ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ д/с № 36

МБДОУ д/с № 36 Е.Ю. Нерозникова

Протокол № 1 от 30.08.2022 г Приказ № 159 - ОД от 30.08.2022 г

**Изменения и дополнения**

**на 2022-2023 учебный год**

**в основную образовательную программу муниципального**

**бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 36»**

**(МБДОУ д/с № 36)**

**г. Таганрог**

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36».**

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» следующие изменения и дополнения:

**В связи с поправками и изменениями в Федеральном законодательстве и появлением новых документов, пункт 1.1. «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:**

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 36 (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом, утверждена заведующим МБДОУ д/с № 36 , в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

* Конституция РФ от 12.12.1993г., с поправками 04.07.2020 г.,
* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 36, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их возрастных и физиологических особенностей. Программа охватывает все режимные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

**Обязательная часть** образовательной программы МБДОУ д/с № 36 (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад - Дом радости" (Н.М. Крылова, - 3-е изд., ТЦ Сфера, 2015. – 352 с.) в дошкольных группах; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c. 336) в группе раннего возраста; примерной программой воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** включает в себя парциальные образовательные программы, выбор которых осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание музыкального воспитания представлено с учетом парциальной программы развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония», авторы Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г; парциальной программа развития музыкальности у детей раннего возраста «МАЛЫШ» (3-й год жизни), авт. Петрова В.А.; парциальной программы музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», авт. Сауко Т.Н., Буренина А.И.

В области «Художественно-эстетического развития» реализуется «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая содержит целостную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех ступеней дошкольного образования (задачи, планирование и развернутые конспекты». Данная программа была выбрана в результате участия МБДОУ д/с № 36 в эксперименте по апробации ПООП ДО «Мир открытий» (Л,Г, Петерсон, И.А. Лыкова, А.И. Буренина, 2012г.). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями, что позволяет достигать воспитанникам стабильно высоких показателей в освоении программы.

По направлению «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. В группе раннего возраста реализуется программа С.А. Лайзане «Физкультура для малышей». Данная программа является интенсивной игровой технологией развития основных видов движений малышей, позитивно влияет на становление интереса к активному движению, обеспечивает дополнительные условия для положительного ощущения детей раннего возраста.

В целях пропаганды правил дорожного движения и безопасного образа жизни в часть программы формируемая участниками образовательных отношений включена парциальная программы МО и ПО РО, УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области явления «Приключения Светофора». На основании данной программы разработан план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с № 36. Выбор данной программы обусловлен спецификой социальных условий региона и города, а так же сложившимися традициями организации.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения Стандарта. Набор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

**В связи с ежегодным изменением контингента воспитанников в группах, и кадрового потенциала, пункт 1.4. Значимые для разработки программы характеристики изложить в следующей редакции:**

**Кадровый потенциал.**

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Кадровый состав ДОУ - 15 педагогических работников:

воспитатели – 12,

музыкальный руководитель – 1,

инструктор по ФК – 1,

педагог-психолог - 1 .

**Данные по стажу работы педагогических работников ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **До 3-х лет** | **3до 5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20****лет** | **20-25лет** | **Свыше 25 лет** |
| 15 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 |
| % | 26 | 7 | 7 | 7 | 13 | 40 | 13 |

**Данные об образовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество** | **высшее** | **средне-специальное** |
| 15 | 12 | 3 |
| % | 80 | 20 |

**Данные о категории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее****количество** | **Без категории** | **Молодой****специалист** | **Соответствие****занимаемой должности** | **Первая КК** | **Высшая КК** |
| 15 | 4 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| % | 27 | 0 | 0 | 33 | 40 |

Средний возраст педагогического коллектива - 46 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. В целях эффективной реализации Программы в детском саду создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников (обучение на авторских семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, в том числе по программам дополнительного профессионального образования.

Педагоги творчески подходят к работе: участвуют в выставках и конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней; повышают уровень самообразования в различных направлениях обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; активно участвуют в вебинарах и семинарах, мастер-классах и педагогических олимпиадах; разрабатывают образовательные проекты, принимают участие в работе МО города, ежегодной Областной Ярмарке социально- педагогических инноваций, Международных НП конференциях «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи», «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС»; публикуют опыт работы на страницах образовательных порталов.

**Социальный статус родителей МБДОУ д/с № 36.**

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№П П |  Категории родителей |  |
| 1 | Полные семьи | 111 |
| 2 | Неполные семьи | 25 |
| 3 | Родители, имеющие высшее образование | 29% |
| 4 | Родители, имеющие среднее специальное образование | 51% |
| 5 | Рабочие | 113 |
| 6 | Служащие | 65 |
| 7 | Предприниматели  | 10 |
| 8 | Военнослужащие  | 7 |
| 9 | Не работают | 25 |
| 10 | Инвалиды | 0 |
| 11 | Семьи с одним ребенком | 57 |
| 12 | Семьи с 2-мя детьми | 83 |
| 13 | Семьи с 3-мя детьми, многодетные | 14 |
|  | **Всего семей в ДОУ:** | **136** |

**Контингент воспитанников.**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ростовской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В детский сад принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом по направлениям Управления образования г. Таганрога.

В МБДОУ д/с № 36 функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Количество воспитанников** |
| группа раннего возраста | 2-3 года | 25 |
| младшая группа  | 3-4 года | 32 |
| средняя группа | 4-5 лет | 30 |
| старшая группа № 1 | 5-6 лет | 25 |
| старшая группа № 2 | 5-6 лет | 25 |
| подготовительная группа | 6-7 лет | 28 |

Всего в МБДОУ д/с № 36 – 165 воспитанников.

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 6.30 до 18.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Игровая деятельность

Коммуникативная деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и бытовой труд

Конструирование из разного материала

Музыкальная деятельность

Двигательная деятельность

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Воспитанники не имеют отклонений в здоровье, требующих реализации адаптированных программ.

**В связи с решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), пункт 1.6.Целевые ориентиры в раннем возрасте,** **дополнить:**

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.  |
| Трудовое | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

**В связи с решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), пункт 1.7 Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте, дополнить:**

**Целевые ориентиры к семи годам.**

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

**В связи с решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), пункт 2.1.2. Дошкольный возраст (3-7 лет), дополнить:**

**Планирование патриотического, познавательного и трудового направления воспитания.**

**Перспективное планирование в младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Цели** |
| Сентябрь | 1. Наш детский сад.  2. «Моя семья»   | Экскурсия.   Беседа, рассматривание фотографий | Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. |
| Октябрь | 1. «Мой город, в котором я живу»  2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)  3. «Мой любимый город» | Беседа, рассматривание фотографий  Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.  Фотовыставка «С мамой и папой по улицам города» | Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе. Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнивать игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей. Воспитывать любовь к городу и стране. |
| Ноябрь | 1. «Осень золотая».    2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).    3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки) |  Рассматривание иллюстраций.   Экскурсия в медицинский кабинет.    Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок. | Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края. Познакомить детей с профессией медсестры; расширить представления о кабинете медсестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать. |
| Декабрь | 1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).   2. «Как вести себя в детском саду?» | Беседа с детьми, рассматривание хохломы.    Беседа. | Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. |
| Январь | 1. «Я и моё имя!»  2. «Зимушка-зима».  3. «Назови ласково». | Беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Игра. | Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе. |
| Февраль | 1. Маршрут выходного дня.   2. Выставка детско-родительского творчества «Будем в Армии служить!» 3. «Семья». | Рекомендации для родителей.   Рисунки детей с помощью родителей. Сюжетно – ролевая игра. | Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу. Развивать чувство уважения к российской армии, к родителям.Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье. |
| Март | 1. Весна.  2. Открытка для любимой мамы».   Театр или цирк. | Рассматривание иллюстраций.  Аппликация.    Маршрут выходного дня. | Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Научить детей готовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь и уважение к родным. Закрепить знания детей о театре/ цирке; расширять социальные представления.. |
| Апрель | 1. «Вежливые слова».   2. «Космос».  | Чтение.   Рассматривание иллюстраций, беседа. | Развивать культуру общения.. Расширять представление детей об окружающем, воспитывать чувство гордости за свою страну. |
| Май | 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). 2. «Репка».      4. «Этот День Победы». |  Чтение   Чтение      Маршрут выходного дня. | Формировать у детей опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам, формировать навыки сотрудничества. Знакомить детей с праздничными мероприятиями, расширять кругозор. |

**Перспективное планирование в средней группе.**

|  |
| --- |
| СЕНТЯБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Детский сад** | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. | Занятия, беседы о д/саде, о дружбе, работе взрослых в д/с. Экскурсия по д/с, наблюдения за трудом сотрудников, беседы с ними.Пословицы и поговорки о дружбе. Пословицы о труде. Пословицы о труде.Лепка «Игрушки в д/с».Аппликация «Красивая посуда».Рисование: «Мой друг», «Воспитатель», «Дети на прогулке».Подвижные и развивающие игры: «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Из чего сделаны наши игрушки», «Друг – дружок, узнай голосок».Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Напои куклу чаем». |
| 2-я неделя | **Труд взрослых в детском саду** | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам д/с, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания профессий сотрудников д/с. |
| 3-я неделя | **Наша группа** | Расширять знания детей о помещении группы, подводить к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, надо относиться ко всему бережно. |
| 4-я неделя | **Помощник воспитателя** | Расширять знания детей о труде помощника воспитателя; воспитывать бережное отношение к чистоте и порядку в группе, формировать желание помогать взрослым. |
| ОКТЯБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Мой дом** | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. | Занятия, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, семейных праздниках, семейном отдыхе. Составление рассказов по картинам из серии «Моя семья», «Мы отмечали праздник», «Маленький помощник», «У нас в гостях бабушка», «Хочу быть как папа», «Хочу быть как мама».Разучивание пословиц о родном доме.Чтение сказок «Теремок», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Маша и Медведь», «Волк и семеро козлят».Развивающие игры: «А кто такой», «Кому что надо?» (о профессиях), «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся», «У кого какой дом», «Что у нас дома».Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения Мишки», «Путешествие, или мы отдыхаем», «Создание семейного уголка».Рисование: «Мой дом», «Кошкин дом», «Чашки для кукол», «Украсим блюдечко».Конструирование: «Построй дом, который тебе нравится».Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки», «Бусы и колечки».Аппликация: «Домик для собачки», «Цветы в вазе», «Строим дом» (коллективная работа) |
| 2-я неделя | **Моя квартира** | Познакомить с терминами «квартира», «адрес» |
| 3-я неделя | **Один дома** | Закреплять правила поведения дома |
| 4-я неделя | **Моя семья** | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, закреплять знания детей о своем имени, именах своих родных, коротко рассказывать о своей семье; привить потребность радовать своих близких. |
| НОЯБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Мой родной город** | Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями родного города. | Занятия, беседы о родном городе; беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей; беседы о городском транспорте.Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города; рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт; рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях.Развивающие и подвижные игры: «Кто где живет», «Кому что нужно для работы», «Машины на нашей улице», «Светофор», «Цветные автомобили», «На чем едем, летим, плывем».Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем, едем, едем…», «Автобус».Рисование: «Кем я хочу стать», «Самолет», Корабль».Конструирование: «Построй гараж» |
| 2-я неделя | **Город. Село.** | Рассказать детям о городе, селе, чем они отличаются; об особенностях городского и сельского труда. |
| 3-я неделя | **Труд взрослых в родном городе** | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер; формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина». |
| 4-я неделя | **Транспорт родного города** | Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о ПДД, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. |
| ДЕКАБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Районы моего города** | Рассказать детям о районах нашего города, чем они отличаются, почему так названы. | Занятия, беседы о родном городе, о празднично украшенных улицах, о выдающихся людях нашего города, в честь которых названы улицы.Рассматривание альбомов, фотографий, открыток.Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот».Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.Рисование: «Улица, на которой я живу», «Транспорт на моей улице», «Зимнее дерево».Аппликация: «Новогодняя открытка», «Гирлянда», «Снеговик», «Дома»Развивающие и подвижные игры: «Машины на нашей улице», «Два мороза». |
| 2-я неделя | **Улицы родного города** | Познакомить детей с названиями улиц нашего города, дать представление в честь кого и чего они так названы. |
| 3-я неделя | **Моя улица** | Закрепить название улицы, что на ней расположено, что изменилось. |
| 4-я неделя | **Новогодний праздник** | Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. |
| ЯНВАРЬ |
| *ДАТА* | *ТЕМА НЕДЕЛИ* | *ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ* | *РАБОТА С ДЕТЬМИ* |
| 1-я неделя | **Русский национальный костюм** | Познакомить детей с женским и мужским национальным костюмом | Занятия, рассматривание иллюстраций национальных костюмов, рассматривание матрешки и дымковских игрушек.Загадки про дымковские игрушки, матрешку, разучивание стихотворений.Рисование: «Матрешка», «Сарафан», «Козлик» (раскрашивание трафаретов) |
| 2-я неделя | **Русская матрешка** | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. |
| 3-я неделя | **Дымковские игрушки** | Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. |
| ФЕВРАЛЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Наша Родина – Россия** | Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызвать чувство восхищения красотой ее природы, талантом русского народа; закрепить название «Россия». | Занятия, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, рассматривание картин «Защитники Отечества».Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников.Развивающие и подвижные игры: «Наша планета – Земля», «Кто такие военные», «Найди картинку», «Самолеты» |
| 2-я неделя | **Наша армия родная** | Познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
| 3-я неделя | **День Защитника Отечества** | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. |
| МАРТ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Праздник 8 Марта** | Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. | Занятия, беседа о Международном Женском Дне, рассматривание иллюстраций, картинок.Чтение стихотворений о маме, разучивание песен, утренник для мам и бабушек.Чтение стихотворений и загадки о частях тела.Развивающие и подвижные игры: «Овощи», «Фрукты», «Чего не хватает».Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья».Аппликация: «Открытка для мамы», «Букет цветов».Рисование: «Это я», «Моя семья».Лепка: «Овощи», «Фрукты», «Матрешки» |
| 2-я неделя | **Семья и Дом.** | Предложить детям рассказать, как они ходят в магазин с мамой. |
| 3-я неделя | **Магазины** | Познакомить детей с магазинами нашего города; с трудом работников магазина (продавцов, кассиров); воспитывать в детях чувство уважения к людям. |
| 4-я неделя | **Я узнаю себя** | Развивать представления о внешнем облике; знакомить с частями тела (руки, ноги, голова, шея, туловище); частями лица (глаза, нос, рот, щеки, уши, лоб); рассказать о правилах гигиены и ухода за собственным телом и лицом. |
| АПРЕЛЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Государственные символы России - флаг** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага. | Занятия, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ, беседа на тему: «На каких зданиях можно увидеть флаг России»; рассматривание картин о космосе; рассматривание ракеты, беседы и чтение стихотворений о Ю. Гагарине; рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах; прослушивание государственного гимна РФ.Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб»Аппликация: «Флаг России», «Ракета»Рисование: «Солнышко» (коллективная работа) |
| 2-я неделя | **День Космонавтики** | Дать детям представление о космосе, рассказать о первом человеке, полетевшем в космос. |
| 3-я неделя | **Государственные символы России - герб** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. |
| 4-я неделя | **Государственные символы России - гимн** | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну, как к официальному музыкальному символу; формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить в каких случаях исполняется государственный гимн РФ. |  |
| МАЙ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **День Победы** | Рассказать детям о войне, о победе русского народа над фашистами. Формировать чувство гордости за свой народ, свою Родину. | Занятия, беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий и картин о войне; чтение стихотворений и рассказов о Дне Победы; рассматривание фотографий памятников в нашем городе.Экскурсия детей с родителями к Вечному Огню, возложение цветов.Рисование: «Салют в нашем городе» |
| 2-я неделя | **Памятники защитникам Родины в нашем городе** | Рассказать детям о мемориалах нашего города. |
|  |

 **Перспективное планирование в старшей группе**

|  |
| --- |
| СЕНТЯБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Моя семья** | Закреплять знания у детей о самих себе, о своей семье, воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. | Занятия, беседы с детьми на тему: «Где мы отдыхали летом», рассматривание фотографий, организация фотовыставки; составление рассказов по картинам из серии «Моя семья»; работа над понятием «родня».Чтение Я. Акима «Моя родня», «Кто кому что»; Р. Газматов «Мой дедушка»; И. Рыбкина «Про папу»; В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок).Составление генеалогического дерева семьи.Сюжетно-ролевая игра «Семья».Рисование: «Моя семья», «Моя мама», «Это я». |
| 2-я, 3-я недели | **Моя родословная** | Углублять знания о своей семье, родословной. Поощрять к рассказам о семейных событиях, традициях, праздниках, обращать внимание на необходимость участия в них самих детей. |
| 4-я неделя | **Мое имя** | Закреплять знания детей о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснить понятия «имя», «отчество», «фамилия». |
| ОКТЯБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Мой любимый детский сад** | Расширить представление детей о д/с; закреплять знания о времени пребывания ребят в д/с, о том чем занимаются дети; люди каких профессий работают в д/с; воспитывать бережное отношение к д/с; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим. | Занятия, беседы с детьми; изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы; пение песен и чтение стихотворений о детском саде, о детях.Развивающие игры: «Все работы хороши», «Что когда происходит?» (режим дня), «Угадай что изменилось».Лепка: «Посуда для кукол», «Праздничный стол».Аппликация: «Машинки, в которые мы играем», «Украсим нашу группу» (панно), «Веселые куклы».Рисование: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья».Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». |
| 2-я неделя | **Кто заботится о нас?** | Расширять знания детей о труде сотрудников д/с (медсестра, воспитатель, работник прачечной, повара, методист, заведующая); закрепить знания о том, в чем заключается их работа, отметить важность их труда; воспитывать уважение к сотрудникам д/с, желание им помочь, доставить радость. |
| 3-я неделя | **Маленький город – детский сад** | Рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В д/с очень уютно, красиво. Садик – как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники; дети берегут и любят свой маленький город – детский сад. |
| 4-я неделя | **Экскурсия по детскому саду** | Расширять представления детей о д/с; отметить как там красиво и аккуратно; формировать бережное отношение к д/с; познакомить с детьми младшего возраста; учить бережно относиться к малышам; расширять представления детей о территории д/с; учить поддерживать чистоту и порядок; воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями (пропалывать цветники, поливать, рыхлить почву); рассказать детям почему группы в д/с называются по-разному (младшая, средняя, старшая, подготовительная и др.); расширять представления детей о разных помещениях в д/с, о том, что делают дети, когда туда приходят. |
| НОЯБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Мой любимый город** | Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города; рассказать о том, что такое герб, гимн, флаг; объяснить символику города. | Занятия, беседы о родном городе, родной улице; беседы о городской архитектуре, о городских зданиях; о видах транспорта в нашем городе. Рассматривание иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток с видами города.Пословицы и поговорки о дружбе и о доме; чтение стихотворений и загадок о ПДД.Дидактические игры: «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом», «Мой этаж», «Мой домашний адрес», «Я начну, а ты продолжи» (правила поведения в городе), «Кто больше назовет» (правила дорожного движения в городе)Рисование: «Моя родная улица», «Мой дом», «Мое любимое место в городе», «Машины на нашей улице». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».Аппликация: «Кто самый быстрый?». Найти в журналах, на открытках или нарисовать несколько видов транспорта, располагая их в зависимости от движения: от самого медленного к самому быстрому (домашнее задание).Конструирование: «Подъемный кран», «Тележка».Сюжетно-ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада. |
| 2-я неделя | **Моя улица** | Рассказать о происхождении названий улиц. Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. |
| 3-я неделя | **Городские здания** | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, банк, магазин; познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. |
| 4-я неделя | **Транспорт нашего города** | Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека; уточнить и расширить представления о правилах поведения в транспорте. |
| ДЕКАБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Викторина «Знаешь ли ты свой город»** | Закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, транспорте. | Занятия, беседы о растениях и животных родного края, рассматривание фотографий, открыток с видами родной природы; беседы о животных родного края, рассматривание иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых.Беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций.Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»Загадки про растения, деревья, решение экологических задачек; загадки про животных.Чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме.Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных.Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок», «Зеленая аптека», «У кого какой домик», «Узнай по описанию».Рисование: «Новогодний подарок», «Новогоднее представление», составление письма Деду Морозу (рисунок).Аппликация: «Елка», «Фонарик».  |
| 2-я неделя | **Растительный и животный мир родного края.** | Расширять представления детей о природе и животном мире родного края. Воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения. |
| 3-я неделя | **Новый год у ворот** | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран; формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария, Германия и др. |
| 4-я неделя | **Новогодний праздник** | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. |
| ЯНВАРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Мы - россияне** | Сформировать в воображении детей образ Родины; формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Занятия, чтение стихотворений о Родине; пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; рассматривание репродукций картин о родной природе; рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России; рассматривание изображений государственного герба и флага РФ.Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».Аппликация: «Наш флаг»Рисование: «Моя Родина», «Российский флаг». |
| 2-я неделя | **Россия – наша Родина** | Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина. |
| 3-я неделя | **Государственные символы России: герб, гимн, флаг.** | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, гимне, флаге; сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. |
| ФЕВРАЛЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я, 2-я недели | **Москва – главный город нашей Родины.** | Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе, в котором работают правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, рассматривание Красной Площади, Кремля, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве.Разучивание песен, стихов, инсценировок к Дню Защитника Отечества, чтение художественной литературы.Сюжетно-ролевая игра «Пароход по Москве – реке».Изготовление подарков для пап и дедушек.Д/и «Кто такие военные» |
| 3-я, 4-я недели | **Наши защитники (ко Дню Защитника Отечества)** | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. |
| МАРТ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я, 2-я недели | **Мама – первое слово** | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. | Занятия, беседа о мамах, составление рассказов на тему: «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику.Рисование портрета «Моя мама».Занятия – развлечения для детей и родителей. Разучивание фольклорных песен, танцев.Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною». |
| 3-я, 4-я недели | **«Жаворонки»** | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. |
|  |  |  |  |
| АПРЕЛЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я, 2-я недели | **Наши космонавты** | Дать детям представление о космосе, о людях, которые летают в космос, о первом человеке космонавте. | Занятия, рассказ воспитателя о космосе, космонавтах; беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.Игра «Космонавты».Рисование на данную тему.Д/и «Космос».Занятие, рассматривание репродукций, портретов А. С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним.Рисование «Сказки Пушкина».Занятие, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны. |
| 3-я неделя | **О творчестве А. С. Пушкина** | Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А. С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям. |
| 4-я неделя | **Город – герой Москва** | Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов. |
| МАЙ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Этот День Победы** | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | Занятие «День Победы».Разучивание стихов, песен, инсценировок. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. |
| 2-я неделя | **Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»** | Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. | Занятие – викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы.Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», другие д/и по выбору воспитателя. |
| 3-я, 4-я недели | **Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе** | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. |  |

**Перспективное планирование в подготовительной группе**

|  |
| --- |
| СЕНТЯБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Моя семья** | Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях | Разгадывание ребуса «7Я»; работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках.Сюжетно-ролевая игра «Семья»Лепка «Посуда для моей семьи»Рисование «Моя семья»Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи) |
| 2-я неделя | **Я люблю свой детский сад и район где я живу** | Расширять представление детей о детском саде; о районе | Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Экскурсия детей вместе с родителями по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад) |
| 3-я неделя | **Малая родина. За что мы любим свой город.** | Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства. | Экскурсия по родному городу (с родителями); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного города.Фотовыставка «Я в родном городе»Д/и «Что в родном городе есть»Рисование «Любимый город» |
| 4-я неделя | **История возникновения герба родного города** | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города.

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
| ОКТЯБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Флора и фауна родного края** | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края. | Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Экскурсия (вместе с родителями в краеведческий музей г. Ногинск). |
| 2-я неделя | **Знаменитые земляки** | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках.Рисование: «Моя профессия» |
| 3-я неделя | **Мир вокруг нас** | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет»П/и детей разных стран. |
| 4-я неделя | **Разноцветные люди** | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений.Рисование: «Разноцветные дети»Д/и «Иностранец», «Наша планета»П/и детей разных стран |
| НОЯБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Наша страна - Россия** | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России. |
| 2-я неделя | **Как жили славяне** | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. |
| 3-я неделя | **Богатыри земли русской** | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». |
| 4-я неделя | **Русские народные промыслы** | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками.Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| ДЕКАБРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Климатические зоны России** | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, знакомство с географической картой России.Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| 2-я неделя | **Жизнь людей на Севере** | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | Занятие, беседы о жизни северных народов; рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы. |
| 3-я, 4-я недели | **По Новогодней карте** | Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры. | Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.Беседа о новогодних символах.Рассказ о новогодних обычаях.Сооружение построек из снега.Акция «Поможем птицам зимой».Оформление группы к празднику. Новогодний утренник.Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу». |
| ЯНВАРЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Русский лес – чудесный лес** | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека». |
| 2-я неделя | **Что такое заповедник?** | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.Рисование: «Красная книга России» |
| 3-я неделя | **Голубые реки России** | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| ФЕВРАЛЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Какие народы живут в России** | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | Занятие, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы.П/и разных народов РФ. |
| 2-я неделя | **Государственные символы России – флаг, гимн** | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Занятие, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы.Д/и «Узнай наш флаг»Аппликация: изготовление флага РФ.Рисование флага РФ. |
| 3-я неделя | **Государственный символ России - герб** | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба.Д/и «Узнай наш герб» |
| 4-я неделя | **День защитников Отечества** | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.Д/и по выбору воспитателя. |
| МАРТ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Моя мама** | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек.Фотовыставка «Моя мама»Рисование: «Мама дома», «Мама на работе», «Портрет мамы» |
| 2-я неделя | **Масленица** | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.Рисование: «Встреча весны»Спортивные состязания. |
| 3-я неделя | **Главный город нашей страны** | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы.Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| 4-я неделя | **История Московского Кремля** | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля.Рисование на тему: «Древняя Москва»Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль» |
| АПРЕЛЬ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **Города России** | Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов.Чтение литературных произведений о городах России. |
| 2-я неделя | **Наши космонавты** | Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос. | Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах).Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Луна, какая она (с родителями).Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета». |
| 3-я неделя | **Знаменитые россияне** | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| 4-я неделя | **Знаменитые спортсмены России** | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот». | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций.Подвижные спортивные игры на улице. |
| МАЙ |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | **День Победы** | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ.Рисование: «День Победы» |
| 2-я,3-я недели | **Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.** | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.Д/и «Узнай наш герб (флаг)» |
| 4-я неделя | **Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе.** | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине.Фотовыставки, выставки детских рисунков.Дидактические игры. |

**В связи с присвоением МБДОУ д/с № 36 статуса пилотной площадки по развитию кинопедагогики и медиаобразования в г. Таганроге, на основании приказа Управления образования г. Таганрога № 432 от 15.04. 2022г., пункт 2.6. Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, добавить:**

Разработана рабочая программа пилотной площадки по развитию кинопедагогики и медиаобразования в МБДОУ д/с № 36 мультстудии «Первый кадр» на основании приказа Управления образования г. Таганрога № 432 от 15.04. 2022г.. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 - 7 лет.

**Актуальность программы.** Дошкольное образование сегодня - не только источник определённых знаний, но в первую очередь ещё и, фактор успешной социализации подрастающего поколения. Реалии нашего времени: рост цифровых технологий, увеличение потока информации, доступность сетевых ресурсов предъявляют новые требования к воспитанию и развитию подрастающего поколения. Дошкольное детство – важный период становления личности. Необходимо, чтобы развитие ребёнка в это время было всесторонним. Современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и доброжелательный гражданин. Дошкольное детство представляет собой важнейший период в становлении личности, которое должно быть освещено творчеством, а следовательно, искусством.

В связи с этим встал вопрос о том, какие средства использовать, которые будут увлекательны и доступны для современного ребёнка, чтобы обучение стало для него без принуждения? Какие современные технологии применить в работе с детьми, которые способствовали бы формированию таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. С появлением современных технологий увлекательный мир анимации, казавшийся ранее недоступным и загадочным, широко распахнул двери для всех желающих. У дошкольников появляется возможность познать азы мультипликации и почувствовать себя в роли начинающего режиссёра. Работа над созданием мультфильма позволят ребёнку не только попробовать себя в роли режиссёра и сценариста мультфильмов, но и развивает его творческие способности и умение работать в команде.

Одним из важных мотивов занятий с детьми дошкольного возраста является интерес. Интерес – это активная познавательная направленность на предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ним. Предметом такой заинтересованности может стать создание мультипликационного фильма.

Современный дошкольник привык к кинематографу и мультипликации, создание иллюзии движения не воспринимается им как чудо. Создавая вместе с детьми мультфильмы, взрослые могут вернуть им ощущение свежести восприятия самого факта движущегося изображения. Помимо интереса мультфильм имеет прекрасные возможности для интеграции различных видов деятельности детей (игра, рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы, сочинение историй, музыкальное творчество, драматизация и пр.).

**Цель и задачи**

**Цель:** Создание условий для творческой самореализации детей и развития основ технического мышления в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма).

**Задачи:**

**Образовательные:**

o познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;

o познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;

o формировать художественные навыки и умения;

o поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

**Развивающие:**

o развивать творческое мышление и воображение;

o развивать детское экспериментирование;

o способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;

o развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

**Воспитательные:**

o воспитывать чувство коллективизма;

o поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;

o воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;

o воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Тематический план работы над мудьтфильмом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Целевые****ориентиры** |
| октябрь | «Вводное занятие». «Немного из истории анимации»  | Введение в образовательную программу. Диагностика уровня знаний детей. Условия безопасной работы. Инструктаж по технике безопасности.  | Правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов  |
| «Теоретические основы мультипликации»  | Знакомство с видами анимации и этапами создания мультфильмов.  | Особенности материалов техники анимационной деятельности  |
| «Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма» | Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма из предложенных сказок и музыкальных композиций. Обсуждение сценария, декораций и героев.  | Написание сюжета. Определять порядок действий, планировать этапы своей работы.  |
| Операции с предметами  | Закрепление операций за рабочими парами с пошаговым действием.  | Изготовление декораций, героев сказки  |
| ноябрь | Проработка сценария изготовленными персонажами  | Закрепление операций за рабочими парами с пошаговым действием.  | Изготовление декораций, героев сказки  |
| Операции с предметами  | Выбираем известную сказку, рассказ, стихотворение или придумываем сюжет вместе с детьми. | Написание сюжета |
| Распределениеролей |  |  |
| Работа с фотоаппаратом | Знакомство с процессом цветной цифровойфотосъёмки и покадровой съёмки сюжета | Покадроваясъёмкасюжетамультфильма |
| декабрь | Работа с фотоаппаратом | Знакомство с процессом цветной цифровойфотосъёмки и покадровой съёмки сюжета | Покадроваясъёмкасюжетамультфильма |
| Работа с фотоаппаратом | Знакомство с процессом цветной цифровойфотосъёмки и покадровой съёмки сюжета | Покадроваясъёмкасюжетамультфильма |
| Работа с фотоаппаратом | Знакомство с процессом цветной цифровойфотосъёмки и покадровой съёмки сюжета | Покадроваясъёмкасюжетамультфильма |
| Знакомство с программой | Знакомство с операциями фильма: создание, открытие, сохранение,удаление,перемещение по кадрам, сохранение и просмотр фильма. | Созданиецелостного мультфильма |
| Январь | Знакомство с программой | Знакомство с операциями фильма: создание, открытие, сохранение,удаление,перемещение по кадрам, сохранение и просмотр фильма. | Созданиецелостного мультфильма |
| Знакомство с программой | Знакомство с операциями фильма: создание, открытие, сохранение,удаление,перемещение по кадрам, сохранение и просмотр фильма. | Созданиецелостного мультфильма |
| Знакомство с программой | Знакомство с операциями фильма: создание, открытие, сохранение,удаление,перемещение по кадрам, сохранение и просмотр фильма. | Созданиецелостного мультфильма |
| Озвучивание исоздание | Знакомство с микрофоном и правилами записи голоса. Практика: Операции созвуком и музыкой | Озвучивание и созданиепростейшего мультфильма |
| Озвучивание исоздание | Знакомство с микрофоном и правилами записи голоса. Практика: Операции созвуком и музыкой | Озвучивание и созданиепростейшего мультфильма |
| Февраль | Озвучивание исоздание | Знакомство с микрофоном и правилами записи голоса. Практика: Операции созвуком и музыкой | Озвучивание и созданиепростейшего мультфильма |
| Выпуск анимационного фильма | Презентацияпроекта (мультфильма) | ВыпускАнимационногофильма,показ вгруппах иразмещениенаофициальном сайте. |
| Написание сценария анимации. Распределение ролей | Совместное написание сценария | Распределение обязанностейи закрепление героевза рабочейпарой |
| Написание сценария, распределение ролей | Совместное написание сценария | Распределение обязанностейи закрепление героевза рабочейпарой |
| Март | Изготовление героев идекорации | Групповая и индивидуальная работа по созданию героев и декораций | Использование различныхприёмовтехник.Передача характера,Образа. |
| Изготовление героев идекорации | Групповая и индивидуальная работа по созданию героев и декораций | Использование различныхприёмовтехник.Передача характера,Образа. |
| Покадроваясъёмкасюжета | Знакомство с фотоаппаратом. Правилафотосъёмки | Покадроваясъёмкадействий |
| Покадроваясъёмкасюжета | Знакомство с фотоаппаратом. Правилафотосъёмки | Покадроваясъёмкадействий |
| Апрель | Покадроваясъёмкасюжета | Знакомство с фотоаппаратом. Правилафотосъёмки | Покадроваясъёмкадействий |
| Покадроваясъёмкасюжета | Знакомство с фотоаппаратом. Правилафотосъёмки | Покадроваясъёмкадействий |
| Озвучивание и создание мультфильма анимации | Монтаж фильма, озвучивание персонажей,наложение голоса | Озвучивание и созданиепростейшего мультфильма |
| Озвучивание и создание мультфильма  | Монтаж фильма, озвучивание персонажей,наложение голоса | Озвучивание и созданиепростейшего мультфильма |
| Май | Озвучивание и создание мультфильма | Монтаж фильма, озвучивание персонажей,наложение голоса | Озвучивание и созданиепростейшего мультфильма |
| Озвучивание и создание мультфильма | Монтаж фильма, озвучивание персонажей,наложение голоса | Озвучивание и созданиепростейшего мультфильма |
| Озвучивание и создание мультфильма | Монтаж фильма, озвучивание персонажей,наложение голоса | Озвучивание и созданиепростейшего мультфильма |
| Выпуск фильма | Выпуск анимационного фильма, показ в группах | ПрезентацияПроекта(мультфильма) |

Цель нашей пилотной площадки – это создание условий для творческой самореализации детей и развития основ технического мышления в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Но без просмотра готовых мультфильмов процесс создания будет не полным. Зачем мы вообще показываем ребёнку мультфильм? Очень важна культура просмотра. Ведь мультфильм – это художественное произведение, которое целесообразно показывать в определённом возрасте. Какие же мультфильмы лучше смотреть дошкольникам.