |
|  | 3. «Кукла Маша собирается на | (с.55) | разительность интонации го- | беге врассыпную в сочетании |
|  | праздник» | 4. «Звери встречают Новый | лоса. Развивать речь детей. | с другими движениями (при- |
|  | **Задачи:** Учить детей называть | год» | (Н.Ф.Губанова с.97) | седаниями, кружением), |
|  | различные предметы празд- | **Задачи:** Приобщать детей к | 4. «Раздели на группы» | действовать по сигналу |
|  | ничной одежды, аксессуары | подготовке новогоднего праз- | **Задачи:** Учить детей состав- | 4. «Волшебник Дед Мороз» |
|  | познакомить с последователь- | дника, учить следить за сюже- | лять группы из однородных | **Задачи:** Познакомить детей с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ностью их надевания, исполь- зуя любимых кукол детей.  Формировать навыки самооб- служивания, учить правильно надевать различныепредметы одежды.  3. «Новогодние подарки»  **Задачи:** Учить детей выпол- нять игровые действия, испо- льзовать в ролевых диалогах вежливые слова. Поддержи- вать интерес к игровой деяте- льности. | том спектакля, вызвать поло- жительные эмоции. (с.56) | предметов, выделять из них отдельные предметы, разли- чать понятия «по-одному»  «ни одного» | правилами игры, учить вы- полнять движения по образ- цу, реагировать на сигнал, удерживать определенное положение тела в соответст- вии с заданием водящего. |
| **Январь** | 1. «Кукла Катяумывается»   **Задачи:** Продолжать учить  детей выполнять игровые дей- ствия с куклами: Умывать их, обращая внимание на после-  довательность действий. Воспитывать аккуратность, опрятность.   1. «Зайчата напрогулке»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять игровые действия, вклю- чаться в игру со взрослым, со сверстниками, использовать различные атрибуты. Форми- ровать умения выполнять эле- ментарные ролевые действия.   1. «В детский сад привезли продукты»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять игровые действия в соот- | 1. «Елочнаяпесенка»   **Задачи:** Приобщать детей к Новогоднему празднику; вы- звать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске. ( с.58)   1. «Шишечки»   **Задачи:** Учить детей вслуши- ваться в сюжет сказки, отве- чать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импрови- зации. (с.59)   1. «На леснойтропинке»   **Задачи:** Развивать чувство прекрасного, вводить в музы- кально-художественный образ; побуждать к двигатель- ной импровизации; развивать речь. (с. 62) | 1. «Разные кружки длязайца и лисы»   **Задачи:** Развивать представ- ления о цвете и форме (Н.Ф.Губанова с.99)   1. «Кто в домикеживет»   **Задачи:** Развивать звуковы- сотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музы- кальную память (Н.Ф.Губанова с.109)   1. «Сложи картинку»   **Задачи:** Учить детей склады- вать картинку из нескольких частей и называть получив- шиеся предметы. | 1. «Попади вцель»   **Задачи:** Упражнять детей в метании снежков в горизон- тальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок.  Развивать координацию движений.   1. «Зайка беленькийсидит»   **Задачи:** Развивать умение со- гласовывать движения со сло- вами, действовать по словес- ному сигналу.   1. «Разведчики»   **Задачи:** Учить детей  двигаться след в след за ведущим, задавая маршрут. Развивать способность кон- центрировать внимание, ко- ординацию движений, разви- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ветствии с сюжетом, брать на себя различные роли. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей по  игре. |  |  | вать двигательный опыт, |
| **Февраль** | 1. «Едем вавтобусе»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять игровые действия, выс- тупая в роли водителя или пассажиров, обогащать игро- вой и социальныйопыт.  Учить подбирать атрибуты для игры, предметы – замес-  тители. Познакомить с элеме- нтарными правилами бе- зопасности.   1. «Строим дома для кукол» **Задачи:** Учить детей строить дома, по-разному комбини- руя детали, фрормировать умение действовать поэле-   ментарной инструкции. Учить обыгрывать постройки.   1. «Готовим обед длядомаш- нихпитомцев»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты для игры, обустроить место, учить вес- ти ролевые диалоги.   1. «Мама купаетдочку»   **Задачи:** Учить детей создава- | 1. « Калачи изпечи»   **Задачи:** Знакомить детей с русским народным творчест- вом, воспитывать поэтическое воспиятие, вовлекать в совме- стное пересказывание знако- мой сказки, побуждать к игре с движением. (с. 63)   1. «Метели зашумели:   **Задачи:** Учить детей вслуши- ваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знако- мой сказки. Развивать двиг.  Активность. (с. 66)   1. «Петрушкинконцерт»   **Задачи:** Вызвать эмоциональ- ный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. (с. 67)   1. «Котикпростудился»   **Задачи:** Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, при- общать к драматизации на ос- нове русского фольклора, раз- вивать поэтический слух. (с. 69) | 1. «Едутмашины»   **Задачи:** Развивать потребнос- ть в общении и взаимодейст- вии, показывать пример пра- вильного разрешения конф- ликта, формировать доброже- лательные взаимоотношения. ( Н.Ф.Губановас.100)   1. «Лесенка длябелочки»   **Задачи:** Учить детей строить по образцу, использовать иг- рушки для дополнения, обыг- рывать постройки. (Н.Ф.Губанова с.108)   1. «Чеймалыш?»   **Задачи:** Учить детей назы- вать детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как живот- ные заботятся о своих малы- шах.   1. «Ктопозвал?»   **Задачи:** Учить детей разли- чать товарищей по голосу, выбирать водящего при по- мощи считалки, учить выпол- нять игровые действия. | 1. «Снежинки иветер»   **Задачи:** Учить детей следить за сигналами ведущего, пра- вильно реагировать на них .  Развивать координацию  движений, скорость движе- ний.   1. «Самолеты»   **Задачи:** Упражнять детей в умении бегать не наталки- ваясь друг на друга, выпол- нять движения по сигналу.   1. «Лиса изайцы»   **Задачи:** Познакомить детей с правилами игры. Способство- вать совершенствованию вы- полнения движения при беге. Напомнить детям правила бе- зопасности на площазке.   1. «Воробышки и автомобиль»   **Задачи:** Закреплять правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать ориентирование в пространс- тве, обогащать двигательный опыт. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ть игровые ситуации с игруш- ками, при ведущей роли педа- гога разворачивать сюжет.  Актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах, необходимых для водных процедур. |  |  |  |
| **Март** | 1. «Помогаеммаме»   **Задачи:** Используя метод кос- венного руководства, способ- ствовать организации игры, учить детей отражать в игре свои впечатления, прменять умения. Учить детей играть со сверстниками, вести ролевые диалоги.   1. «Кукла Машапоздравляет маму спраздником»   **Задачи:** Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать игровой и социальный опыт.   1. «Кукла Светанаводит порядок»   **Задачи:** Предложить детям подобрать необходимые атри- буты, учить брать на себя роль, выполнять в игре знако- мые трудовые операции.  Поощрять самостоятельность детей при выборе предметов- заместителей. | 1. «Мамасогревает»   **Задачи:** Вызвать у детей доб- рое отношение к сюжету иг- ры; вовлекать в игру- импро- визацию, учить соответство- вать образу роли. (с.70)   1. «Вот поезд нашедет»   **Задачи:** Вовлечь детей в игру  - путешествие, развивать чувство ритма. (с.72)   1. «Капаюткапели»   **Задачи:** Знакомить детей с приметами весны, учить соот- носить природные явления и музыкальные образы, побуж- дать выражать образ в двиг.  Импровизации. (с.74)   1. «Обед длякукол»   **Задачи:** Дать детям представ- ление о жизненной логике сю- жетноролевой игры, учить от- носиться к кукле как к живо- му существу, вовлекать в ро- левое взаимодействие. Разви- вать речь и мышление (с.76) | 1. «Маминыпомощники»   **Задачи:** Учить детей прояв- лять заботу и внимание к ма- ме. ( Н.Ф.Губанова с.102)   1. «Чейпредмет?»   **Задачи:** Предложить детям рассмотреть содержимое  «Волшебного сундучка», до- гадаться, кому из персонажей принадлежит предмет, акти- визировать речь детей, учить согласовывать слова в пред- ложениях.   1. «Обидчивыйцветок»   **Задачи:** Учить выражать в словах, в интонации и в ми- мике ласку и внимательность. ( Н.Ф.Губановас.101)   1. «Подберипару»   **Задачи:** Учить детей пони- мать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении | 1. «Жмурки»   **Задачи:** Познакомить детей с правилами игры, учить выпо- лнять игровые действия, раз- вивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве.   1. «Мыши икот»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять правила игры, расска- зать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать актив- ность, обогащать двигатель- ный опыт детей   1. «Найди своеместо»   **Задачи:** Учить детей нахо- дить свое место в соответст-  вии с цветом карточки, разви- вать ориентирование в прост- ранстве, быстроту реакции.   1. «Пузырь»   **Задачи:** Учиь детей ходить по кругу, держась за руки, согласовывать движения со словами. Развивать интерес п |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. «Убаюкиваем кукол»  **Задачи:** Учить детей выпол- нять игровые действия, поощ- рять стремление детей испо- льзовать в игре потешки, петь колыбельные. Развивать му- зыкально-слуховые представ-  ления, чувство ритма. |  |  | подвижным играм. |
| **Апрель** | 1. «Куклы пускают корабли- ки»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять различные игровые дей- ствия, выбирать атрибуты для игры. Выступая в роли участ- ника игры, демонстрировать модели ролевых действий,  безопасного поведения, обога- щать игровой опыт детей   1. «Добрый докторАйболит лечит Шарика»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять ролевые действия, испо- льзовать в игре знакомые атриибуты. В роли участника игры демонстрировать модели ролевого поведения, речевые конструкции.   1. «Едем втрамвае»   **Задачи:** Совершенствовать игровые навыки детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые дейст- вия в соответствии с ролью | 1. «Мыши сели напорог»   **Задачи:** Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в иг- ровую ситуацию, учить вос- принимать действие в сюже- те, побуждать к двиг.актив- ности. ( с.77)   1. «Солнечныезайчики»   **Задачи:** Развивать воображе- ние детей; побуждать к двиг. Активности и самостоятель- ности в импровизации. (с.79)   1. «Плывуткорабли»   **Задачи:** Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в им- провизации самостоятельно. (с.80)   1. «Волшебнаядудочка»   **Задачи:** Побуждать детей к выразительному звукоподра- жанию; учить выполнять роли в коллективной импровиза- ции. ( с.82) | 1. «Волшебныймешочек»   **Задачи:** Предложить детям на ощупь узнать знакомые иг- рушки, учить называть разли- чные качества предметов, от- вечать на вопросы. Обога- щать словарный запас детей, развивать тактильные возмо- жности.   1. «Каждой птичке погнезды- шку»   **Задачи:** Учить детей приме- нять свои знания о форме предметов. Умение различать круг, квадрат, треугольник.  Учить понимать и выполнять задание педагога   1. «Спрячьигрушку»   **Задачи:** Учить детей пони- мать предложно-падежные конструкции (предлоги в, на, за, под), выполнять задания.  Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.   1. «Чтоизменилось?» | 1. «К предметубеги»   **Задачи:** Учить детей пони- мать и выполнять задания, находить знакомые предме- ты, ориентироваться в прост- ранстве, напомнить детям правила безопасного поведе- ния.   1. «Птичкилетают»   **Задачи:** Упражнять детей в беге, учить имитировать дви-  жения птиц. Развивать двига- тельную активность.   1. «Черезручеек»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через «руче- ек», развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.   1. «Жуки»   **Задачи:** Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть вни- мательными. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. «Идем в гости»  **Задачи:** Учить детей брать на себя роль, при ведущих дейст- вия педагога поддерживать сюжет, использовать в игре предмететы - заместители.  Формировать начальные навыки ролевого поведения. |  | **Задачи:** Формировать у детей умение понимать суть зада- ния, выполнять игровые дейс- твия, развивать наблюдатель- ность, способность концент- рировать внимание, переда- вать в речи суть изменений. |  |
| **Май** | 1. «Мама покупаетпродукты» **Задачи:** Учить детей обуст- раивать место для игры, под- бирать атрибуты, брать на се- бя роль, выполнятьигровые   действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различ- ных предметов, вежливые слова и выражения.   1. «К нам пришлигости»   **Задачи:** Учить детей сервиро- вать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответст- вие числа предметов серви- ровки. В роли участника игры демострировать модели роле- вого поведения.   1. «Постираем кукольныеве- щи»   **Задачи:** Учить детей выпол- нять практические действия: снимать одежду с кукол, куко- льное постельное белье. Спо- | 1. «Дождик,пуще!»   **Задачи:** Развивать эстетичес- кое отношение к миру, разви- вать чувство ритма; побуж-  дать к пляске. Учить отзы- ваться на контрастное настро- ение в музыке; пересказывать знакомую сказку. (с. 84)   1. «Подрастай, молодойду- бок»   **Задачи:** Воспитывать уваже- ние к труду, вызывать творче- скую активность, побуждать к вхождению в роль ( с.85)   1. «Стройка»   **Задачи:** Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, раз- вивать игровые умения, увле- чь драматизацией. (с. 87)   1. «Водичка, умой мое личи- ко»   **Задачи:** Учить детей следить за сюжетом игры, воспиты- вать навыки самообслужива- ния и гигиены, развивать | 1. «Мамы идетки»   **Задачи:**Учить детей называть диких животных и их детены- шей собщить элементарные сведения о жизни животных летом (Голицына Н.С. с.143)   1. «Поможем ежику»   **Задачи:** Учить детей пони- мать игровую задачу, упраж- нять в использовании засте- жек-липучек. Развывать мел- кую моторику рук.   1. «Где, чьямашина?»   **Задачи:** Учить детей приме- нять умение различать основ- ные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игро- вые задания.   1. «Кого нестало?»   **Задачи:** Развивать у детей во- ображение, произвольное внимание. Учить согласовы- вать слова в предложении. | 1. «Солнышко и дождик» **Задачи:** Напомнить детям правила игры, продолжать учить детей правильно вы- полнять игровыедействия, упражнять детей в беге. Развивать двигательную активностьдетей. 2. «Бабочки»   **Задачи:** Учить детей свобод- но перемещаться по площад- ке, выполнять махи руками, развивать ориентирование в пространстве.   1. «Мой веселый звонкий мяч»   **Задачи:** Упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах,  Развивать способность ориен- тироваться в прострастве.  Обогащать двигательный опыт детей   1. «Мыши икот»   **Задачи:** Учить детей перед- вигаться по игровой площад- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собствовать развитию сюжета, знакомить детей с ролевыми  действиями.  4. «Модная прическа»  **Задачи:** Учить детей выпол- нять игровые действия, спосо- бствовать развитию сюжета, знакомить детей с ролевыми  действиями. | двиг. активность. (с. 88 Н.Ф.Губанова) |  | ке на носочках, убегать по си- гналу, упражнять в беге, раз- вивать интерес к подвижным играм. |