муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36 »

347913, г.Таганрогтелефон 8-(8634) 33-44-30

Ул.Б.Хмельницкого 12-1

«Принят» «Утверждаю»

на Общем собрании (конференции) заведующий МБДОУ д/с №36

работников МБДОУ д/с № 36 Е.Ю.Нерозникова

**Протокол №2 от 21.06.2024г. Пр. № 86- ОД от 21.06.2024г.**

**М.П.**

**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детского сада № 36»**

**по итогам 2023– 2024 учебного года**

**г.Таганрог**

**2024 г.**

АННОТАЦИЯ

Публичный доклад –  это публичный отчет руководителя о работе детского сада за 2023-2024  учебный год.

Это форма информирования общественности, прежде всего родителей, обобразовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития учреждения.

**Цель публичного доклада** - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

**Задача публичного доклада** - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

**Предмет публичного доклада** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОО.

**Уважаемые родители, коллеги и педагоги  ДОО!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ д/с № 36 за 2023-2024учебный год.

**Содержание**

1. Общие характеристики ДОО

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности ДОО

5. Кадровый потенциал

6. Финансовые ресурсы МБДОУ д/с № 36 и их использование

7. Перспективы и планы развития

Публичный доклад подготовлен в соответствии с Рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений.

**Структура доклада.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела |  Содержание  |
|  1 |  2 |
| 1.Общие характеристики ДОО | Полное наименование в соответствии с Уставом.Учредители.Адрес ДОО. Контактная информация. Расчетный счет.Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.Режим функционирования.Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.Наполняемость групп.Социальный статус семей воспитанников.Структура управления.Цель и задачи Программы развития.Приоритетные направления развития |
| 2. Особенности образовательного процесса | Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы).Учебный план.Учебный календарный графикОхрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОО, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие программ).Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, (деятельность психолога).Адаптация.Дополнительные образовательные услуги.Социальное партнерство.Основные формы работы с родителями (законными представителями). |
| 3.Условия осуществления образовательного процесса | Характеристика территории ДОО: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (зеленые зоны, экологические тропы, цветники, зоны отдыха, тропа здоровья и т.д.)Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.). Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройств, бытовые условия в группах и кабинетах).Медицинское обслуживание.Обеспеченность учебными материалами, методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, использование компьютера и т.д.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО.Качество и организация питания. |
| 4. Результаты деятельности ДОУ | Показатели выполнения программы.Результаты деятельности по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.Достижения воспитанников образовательного учреждения, результаты участия в городских и окружных мероприятиях.Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг.Информация СМИ о деятельности ДОО |
| 5. Кадровый потенциал | Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения, участие в конкурсах и т.д.) |
| 6.Финансовые ресурсы ДОУ и их использование | Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ДОО.Административно-хозяйственная деятельность.Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения. |
| 7. Заключение. Перспективы и планы развития | План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год. |

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ДОО****(по Уставу)** | **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 36»** |
| **Сокращенное наименование ДОО** | **МБДОУ д/с № 36** |
| **Год основания** | **Основан 17.10.1960г.** |
| **Юридический адрес** | **347913,  Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Б.Хмельницкого 12-1** |
| **Фактический адрес** | **347913,  Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Б.Хмельницкого 12-1** |
| **e-mail** | sad36@tagobr.ru |
| **Телефон (факс)** | **( 8634) 33-44-30****( 8634) 64-00-24** |
| **Адрес сайта в интернете** | <http://sad36.virtualtaganrog.ru> |
| **Структурные подразделения** | **Структурных подразделений нет** |
| **Учредитель** | **Учредитель:** муниципальное образование «Город Таганрог» 347923, Ростовская областьг. Таганрог, пер. Красногвардейский, дом № 1Телефон (8634) 648-235Электронная почта:  goruo@pbox.ttn.ruАдрес сайта: [www.tagobr.ru](http://www.tagobr.ru/)**Начальник Управления образования г. Таганрога – *Морозова Ольга Львовна***Пер. Красногвардейский,1, кабинет №2**Заместитель начальника** ***Маринченко Диана Борисовна***Пер. Красногвардейский,1, кабинет №3Телефон: **+7 (8634) 648-266****Заместитель начальника** ***Стаценко Валентина Валерьевна,***Пер. Красногвардейский,1, кабинет №4Телефон: +7 (8634) 648-365 |
| **Ф.И.О заведующего** | **Нерозникова Елена Юрьевна**График работы: ежедневно с 8.00 до 17.00( суббота,  воскресенье - выходной)Телефон  8 (8634) 33-44-30Часы приема граждан по личным вопросамПонедельник с 14.00  до   18.00четверг  с 9.00    до   12.00 |
| **Продолжительность работы  ДОУ** | **Ежедневно с  6.30  до  18.30****Режим работы – 12 часов****6 групп работают:  5 дней в неделю,****с  двумя  выходными (суббота, воскресенье) и****праздничными днями** |
| **Лицензия** | Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 61Л01 № 0003363. Регистрационный № 5726 от 9 сентября 2015 г.Срок действия лицензии – бессрочный.Приложение № 1 к лицензии Серия 61 П01 № 0005858.Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 61-01-004546 от 30 июля 2015 г. Серия МЗ РОЛ № 0003828. |
| **Вид ДОО** | **Детский сад** |
| **Уровень образования** | **Дошкольное образование** |
| **Форма обучения** | **Очная** |
| **Направленность образовательной программы** | **Общеразвивающая** |
| **Нормативный срок обучения в ДОО** | **5 лет, 6 лет** |
| **Язык обучения** | **Образование осуществляется на русском языке** |
| **Платные образовательные услуги** | **Не оказываются** |
| **Численность****воспитанников** | **164 воспитанника** |
| **Аккредитация** | Свидетельство о государственной аккредитацииАА 128557 от 22 февраля 2006 года № 5380 |
| **Банковские реквизиты** | **ИНН 6154063139****ОГРН 1026102587312** |
| **Свидетельство о внесении записи в** **Единый государственный** **реестр****юридических лиц** | 2206100703950 от 18.09.2020г. |

**1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

**Тип здания (краткая характеристика здания, территории)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36» представляет собой типовое двухэтажное кирпичное здание и одноэтажное модульное здание. Типовое двухэтажное здание МБДОУд/с № 36 имеет общую площадь 661,2кв.м, проектная мощность - 4 группы 21.08.2015 года было построено модульное здание с общей площадью 376, 29 кв.м и проектной мощностью -2 группы.

Здания соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников, оборудованы и оснащены для реализации образовательных дошкольных программ.

МБДОУ д/с № 36 – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса Западного микрорайона, вдали от производственных предприятий и торговых мест, находится в удобно расположенном месте инфраструктуры.

Ближайшее окружение дошкольного учреждения: МБДОУ д/с № 80, № 65, МОБУ СОШ №3, МОБУ СОШ №30; рынок «Николаевский», детская библиотека им. А.П. Гайдара, МБУЗ «ДГП №1».

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, участки оснащены прогулочными павильонами, спортивным оборудованием, имеется спортивная площадка. Количество оборудованных игровых прогулочных участков - 6 шт. Участки оснащены песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые беседки. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

**Проектная мощность** детского сада – 164 воспитанника.

**Фактическая мощность** — 6 групп–164 воспитанника.

**В дошкольном учреждении в 2023-2024 уч. г. функционирует 6 групп.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | Возрастная группа  | **Возраст** **детей**  | **Количество** **групп в ДОУ**  | **Количество детей** |
| 1  | Группа раннего возраста  | 1,5-3 года  | 1  | 22 |
| 2  | Младшая группа  | 3-4 года  | 1  | 29 |
| 3 | Средняя группа  | 4-5 года | 1 | 31 |
| 4  | Старшая группа | 5-6 лет | 1  | 35 |
| 5  | Подготовительная № 1 | 6-7 лет  | 1 | 23 |
| 6  | Подготовительная группа № 2 | 6-7 лет | 1  | 24 |

**Комплектование групп на 2023-2024учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Возрастная группа**  | **Воспитатели**  | **Младший** **воспитатель**  |
| 1.  | Группа раннего возраста | Т.А. Кубышкина | Н.С. Заплава |
| 2.  | Младшая группа  | Н.А. Дутченко | Н.А. Крыжановская  |
| 3. | Средняя группа  | И.В. Дорохова Л.А. Ятченко  | М. В. Полякова |
| 4. | Старшая группа | Н.А. ПикунГ.В. Георгица | С.Б. Сумрякова |
| 5. | Подготовительная группа № 1 | Е.В. Базымина | Я.Н. Торба |
| 6. | Подготовительная группа № 2 | Е.Н. ТесленкоЕ.В. Виноградова | Т.А. Самойлова |

Порядок комплектования воспитанниками ДОО определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе.В ДОО принимаются дети в возрасте от 1.5 до 7 лет.

**Администрация ДОО:**

- **Заведующий –**Нерозникова Елена Юрьевна, тел.+7(8634)33-44-30 (раб.),

**- главный бухгалтер** – Алтухова Светлана Сергеевна, тел.+7(8634)64-00-24 (раб.)

- **заведующий хозяйством**–Пермиловская Наталья Владимировна, тел. +7(8634)33-44-30 (раб.)

**- ЗЗ по ВМР** –Лиходеева Наталья Леонидовна, тел. +7(8634)33-44-30 (раб.)

**Анализ социальной ситуации в ДОО (в сравнении за 5 лет):**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****П П** |  **Категории родителей** | **2023/****2024г.** | **2022/****2023г.** | **2021/****2022г.** |
| 1 | Полные семьи | 137 | 119 | 111 |
| 2 | Неполные семьи | 21 | 31 | 25 |
| 3 | Родители, имеющие высшее образование | 32% | 39% | 29% |
| 4 | Родители, имеющие среднее специальное образование | 43% | 43% | 51% |
| 5 | Рабочие | 134 | 44 | 113 |
| 6 | Служащие | 81 | 92 | 65 |
| 7 | Предприниматели  | 14 | 19 | 10 |
| 8 | Военнослужащие  | 11 | 9 | 7 |
| 9 | Не работают | 48 | 30 | 25 |
| 10 | Инвалиды | 0 | 1 | 0 |
| 11 | Семьи с одним ребенком | 70 | 63 | 57 |
| 12 | Семьи с 2-мя детьми | 64 | 60 | 83 |
| 13 | Семьи с 3-мя детьми, многодетные | 21 | 18 | 14 |
|  | **Всего семей в ДОУ:** | **158** | **150** | **136** |

Таким образом, контингент родителей не однороден по составу, приоритетам и воспитанию. Увеличилось количество многодетных семей и семей с двумя детьми. Социально-педагогическое изучение семей и их запросов позволяет наметить тенденции работы ДОО с семьями разного типа, а также определить социальный заказ учреждения, направленный на физическое, психическое здоровье ребенка и интеллектуальное развитие.

Работа детского сада с семьей также направлена на выявление изучения потребностей родителей на образовательные услуги. Это позволяет педагогическому коллективу определить:

- перспективу развития ДОО;

- содержание работы в ДОО;

- формы и методы организации ДОО.

С этой целью проводится ежегодное анкетирование «Изучение интересов и потребностей семьи в образовательных услугах». По данным анкетирования родителей: 62% считают семью среднеобеспеченной; 34 % - малообеспеченной; 4 % - высокообеспеченной.

Коллектив ДОО содействует тому, чтобы пребывание детей в группах детского сада было максимально комфортным.

**Вывод:** Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**Структура управления.**

Управление МБДОУ д/с № 36 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управляющая система состоит из нескольких блоков:

|  |
| --- |
| Управление образования г. Таганрога |

|  |
| --- |
| МБДОУ д/с № 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общественное управление:**Педагогический советОбщее собрание (конференция) работниковСовет родителей | **Административное управление:**I УРОВЕНЬ – заведующий МБДОУ д/с № 36II УРОВЕНЬ – заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйствомIII УРОВЕНЬ – воспитатели, специалистыIV УРОВЕНЬ – обслуживающий персонал |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа управления | Основные функции |
| Управление образования | Осуществляет общее руководство системой образования города |
| Заведующий ДОО | Контролирует работу и обеспечивает эффективноевзаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документыорганизации, осуществляет общее руководство МБДОУ |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора методического обеспечения, учебных пособий, средств обучения ивоспитания;− материально-технического обеспечения образовательногопроцесса;− аттестации, повышении квалификации педагогическихработников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание (конференция) работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективногодоговора, Правил трудового распорядка, изменений идополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируютдеятельность образовательной организации и связаны справами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками иадминистрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятийорганизации, совершенствованию ее работы и развитиюматериальной базы. |
| Совет родителей | Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. |

**Выводы и рекомендации по разделу**

Структура и механизм управления МБДОУ д/с № 36 определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) и сотрудников МБДОУ. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Каждый «субъект» управления в интересах развития МБДОУ д/с № 36 взаимодействует с другими через взаимное планирование деятельности, выявление проблем, поиск совместных решений.

**Основной целью** деятельности МБДОУ д/с № 36 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Основной деятельностью ДОО признается деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых ДОО создано.

Основными видами деятельности ДОО являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- осуществление присмотра и ухода за детьми.

**2. Особенности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 36 организована в соответствии:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_9959/;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_154637/;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044.

Образовательная деятельность осуществлялась на основанииутвержденной Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 36. Программа составлена всоответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральнойобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.В основе образовательного процесса в детском саду лежитвзаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотреныперерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность сдетьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и ихспособностей. Выявление и развитие способностей воспитанниковосуществляется в любых формах образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогическойдиагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательнойпрограммы дошкольного образования детского сада вкаждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развитияобучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования икачества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения образовательной программы наконец 2023 года выглядят следующимобразом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа****раннего****возраста** | **младшая группа**  | **Средняя группа** | **Старшая группа****№ 1** | **Старшая группа****№ 2** | **Подготовительная****группа** |
| Социально-коммуникативное развитие | В - 40%С - 46%Н - 14% | 65,5%31%3,5% | 81%16%3% | 88%11%1% | 16%83%1% | 73%27%0 |
| Речевое развитие | В- 33%С- 40%Н- 27% | 10%59 %31% | 46%49%5% | 37%62%1% | 26%65%9% | 64%36%0 |
| Познавательноеразвитие | В - 40%С- 40%Н- 20% | 44%46%10 % | 25%69%6% | 43%55%2% | 20%73%7% | 71%29%0 |
| Художественно-эстетическое развитие | В- 37%С- 43%Н- 20% | 48 %48%24% | 51%36%13% | 60%38%29% | 14%71%15% | 68%32%0 |
| Физическое развитие | В -43%С -40%Н- 17% | 48%47%5% | 50%39%11% | 60%38%2% | 54%42%4% | 69%31%0 |

 По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной ***области «Социально-коммуникативное развитие»*** усвоен детьми на высоком и среднем уровне. Дети активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Трудности в усвоении данной области имеют дети младшего дошкольного возраста, что связано с адаптационным периодом, возрастными и индивидуальными особенностями. В некоторых группах есть дети с недостаточным речевым уровнем развития, который проявляется в следствиинесформированной произносительной стороной речи(младший и ранний дошкольный возраст), языковым барьером (двуязычие), индивидуальными особенностями психического развития, логопедическими проблемами. С детьми велась индивидуальная работа в группах и на занятиях с педагогом-психологом (ППк).

 По результатам обследования в ***области «Познавательное развитие»*** можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развита познавательно-исследовательская деятельность. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Есть дети с низким познавательным интересом, с которыми необходимо проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

 ***Область «Художественно-эстетическое развитие»*** усвоена воспитанниками почти в полном объеме. Недостаточный уровень имеется только у детей младшего и раннего возраста. Дети проявляют интерес к художественной деятельности, лепке, аппликации, музыке. Практически все воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У многих воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

 ***Область «Речевое развитие»,***усвоена воспитанниками почти в полном объеме.Недостаточный уровень имеется только у детей младшего и раннего возраста.*Формирование словаря:*обогащен словарь: расширен запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закрепили у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. *Звуковая культура речи:*совершенствовали умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывали дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Развивали интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).*Грамматический строй речи:*закрепляли умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. *Связная речь:*совершенствовали диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывали культуру речевого общения. Продолжали развивать коммуникативно-речевые умения. Учили детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закрепляли умение составлять рассказы и небольшие сказки. *Подготовка детей к обучению грамоте:*упражняли в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировали у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. *Интерес к художественной литературе:*

формировали отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивали интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; развивали образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

 Наиболее высокие результаты в ***области «Физическое развитие»*** достигнуты в подготовительной группе. Дети показали высокие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, метание, прыжки в высоту. В группе раннего возраста и младшей группе есть дети с недостаточным уровнем физического развития, так как не было стабильной посещаемости.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей свысоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике наконец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследованиевоспитанников подготовительной группы на предмет оценкифорсированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволилиоценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности:возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией(удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать пообразцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнемработоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того илииного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностейраспределения и переключения внимания, работоспособности, темпа,целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Степень освоения детьми 6-7 лет образовательной программы ДОО повсем образовательным областям следующий:

69 % - высокий уровень,

31 % - средний уровень,

0 % - ниже среднего.

**Воспитательная работа.**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

• развитие основ нравственной культуры;

• формирование основ семейных и гражданских ценностей;

• формирование основ гражданской идентичности;

• формирование основ социокультурных ценностей;

• формирование основ межэтнического взаимодействия;

• формирование основ информационной культуры;

• формирование основ экологической культуры;

• воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое  | Родина, природа  | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь, милосердие, добро  | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное  | Познание  | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь  | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  |
| Трудовое  | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое  | Культура и красота  | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания**  | **Ценности**  | **Целевые ориентиры**  |
| Патриотическое  | Родина, природа  | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь, милосердие, добро  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное  | Познание  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь  | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.  |
| Трудовое  | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое  | Культура и красота  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

Так как основной целью деятельности МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, то приоритетными формами работы являются формы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, и профилактические мероприятия:

* формирование навыков здорового образа жизни;
* оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
* плановая вакцинация;
* соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
* использование вариативных режимов дня;
* соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
* профилактические закаливающие процедуры;
* солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
* воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
* хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия и др.
* уделяется большее внимание.

В течение текущего периода продолжалась работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности. На сайте МБДОУ в разделе «Безопасность» размещена нормативно-правовая документация, план работы по предупреждению ДТП, паспорт дорожной безопасности, буклеты и памятки, фотоматериалы для родителей по вопросам безопасности детей. Проведены родительские собрания с информированием родителей о правилах профилактики различных инфекций, провели новогодние утренники с раздачей памяток родителям «Пусть Новый год будет добрым», участвовали во Всероссийской акции «Безопасность детства», проведена операция «Внимание - дети!», регулярно обновляется стендовая информация, сделали выставку детского творчества «На дороге светофор», участвовали в муниципальном конкурсе среди дошкольных образовательных организаций «Лучшее исполнение гимна ЮПИД» посвященного 9-летию ЮПИДовского движения на Дону, участвовали во «Всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности».

С педагогами проведен инструктаж по выполнению инструкций по обеспечению безопасности детей в группе и на участке. Регулярно осуществляется медико-психолого-педагогический контроль по соблюдению санитарных норм, организации питания, соблюдению профилактических мер.

Педагогом-психологом проведен семинар-практикум для педагогов «Профилактика жестокого обращения с детьми», консультация «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении».

Для формирования привычки к здоровому образу жизни и основ безопасности жизнедеятельности использовались эффективные формы работы с детьми (оздоровительная гимнастика, закаливающие мероприятия, физкультурные развлечения, досуги, праздники, занятия по ЗОЖ и ОБЖ). С детьми проведены тематические занятия «Пусть огонь будет добрым», развлечения «Путешествие на планету Безопасности», «Путешествие в город Дорожных знаков». Ведутся занятия валеологического характера «Если хочешь быть здоров», осуществлен проект «Если хочешь быть здоров». Регулярно проводятся выставки детского творчества с тематикой ОБЖ.

**Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ**

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствие Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 36. Весь образовательный процесс педагогический коллектив строил в соответствии с планированием на основании ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Годовые задачи на 2023 -2024 учебный год.**

По результатам анализа деятельности детского сада за прошедший год и с учетом направлений программы развития и основной образовательной программы дошкольного образования поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** необходимо создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Основные задачи:**

1.Акцентировать работу по развитиюинтеллектуальных способностей воспитанников

через формирование элементарных математических представлений.

2.Продолжать работу по развитию творческих способностей детей посредством музыкально - театрализованной деятельности.

3.Совершенствовать работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных навыков через организацию подвижных игр.

 Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игры, общения, самообслуживания, различных видов конструирования, восприятия художественной литературы, поисково-исследовательской деятельности, музыкальной, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОО с семьями детей.

 В ДОО велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

 Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности ДОО посредством официального сайта МБДОУ, госпаблика в ВК, информационных стендов, через мессенджеры и в индивидуальной работе. Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

• повышение педагогической культуры родителей;

• приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

• изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

• групповые родительские собрания, консультации;

• проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

• анкетирование;

• наглядная информация;

• показ занятий для родителей;

• выставки совместных работ.

**Течение адаптационного периода в МБДОУ д/с № 36**

С 01.08.2023 года по 15.12.2023 года было принято 22 воспитанника в группу раннего возраста.

В результате полученных наблюдений можно предположить, что у 10 детей адаптация прошла в легкой форме. Дети адаптировались к условиям ДОУ в течение одной недели, психофизическое состояние стабилизировалось, нормализовался сон, аппетит, дети вступают в игровое взаимодействие с другими детьми, эмоционально откликаются на проводимые мероприятия.

У 12 детей адаптация прошла в средней форме. В течение адаптационного периода дети имели нестабильное, неустойчивое эмоциональное состояние, вступали в контакт избирательно, проявляли реакцию протеста, пассивность в игровой деятельности, тревожность, респираторные заболевания.

Для успешной адаптации детей проведены следующие мероприятия:

- организован «Домик знакомых игрушек»;

- экран с магнитными фотографиями «Мое настроение»;

- использовалась игротерапия с педагогом-психологом;

- в режимные моменты вводились кукольные персонажи, элементы фольклора;

 ритуалы начала дня, игры с водой и песком;

- консультирование родителей и педагогов.

- введен гибкий режим дня;

- разработано меню для детей с аллергией.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

-эмоциональное состояние (настроение);

-аппетит во время завтрака, обеда, полдника;

-характер сна и длительность засыпания;

-проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

-взаимоотношения с детьми;

-взаимоотношения со взрослыми.

работу

 Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

 Этапы деятельности в адаптационный период:

* сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование;
* ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя;
* создание предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту воспитанников;
* наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов;
* определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации, с группой детей в целом.

Важнейшим показателем развития и саморазвития воспитанников является результат диагностики **уровня школьной готовности.**

С целью определения школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации в подготовительной к школе группе было проведено обследование.

В обследовании приняло участие 45 воспитанников.

Использовались следующие методики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр  | Методика |
| 1 | Игровая деятельность | Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина) |
| 2 | Произвольность  | Графический диктант(разработан Д.Б. Элькониным) |
| 3 | Школьная зрелость | Тест А. Керна-Йерасека |
| 4 | Уровень развития познавательной деятельности | Тестовая беседа С.А. Банкова«Кругозор» |
| 5 | Особенности мышления. Умение обобщать, классифицировать предметы по общим признакам. | Методика «Четвертый лишний» Н.Л.Белопольская |
| 5 | Мотивационная готовность к обучению |  |
| 6 | Уровень концентрации внимания | Методика «Корректурная проба» |

**Ход исследования:**

 Февраль 2024 года. Тест Керна –Йерасека, графический диктант- проводилось фронтально, подгруппами в несколько дней-этапов. Тестовая беседа «Кругозор», Методика «Четвёртый лишний» - индивидуально с каждым ребёнком в отдельном кабинете. Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

 В результате наблюдений за детьми, бесед с воспитателями группы, результатов диагностических тестов можно сделать вывод о готовности детей к обучению в школе (школьной зрелости).

**Школьно-зрелых 26 чел- 70%**

**Средне – зрелых 9 чел-30 %**

**Незрелых – нет.**

 Все дети справились с заданиями, требующими повышенного внимания. Многие дети во время выполнения тестов были достаточно собраны, сосредоточены, не отвлекались от выполнения заданий. Некоторые затруднения вызвали вопросы диагностики о временных представлениях (утро, день, вечер) и пространственной ориентировке на себе. Так же некоторые воспитанники затруднялись назвать полностью фамилию, имя, отчество своё и родителей. При выполнении заданий методики «Четвёртый лишний» не используют обобщающие слова. Некоторые ребята немного неуверенные в себе, тревожатся, волнуются, боятся дать неправильный ответ. В целом дети имеют хорошую мотивацию к обучению в школе, общительны, организованны, навыки самообслуживания развиты в полной мере.

У большинства детей группы хорошо сформированы игровые навыки: самостоятельно могут распределять роли, выполнять соответствующие теме игры действия. Использовать атрибуты и предметы-заместители, ролевая речь соответствует сюжету, правила соблюдаются на протяжении всей игры.

**Охрана и укрепление здоровья детей.**

 Система физкультурно-оздоровительной работы построена с учетом возраста и состояния здоровья детей, их физических возможностей. В ДОО проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, соблюдать и регламентировать физическую нагрузку на ребенка:Интегрированные (физическая культура – музыка, физкультура - театр и др.)Реализация творческого подхода к организации всех форм работы по физическому воспитанию детей позволила получить достаточно высокий уровень физического развития большинства детей.Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводиться работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией.

 Так в текущем году МБДОУ д/с 36 приняло участие в конкурсе «Весёлые старты» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ) в рамках проведения смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ, в «Дне физкультурника» - это праздник всех, кто любит спорт – вне зависимости от профессии и возраста, он был организован Управлением образования г. Таганрога, командой центра тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) г. Таганрога, МОБУ СОШ № 3 им. Ю. А. Гагарина, МБДОУ д/с № 63 и наш детский сад МБДОУ д/с № 36, в Муниципальном этапе фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, наши воспитанники участвовали в городском конкурсе ГТОшка среди дошкольных образовательных организаций, организованным Комитетом по физической культуре и спорту г. Таганрога, Управлением образования г. Таганрога и Центром тестирования нормативов ГТО, провели мероприятие городского уровня к «Всемирному дню здоровья» «По следам Бременских музыкантов».

 Также в начале года проведено анкетирование родителей по теме «Что значит здоровый образ жизни». Проведя анализ ответов можно предположить, что проблема ЗОЖ является актуальной в наши дни, родители заинтересованы в воспитании здорового ребенка, стремятся своим примером увлечь детей к участию в спортивных и профилактических мероприятиях, но также и возлагают ответственность на ДОО: ответственность за здоровье и безопасность жизни. Большинство родителей готовы к сотрудничеству. Следовательно, надо привлекать их в образовательный процесс, проектную деятельность, участие в спортивных мероприятиях на улице.

 Третьей годовой задачей в нашем детском саду, как раз и стала тема здоровья «Совершенствование работы по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных навыков через организацию подвижных игр», прошел педагогический совет, посвященный этой теме в форме деловой игры. Вопросам качества физического воспитания и укрепления здоровья воспитанников уделяется пристальное внимание в системе методической работы через консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, коллективные просмотры и анализ педагогической деятельности, конкурсы профессионального мастерства детского сада. В рамках заседаний методических объединений педагогов учреждения обсуждаются вопросы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы детского сада. В течение года проведен педагогический совет по теме «Создание условий по формированию семейных ценностей, пропаганде и популяризации ЗОЖ через совместную деятельность с семьями воспитанников». Разработан план мероприятий по приобщению воспитанников и родителей к здоровому образу жизни «Мы выбираем здоровье». Воспитателями старшей группы представлен групповой проект «В здоровой семье – здоровые дети». Инструктором по ФК и музыкальным руководителем проведен мастер-класс «Интеграция физического и музыкального развития дошкольников».

Разработана **комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки физкультурно- оздоровительной работы** | **Содержание физкультурно- оздоровительной****работы** |
| Создание условий для двигательной активности | гибкий режим;оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортплощадки, физ. уголков в группах);режим пробуждения после дневного сна; |
| Система двигательной активности исистема психологической помощи | прием детей на улице;утренняя гимнастика, включая корригирующие упражнения;физкультурные занятия;двигательная активность на прогулке;физкультура на улице;подвижные игры;физкультминутки на занятиях;гимнастика пробуждения;физ. досуги, забавы, игры;использование элементов ритмической гимнастики;игры, игровые упражнения;психогимнастика и элементы игровой терапии. |
| Система закаливания | В повседневной жизниСпециально организованная деятельность | утренний прием на свежем воздухе;утренняя гимнастика (разные формы);облегченная форма одежды;ходьба босиком до и после снасолнечные ванны (в летнее время);обширное умываниеполоскание рта;обливание ног (лето) |
| Организация рационального питания | организация второго завтрака (соки, фрукты);введение овощей и фруктов в обед и полдник;замена продуктов для детей аллергиков;питьевой режимгигиена приема пищииндивидуальный подход к детям во время приема пищи |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | диагностика уровня физического развития;диспансеризация детей детской поликлиникой;диагностика физической подготовленности;диагностика развития и саморазвития ребенка;скрининговая психолого-педагогическая диагностика |

**Оздоровительный режим.**

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| Прием детей на улице | Ежедневно, до -15\* С |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, 10 мин. |
| Воздушно-температурный режим:- в группе; | Ежедневно 22-24\*С |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 5-10 мин. температура до 14-16\* С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Воздушные и водные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения | Ежедневно. По мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 мес. Начиная с 4-х лет, 40-60 мин. |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| Прием детей на улице | Ежедневно, до -15\* С |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно , 10 мин. |
| Воздушно-температурный режим:- в группе | Ежедневно 21 - 24\* С |
| Сквозное проветривание помещения | 3 раза в день, в течение 10 -15 мин. температура до 14-16\* С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Воздушные и водные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения | Ежедневно. По мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день. 15-20 мин. |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в мес. 60- 120 мин. |
| Физкультминутки  | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин. |

 В течение текущего учебного года продолжалась работа с детьми и родителями по ***формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности***.

 В течение всего учебного года МБДОУ д/с № 36 принимало участие во Всероссийской акции «Безопасность детства – 2024», «Весенним дорогам – безопасное движение», провели информационно-пропагандистское мероприятие «Безопасность детей на дороге» с веселым светофором, инструктор ВДПО провел с нашими воспитанниками противопожарное-профилактическое мероприятие по теме «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники,провели обучающую викторину по безопасности дорожного движения «АБВ».

 На сайте МБДОУ в разделе «Безопасность» размещена нормативно-правовая документация, план работы по предупреждению ДТП, паспорт дорожной безопасности, буклеты и памятки, фото/видео материалы для родителей по вопросам безопасности детей.

 Проведены родительские собрания с информированием родителей о правилах «Пусть Новый год будет добрым», «Безопасное лето», были разосланы памятки «Правила поведения на льду», «Грипп. Что нужно знать?», «Правила поведения на железной дороге». Регулярно обновляется стендовая информация.

 С педагогами проведен инструктаж по выполнению инструкций по обеспечению безопасности детей в группе и на участке.

 Формы организации образовательной работы предполагают участие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях и городских проектах, взаимодействие с социокультурными учреждениями города.

 Регулярно осуществляется медико-психолого-педагогический контроль по соблюдению санитарных норм, организации питания. Педагогом-психологом проведен семинар-практикум для педагогов «Профилактика жестокого обращения с детьми», консультация «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении».

 Для формирования привычки к здоровому образу жизни и основ безопасности жизнедеятельности использовались эффективные формы работы с детьми (оздоровительная гимнастика, закаливающие мероприятия, физкультурные развлечения, досуги, праздники, занятия по ЗОЖ и ОБЖ).

 С детьми проведены тематические занятия «Пусть огонь будет добрым», развлечения «Путешествие на планету Безопасности», «Путешествие в город Дорожных знаков», «День здоровья».Ведутся занятия валеологического характера «Если хочешь быть здоров», осуществлен проект «В здоровом теле, здоровый дух» в младшей группе. Регулярно проводятся выставки детского творчества с тематикой ОБЖ. Под руководством взрослых дети участвуют в выставках и мероприятиях разного уровня: В игровой деятельности используются игры по ОБЖ и валеологии.

 В период с 01.09.2023 года по 25.05.2024 года велась психолого-педагогическая деятельность в рамках ППк. За истекший период проведено: 3 плановых заседания. Проведено 3консультации с родителями по вопросам воспитания и развития: 3 с воспитателями: 8 индивидуальных консультаций. Проведены также групповые консультации: «Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО»,«Как стабилизировать эмоциональное состояние у взрослых и детей разного возраста?». Семинар «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Также ППк осуществлялась деятельность по выявлению индивидуальных достижений в развитии и саморазвитии детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание |
| ноябрь | Диагностика УШГ подготовительной группы |
| ноябрь | Скрининговая диагностика воспитанников ДОУ, с целью выявления воспитанников с проблемами развития. |
| декабрь | Углубленная диагностика воспитанников для проведения р-к занятий (с согласия родителей) |
| январь | Диагностика соответствия психического развития возрасту (вновь поступившие дети) |
| декабрь | Разработка индивидуальных маршрутов. |
| январь  | Динамическое обследование детей ПП сопровождения  |
| март | Комплексное обследование воспитанников по запросу родителей. |
| апрель | Комплексное обследование воспитанников для обращение в ПМПК  |
| май | Итоговая диагностика воспитанников ПП сопровождения |
| май | Диагностика УШГ воспитанников подготовительной группы |
| май | Скрининговая диагностика воспитанников ДОУ, с целью выявления воспитанников с проблемами развития и динамики индивидуальных достижений в развитии и саморазвитии. |

**Вывод:** количество проведенных заседаний ППк говорит о том, что вся деятельность проходила согласно годового планирования и о своевременном реагировании членами ППк на запросы родителей и педагогов.ППк оказывала эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям и педагогам, которые работали с детьми с особенностями развития, социальной адаптации и особенностями поведения.

**Социальное партнерство.**

Социокультурная среда жилого массива, где располагается ДОО, формировалась вместе с развитием сети социокультурных и образовательных объектов города. На территории района располагается большое количество различных предприятий и учреждений, косвенно влияющих на образовательную ситуацию в районе. Имеющаяся инфраструктура района предоставляет возможность широкого выбора социокультурных партнеров для ДОО:

- Школы (МОБУСОШ) № 3 и № 30,

- МУЗ «ДГП №1»

- МАУ ДО ДДТ «Прибой»,

- Дворец спорта «Прибой»

- Детская библиотека им. А.П.Гайдара,

- ВДПО г. Таганрога.

- студия праздников «Смайлики».

Заключены соответствующие договора с данными организациями. Педиатр МУЗ «ДГП № 1» регулярно осматривает детей, вместе с медсестрой организует медицинскую работу в ДОО. Наши дети участвуют в совместных мероприятиях с ВДПО («День безопасности», «Безопасная елка», «Неопалимая купина»).Руководство детского сада, педагоги, специалисты поддерживают контакт с коллегами других дошкольных учреждений. Обмениваемся опытом в планировании и организации воспитательно- образовательной работы, являются слушателями онлайн-мероприятий.

Таким образом, педагогический коллектив реализует следующие направления по ознакомлению воспитанников с ближайшим окружением:

 -знакомство с историческими памятниками нашего города, его достопримечательностями, музеями;

 - современной жизнью города;

- осуществляет воспитание бережного отношения к памятникам, природе родного края, истории и культуре;

- формирует у детей навыки общения с взрослыми и сверстниками;

- культуру поведения в общественных местах, в транспорте, музее, театре и т.д.;

- закрепляет через театральные постановки знания детьми правил безопасности дом, на улице, в лесу, на воде.

**Основные формы работы с родителями.**

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводиться изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности ДОО запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2023 – 2024 учебном году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда, открытый показ образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования, фотографии – отчеты и видеозаписи с помощью мессенджеров, передачи информации через официальный сайт детского сада, а так же в индивидуальных беседах.

Совместная работа с семьей по воспитанию ребенка в нашем ДОО строилась на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику: Мы работали над тем, чтобы цели и задачи воспитания и развития ребенка были приняты и воспитателями и родителями. Знакомили семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем разделам. Системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду. Анализ практики нашего ДОО показывает, что не все родители на должном уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка. Поэтому основным направлением считали сближение интересов педагогов, детей и их родителей. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны. Мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Работа с родителями проводилась дифференцированно, с учетом особенностей семей.

 Так же родители принимали активное участие в жизни своей группы в работе по проектам, в организации развивающей среды. Было проведено три общих родительских собрания в группах.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

 Для успешной реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В ДОО имеется 6 групповых помещений, оснащенных игровым дидактическим материалом, который дает возможность детям реализовать свои возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, познавательном речевом, художественно-эстетическом, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

 Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

**Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения.**

 Для ведения образовательной деятельности по всем направлениям развития в ДОО имеется 6 групп, которые состоят из: раздевальной комнаты/приемной - для приема детей и хранения верхней одежды; группового помещения - для проведения занятий, игр, приема пищи; для дневного сна воспитанников, оборудованы стационарными кроватями, буфетной - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды; умывальной и туалетной комнат; Групповые помещения для детей раннего дошкольного возраста для детей от 2 до 3 лет расположены на первом этаже здания в отдельном модульном здании.

**Объекты для проведения практических занятий.**

 Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОО функционируют объекты для проведения практических занятий: 1 музыкально зал - 74,5 м2, для проведения музыкальных и спортивных занятий, праздников, развлечений, театрализованной деятельности. Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

**Объекты спорта.**

 В ДОО имеются в наличии следующие объекты спорта: Групповые участки, на которых размещено спортивное оборудование для проведения индивидуальной работы, закрепления двигательных умений и навыков, развития физических качеств, центры двигательной активности в каждой группе, спортивная площадка.

**Наличие средств обучения и воспитания.**

 Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий с воспитанниками и организации разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование направлений** **(образовательные области)** | **Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного****оборудования** |
| Групповые комнаты.Оборудование и мебель: магнитные доски, календари, шкафы для одежды,банкетки , уголки природы « экологические окна »стойки для полотенец, напольные стенки для игрушек, стулья детские, столы различных форм. |
| 1 | «Социально-коммуникативноеразвитие» | Центры с различным содержанием для организации разнообразных игр.Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности.Макеты по ПДД, безопасности. |
| 2 | «Познавательноеразвитие» | Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из пластмассы и дерева, конструкторы разной величины и разных видов, магнитные доски,Демонстрационный и раздаточный материал для занятий: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, рамки-вкладыши, кубики для всех, цветные счетные палочки, геометрические тела, настольно-печатные игры, кубики, домино, игрушки, картины и картинки. Картотеки, картины, картинки, специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги о природе, оборудование для труда в природе, выносной материал для прогулок. Центры: «Центр физического развития», «Центр конструирования», «Центр профессий», «Центр науки», «Центр экспериментирования» и т.п. Книги, игры, иллюстрации по ППБ и ПДД.  |
| 3 | «Речевое развитие» | Демонстрационный и раздаточный материал. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино. |
| 4 | «Художественно-эстетическое развитие» | **Музыкальный зал**Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, книги, иллюстрации, портреты композиторов, игрушки, костюмы, маски, декорациидля праздников.«Мир красоты и творчества» с набором материалов по ИЗО и ручному труду. Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.). |
| 5 | «Физическая культура» | Матыскладные, мячи разных размеров, палки гимнастические, резиновые, обручи, дуги для подлезания, тактильная дорожка прямая, тренажер для профилактики плоскостопия, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, канат, мешки с песком, кегли, дорожки для босохождения и другое. |
| 6 | Медицинское обеспечение | **Медицинский блок.**Аптечка для детских учреждений, аптека для оказания первой помощи работникам, стол инструментальный с полочками, шкаф, весы электронные напольные, лампа бактерицидная, кушетка смотровая и прочий медицинский инвентарь. |
| 7 | Методическое обеспечениеобразовательногопроцесса | **Методический кабинет.**Пособия для занятий, демонстрационный материал, картины и картинки, книги для детей, электронные носители с информацией для использования на занятиях. Доклады, перспективные планы, методические рекомендации, перечни дидактических игр по развитию речи, работе по экологии. Конспекты занятий, экскурсий, целевых прогулок, опытов наблюдений за различными объектами. Документы и методические материалы. |

**Условия питания в ДОО.**

 Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Организация питания возлагается на ДОО в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и осуществляется штатными работниками на пищеблоке учреждения. Для осуществления питания ДОО располагает специально оборудованными помещениями:  пищеблок,  кладовая для хранения сухих продуктов, с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов**.** Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащен оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Организм ребенка крайне чувствителен как к правильному, так и неправильному питанию. Поэтому при формировании рациона детей необходимо разумно ограничивать некоторые продукты. Питание в дошкольном образовательном учреждении регламентируется санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

Что касается рациона питания ребенка дошкольника, в детском саду предъявляются самые жесткие требования к ассортименту продуктов питания. Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;

- гигиена приема пищи;

- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов питания;

- эстетика организации питания;

- индивидуальный подход к детям во время питания.

 В ДОО организовано 4- разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного заведующим.Объем порций для детей соответствует нормам. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.Используется примерное 10-ти дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей раннего и старшего возраста.

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим 1 раз в 10 дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания в следующей 10-ти дневке.

Продукты завозятся по заявке, при наличии сертификата качества и накладной.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

Кормление детей проводиться в группах.

Организации качественного питания детей уделяется большое внимание:

-обеспечение качественными продуктами,

-соблюдение определенного режима питания,

-выполнение установленных правил технологии приготовления блюд.

**Стоимость питания** (в расчете на 1 воспитанника в день):

на июнь в 2022г.: ясли - 114,12 руб. сад - 142,15 руб.

на июнь в 2023г.: ясли - 127,25 руб. сад - 153,60 руб.

на июнь в 2024г.: ясли - 127,25 руб. сад - 153,60 руб.

**Организация питьевого режима.**

 Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется бутилированная вода.

**Охрана здоровья.**

 Медицинское обслуживание – это проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогической коррекции; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста. Для осуществления медицинского обслуживания в учреждении созданы соответствующие условия. В учреждении имеется медицинский блок -15 м2. С целью обеспечения безопасности в учреждении созданы все необходимые условия. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве из основных приемов работы коллектива используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений их здоровья. Определяются группы здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с воспитанниками.

**Диспансерная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Причина диспансерного учета** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1. |  ЧДБ | 19 | 17 | 14 |
| 2. | Заболевания нервной системы | 30 | 24 | 32 |
| 3. | Заболевания мочеполовой системы | 3 | 0 | 0 |
| 4. | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Заболевания дыхательной системы | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Заболевания желудочно-кишечного тракта | 1 | 0 | 0 |
| 7. | Нарушения опорно-двигательного аппарата | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Нарушение зрения | 1 | 3 | 5 |
| 9. | Аллергические проявления | 4 | 0 | 1 |
| 10. | Вираж  | 9 | 3 | 2 |
| 11. | Туб. инфекция | 10 | 7 | 8 |
| 12. | Нарушения речи | 12 | 11 | 5 |

**Состояние здоровья воспитанников, мероприятия по укреплению их здоровья.**

 Здоровье ребенка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих:

- во-первых, от соблюдения режима, в том числе двигательного;

- во-вторых, от организации питания;

- в-третьих, от эффективности оздоровительно-профилактической работы.

 Режим дня в ДОО, организован согласно программе, реализуемой в детском саду. Режим регламентирует следующие виды жизнедеятельности детей: продолжительность непосредственно образовательной деятельности, прогулок, дневного сна, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей, время приема пищи. Очень важно, чтобы режим дня, к которому ребенок привыкает в детском саду, соблюдался родителями и дома.

Обязательным элементом закаливания детей и режима дня является прогулка детей.

На прогулках педагогами организуются подвижные игры, которые стимулируют двигательную активность детей. Для прогулки важно как одет ребенок, если одежда объемная, очень толстая, то она сковывает движения детей, не позволяет бегать.

Важно правильно организовать двигательную активность детей. С этой целью в детском саду проводятся зарядка, физкультурные занятия, в том числе и на улице, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники. Хочется, чтобы и дома родители не отступали от этого. Тогда у ребенка выработается навык здорового образа жизни.

**Количество пропущенных дето дней на одного ребенка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021-22г.** | **2022-23г.** | **2023-24г.** |
| 24 | 22,9 | 23.2 |

**Здоровье воспитанников по группам здоровья.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годы** | **Группы здоровья** |
|  | **всего** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2021-2022**  | 168 | 57 | 108 | 3 | 0 |
| **2022-2023**  | 170 | 66 | 102 | 2 | 0 |
| **2023-2024** | 164 | 72 | 90 | 2 | 0 |

**Антитеррористическая безопасность.**

 Территория огорожена забором для обеспечения безопасности в здании. Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. Установлена тревожная кнопка для экстренных реагирования и вызова полиции. Производится видеонаблюдение и осмотр территории ДОУ в целях  обнаружения потенциально опасных предметов: коробок, мешков, пакетов и т.д.

**Противопожарная безопасность.**

 В учреждении имеются необходимые средства противопожарной безопасности: автоматическая охранно-пожарная сигнализация,  система оповещения людей о пожаре, первичные средства пожаротушения: огнетушители,  эвакуационное освещение на путях эвакуации на каждом этаже.  Во всех группах есть планы пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Пожарнаябезопасность | 1. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.2. Имеются первичные средства пожаротушения. Назначено ответственное лицо, учёт и контроль за состоянием первичных средств пожаротушения.3. Разработаны и утверждены планы эвакуации на каждом этаже, согласованные с ГУ МЧС России по РО ОГПН по г.Таганрогу.4. Один раз в год проводятся работы по замерам сопротивления, договор с ООО «Энергоцентр».5. В соответствии с утвержденным графиком, проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.6. Руководитель, заведующий хозяйством и заместитель заведующего по ВМР один раз в 3 годаобучаются по пожарно-техническому минимуму.7. Установлена система оповещения о пожаре.8. Разработан паспорт безопасности МБДОУ д/с № 36 9. Определена категория помещений по пожарной безопасности и классу зон по ПУЭ10. Утвержден план мероприятий по усилению пожарной безопасности в весенне-летний период.9. Утверждена программа «Обучение мерам пожарной безопасности работников детского сада».11. Назначено ответственное лицо за противопожарный режим.13. Разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности МБДОУ № 36. |
| Антитеррористическаябезопасность | 1.Установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС) с выводом на пульт централизованного наблюдения.2. Установлено видеонаблюдение.3. Территория детского сада имеет ограждение высотой 2м с запирающимися воротами и калитками.4. Разработан и утвержден Паспорт безопасности образовательной организации.5. Разработан и утвержден план основных мероприятий МБДОУ д/с № 36 по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в условиях повседневной жизни. 6.Предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций обеспечения пожарной безопасности и безопасности.7. Назначено ответственное лицо за антитеррористическую безопасность.8. Согласно утвержденного графика, проводятся тренировочные занятия с детьми и персоналом детского сада по эвакуации на случай угрозы террористического акта.9. В ДОУ имеется информационный стенд, плакаты и памятки с иллюстрациями и рекомендациями для сотрудников, воспитанников и их родителей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья. |
| Техническаябезопасность | 1. Один раз в год проводится промывка и опрессовка внутренней отопительной системы.2. Создана комиссия по испытанию спортивного инвентаря, оборудования в спортивном зале, в группах, на игровых площадках.3. Акты приема готовности зданий, строений, сооружений, помещений к новому учебному году. |
| Гигиеническаябезопасность | 1. Один раз в год сотрудники проходят гигиеническую аттестацию.2. Один раз в год сотрудники проходят медицинский осмотр, ООО «НИКА».3. Разработана и утверждена программа производственного контроля 4. Положение об организации питания.5. Материалы о пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни. |
| Информационнаябезопасность | 1.Разработано и утверждено положение об обработке персональных данных сотрудников МБДОУ.2. Разработано и утверждено Положение о конфиденциальной информации.3. Разработано и утверждено Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным.4. На сайте МБДОУ д/с № 36 создан раздел «Безопасность». |
| Охрана жизни издоровьявоспитанников | 1.Разработано и утверждено Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.2. Разработаны и утверждены инструкции для педагогов по сохранению жизни и здоровья детей.3. Материалы по профилактике несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ.4. На сайте МБДОУ д/с № 36 созданы страницы «Антитеррор» с методическими рекомендациями для родителей и сотрудников. |
| Охрана труда | 1. Один раз в три года администрация МБДОУ д/с № 36 проходит обучение по охране труда.2. Разработано и утверждено Положение по охране труда. |
| Профилактика ПДД | 1. Оформлены стенды для детей и родителей.2. Во всех возрастных группах имеются макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного проведения.3. Разработан паспорт дорожной безопасности.4. Разработан план по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на учебный год МБДОУ д/с № 36.6. Назначено ответственное лицо за организацию работы по обучению детей ПДД и профилактике ДДТТ на учебный год.7. На сайте МБДОУ д/с № 36 создан раздел «Дорожная безопасность». |

**Доступ к сети Интернет.**

 Доступ к интернету имеется в кабинете заведующего МБДОУ, бухгалтерии, в медицинском кабинете, методическом кабинете. МБДОУ д/с № 36подключен к КСТС № 2413 сети Правительства Ростовской области и работает в СЭД "Дело."

**4. Результаты деятельности МБДОУ д/с № 36.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ЗА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Познавательное развитие | 46 % | 30 % | 24 % |
| Социально-коммуникационное развитие | 60 % | 36,3 % | 3.7 % |
| Речевое развитие | 40 % | 48 % | 12 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 46 % | 49 % | 5 % |
| Физическое развитие | 54 % | 42 % | 4 % |

 В ДОО созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Также следует больше внимания уделять развитию игровых действий воспитанников, организации игрового пространства для развертывания основных видов игр.

 В целом, работа коллектива ДОО отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно- положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОО.

 Деятельность коллектива ДОО в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

 У педагогического коллектива много положительных моментов: в области постановки целей и задач, в области организации деятельности. Педагоги умеют мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно, подходят к решению проблем творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег. Большинство педагогов способны работать в команде, оказывать помощь друг при необходимости. Все педагоги готовы делиться профессиональными наработками, умеют строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в образовательную деятельность путем использования ИКТ и онлайн программ, в том числе организация дистанционной образовательной деятельности в период самоизоляции. Педагоги в сотрудничестве с родителями создают условия для участия воспитанников в различных мероприятиях на муниципальном, международном и всесоюзном уровнях:

**Участие воспитанников и педагогов в творческих конкурсах, соревнованиях.**

**На муниципальном уровне:**

-Городская заочная фотоакция «Триколор моей России!» посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации, на базе МАУ ДО ДДТ г. Таганрога, 2 сертификата участника;

-Городской конкурс детского творчества «Таганрог - город моей мечты!», посвященный 325- летнему юбилею г. Таганрога, в номинации «Мои любимые места Таганрога», на базе МАУ ДО ДДТ г. Таганрога, 2 диплома II степени и 2 диплома III степени;

- «Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности», олимпиаду проводила Всероссийское добровольное пожарное общество при поддержке Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, 4 диплома за участие;

-Городской конкурс изобразительного искусства «Мы – за здоровый образ жизни», на базе МБУК «Приморский» г. Таганрога, 1 диплом лауреат II степени, 2 диплома лауреат III степени;

- Городской творческий заочный фестиваль – конкурс детского творчества «Музыка и Детство» посвященному Международному Дню Музыки, на базе МАУ ДО ДДТ г. Таганрога, 1 диплом II степени, 1 диплома III степени;

-Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций «Лучшее исполнение гимна ЮПИД» посвященного 9-летию ЮПИДовского движения на Дону, диплом за III место;

-Городской конкурс – фестиваль новогодней игрушки «Мастерская Дедушки Мороза», на базе МБУК «Социально-культурный центр «Приморский», диплом III степени, диплом II степени;

- Городской заочный творческий фестиваль-конкурс «Новогодняя мозаика», на базе МАУ ДО ДДТ г. Таганрога, дипломы один I степени, один II степени, три III степени, два за участие;

- IV открытом городском конкурсе для детей и подростков «Мир Чеховских героев», в номинации «Изобразительное искусство», организатором конкурса являются МАУ «ГДК» при поддержке Управления культуры г. Таганрога, один диплом III степени, три диплома II степени;

- Городской конкурс изобразительного искусства «Я рисую для тебя. А.П. Чехов», организатор конкурса являются МБУК «Социально-культурный центр «Приморский» при поддержке Управления культуры г. Таганрога, три диплома III степени;

- Конкурс творческих работ «А.П. Чехов глазами детей», посвященный 164 – летию со дня рождения А.П. Чехова, на базе МАУ «Центра культурно-досуговой деятельности», один диплом III степени,

- IV городской конкурс рисунка для детей и подростков, в разных номинациях, «Аты -баты, мы - солдаты!», организатором конкурса являются МАУ «ГДК» при поддержке Управления культуры г. Таганрога, два диплома III степени, четыре диплома II степени;

-Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие» в номинации «Поделки из бумаги, на базе МБУК «Социально-культурный центр «Приморский», диплом III степени, диплом II степени;

- Городской конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», на базе ВДПО г. Таганрога Ростовской области, два диплома за участие;

- VI городской конкурс фотографий «Фотобатл «Я за ЗОЖ!», на базе МАУ «Городской Дом Культуры», диплом I степени, диплом Лауреат I степени, диплом I степени;

- Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик», диплом 1 место;

- Муниципальный этап III Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей – 2024», Управление образования г. Таганрога, диплом II место;

- IX открытом творческом конкурсе рукотворной книги «Необычная книга», по теме «Книжная семья» в рамках Десятилетия детства в Российской Федерации, Года семьи, организаторами конкурса являются Управление культуры г. Таганрога, МБУК ЦБС г. Таганрога, Центральная городская детская библиотека имени М. Горького (далее ЦГДБ имени М. Горького), Городская культурно-просветительская Ассоциация «Библиотерапия», четыре диплома за участие.

**Областной уровень:**

- Областной конкурс в рамках выставки «Новогодняя ярмарка», конкурсе поделок «Символ года-2024», на базе ГК «Дон Экспоцентр» г. Ростов-на-Дону, дипломы зха участие.

**Всероссийский и международный уровень:**

- Всероссийский творческий конкурс «А осень бывает прекрасной, в номинации «Декоративно-прикладное творчество», «Пятое измерение» диплом I степени;

- Международная олимпиада «Глобус» на тему «Основы безопасности, старшая группа, диплом за участие;

- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Матери «Любимая мама», Базымина Софья, диплом 1 место;

- Межрегиональный фотоконкурс маскарадного костюма «Я из книжки», конкурс приурочен к новогодним праздникам и Рождеству и реализуется в рамках проекта муниципального бюджетного учреждения культуры Ростовская-на-Дону городская ЦБС «Наш читатель», организатор конкурса ― Детский библиотечно-информационный центр имени академика С.П. Королёва МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС, четыре диплома за участие;

- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» г. Москва, номинация «Изобразительное творчество», «Портрет мамы», ВПО «Доверие», диплом;

- конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» г. Москва, номинация «Декоративно – прикладное творчество», «Матрешка», ВПО «Доверие», диплом;

- Всероссийский конкурс детского творчества «Парад военной техники», посвященный Дню защитника Отечества, в номинации «Военная модель», два диплома лауреата II степени;

- Всероссийский конкурс «Страна талантов» г. Москва, номинация «Изобразительное творчество» «Голубь победы», диплом за участие;

-Всероссийский фестиваль физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», комитет по физической культуре и спорту г. Таганрога, диплом за участие.

 Во многих случаях участие в конкурсах и мероприятиях ДОО стало возможным благодаря совместной деятельности с родителями. Педагогами были проведены открытые тематические занятия по речевому развитию и серия мастер – классов по художественно-эстетическому развитию.

 Многие педагоги уже сегодня готовы к серьезной поисковой работе, к применению современных педагогических технологий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс. Они постоянно стремятся к самосовершенствованию, самообразованию, активно участвуют в жизни детского сада.

 Но есть некоторые проблемы в области мотивации собственной профессиональной деятельности, на пример проблема профессионального выгорания.У молодых педагогов нет опыта в области проектирования деятельности (выбор методов и приемов), недостаточный учет возрастных особенностей группы и использование методов и приемов работы с воспитанниками, нехарактерных для данного возраста. У большинства педагогов сложилась привычка работать по шаблону, используя только технологию «маршрутных листов», которые не всегда отражают специфику данной группы и текущие события.Следовательно, в следующем учебном году необходимо использовать методические семинары-практикумы, позволяющие повысить профессиональную компетентность педагогов.

**5. Оценка кадрового обеспечения.**

Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов. Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ. Мониторинг образовательного уровня за 2023-2024 учебный год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляют 13 педагогических работников.

**Данные по стажу работы педагогических работников ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **До 3-х лет** | **3до 5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20лет** | **20 лет и более** |
| 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |

**Данные по образованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество** | **высшее** | **средне-специальное** |
| 13 | 11 | 2 |

**Данные по категории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество** | **Без категории** | **Молодой****специалист** | **Соответствие****занимаемой должности** | **Первая КК** | **Высшая КК** |
| 13 | 2 | 0 | 0 | 5 | 6 |

**Участие педагогов в конкурсах:**

Л.А. Ятченко – участвовала в онлайн – квесте «Знатоки пожарной охраны», конкурс проводили ВДПО РФ, диплом участника;

И.В. Дорохова – участвовала во Всероссийском творческом конкурсе ко Дню Матери «Мой ангел мама!» в номинации: «Плакат», название работы: «Спасибо маме, говорю!», на базе сайта «Талант педагогов», диплом II степени;

Н.А. Соломатина - участвовала во Всероссийском конкурсе ко Дню народного единства «судьба и Родина едины», интернет портал «Продленка», диплом 2 место;

Н.А. Соломатина, Е.В. Базымина - участвовали в сетевой акции «Книга в фокусе», дипломы за участие;

Н.А. Дутченко – Всероссийский конкурс «Моя мама – лучшая в мире», посвященный Дню матери, поздравительная видеооткрытка для мам, «Научно-образовательный портал» Академия педагогических проектов РФ», диплом I степени;

Г.В. Георгица – участвовала во Всероссийском творческом конкурсе «Мы встречали Новый год!», тема «Первый снег», диплом III степени;

Е.В. Виноградова – областной педагогический конкурс «Образовательный курс» г. Ростов- на – Дону занятие «Я и космос», диплом участника;

Г.В. Георгица, Н.А. Пикун, Л.А. Ятченко, И.В. Дорохова – участвовали во Всероссийской благотворительной акции «Письмо солдату», на базе центра добровольчества и культурно – образовательной деятельности «Экспромт», почетные грамоты;

Н.А. Соломатина, Н.Л. Лиходеева - участвовала в онлайн-квесте «Знатоки истории пожарной охраны. Вологодская область», организованный ВДПО РФ, сертификаты участников;

Е.В. Базымина, Н.А. Дутченко, Соломатина – конкурс творческих работ «А. П. Чехов глазами детей» посвященного 164 – летию со дня рождения А.П. Чехова, в номинации «Изобразительное искусство» возрастная категория 30 лет и старше, диплом за участие, диплом III степени;

Н.А. Соломатина - участвовала в межрегиональном фотоконкурсе маскарадного костюма «Я из книжки», диплом за участие;

Н.А. Соломатина - участвовала в муниципальном конкурсе «ГТОшка среди дошкольных учреждений г. Таганрога, диплом за участие;

Н.А. Пикун, Л.А. Ятченко, И.В. Дорохова, В.А. Петрова, Н.А. Дутченко - Всероссийский фестиваль физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», комитет по физической культуре и спорту г. Таганрога, дипломы за участие.

**Участие педагогов в конференциях,вебинарах, методических городских объединениях, семинарах, мастер – классах.**

**Публикации, фоторепортажи:**

Н.А. Соломатина - опубликовала на статью «Особенности социализации детей дошкольного возраста» в электронном сборнике научных трудов IV Международного форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований»;

Ю.Ю. Одейчук – опубликовала проект «Увлекательный мир театра», на портале «Знанио», свидетельство;

И.В. Дорохова - опубликовала статью «Занятие по математике в средней группе «Математическое путешествие с куклой Катей», в Образовательном портале «Социальная сеть работников образования», свидетельство;

Т.А. Кубышкина – опубликовала «Консультация для родителей «Художественная литература как средство духовно – нравственного развития детей», Всероссийский педагогический журнал «П-Перемены»;

Е.Н. Тесленко - опубликовала занятие по ФЭМП в подготовительной группе «Поможем Буратино выполнить математическое задание» на МААМ.RU, свидетельство;

Н.А. Соломатина - публикация статьи: «История и развитие педагогической диагностики в России» в электронном сборнике научных трудов участников III Международной научно-практической конференции «Педагогическая диагностика: история, теория, современность»;

Н.А. Дутченко – публикация статьи «Картотека подвижных игр для младшей группы» на образовательном портале «Знанио», свидетельство;

Н.А. Дутченко – публикация статьи «Проект по познавательному развитию во второй младшей группе по теме «Домашние животные»» на образовательном портале «Знанио», свидетельство.

**Участие:**

**Приняли участие в конференциях:**

Е.Ю. Нерозникова, Н.Л. Лиходеева, Е.В. Базымина, Н.А. Соломатина – IV- ом Международный форум «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований» Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», три диплома за участие;

Г.В. Георгица – очный форум «Педагоги России: инновации в образовании», на тему «Продвижение методов эффективной реализации образовательной и воспитательной работы в соответствии с ФОП на территории Ростовской области». Диплом и благодарственное письмо;

Н.А. Соломатина - участвовала в III Международной Ассамблее Российской академии образования, в городе Ростове – на – Дону;

Н.А. Соломатина - участвовала в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи», Таганрогский институт им. А.П. Чехова;

Н.А. Соломатина - участвовала в III Международной научно-практической конференции «Педагогическая диагностика: история, теория, современность», Таганрогский институт им. А.П. Чехова;

И.В. Дорохова - опубликовала статью «Экологический проект в средней группе на тему «Что мы знаем о коре»», в Образовательной социальной сети nsportal, свидетельство.

**Приняли участие в вебинарах:**

И.В. Дорохова – Всероссийский информационно методический вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования, сертификат участника;

Е.В. Базымина – «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению», онлайн школа «Мама знайки», сертификат участника;

Е.В. Базымина – вебинар «Цифровая среда: как подготовить детей и подростков к жизни в мультиреалеьности», АО «Издательство «Просвещения», сертификат участника;

И.В. Дорохова – вебинар на тему «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать текст», объем 2 часа, сертификат;

Ю.Ю. Одейчук – приняла участие в вебинаре, «Активизация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов», сертификат;

Т.А. Кубышкина, Н.А. Дутченко, Н.А. Соломатина – приняли участие в форуме, «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской республике», в рамках педагогического марафона «В авангарде детства», сертификат участника;

И.В. Дорохова – Всероссийский информационно методический вебинар «Как научить младших дошкольников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты» для административных и педагогических работников дошкольного образования, сертификат участника.

**В методических городских объединениях:**

Георгица Г.В. - методический семинар-практикум на тему: Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» в МБДОУ д/с № 39;

Ятченко Л.А. - методический семинар «Растим читателя: традиционные формы и новые технологии», в Центральной городской детской библиотеке имени М. Горького МБУК ЦБС г. Таганрога (ул. Фрунзе,58-а);

Базымина Е.В. – в методическом семинаре «Мультипликация как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ д/с № 36 г. Таганрога.

**В семинарах:**

Н.А. Соломатина – онлайн – семинар на тему «Здоровьесберегающие технологии в учебно – воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования», объем 15 часов, Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа администрирования», сертификат участника;

Г.В. Георгица – городской методический семинар – практикум из опыта работы МБДОУ д/с № 39 г. Таганрога «Финансовая грамотность дошкольников», сертификат участника;

Л.А. Ятченко – городской методический семинар «Растим читателя: традиционные формы и новые технологии», из опыта работы МБУК ЦБС г. Таганрога, сертификат участника;

Е.Ю. Нерозникова – прошла онлайн - семинар на тему «Персональные данные в образовательной организации: практика выполнения требований законодательства, ответственности за нарушения», в ООО «Высшая школа делового администрирования», в объёме 15 часов;

Т.А. Кубышкина – участвовала в мероприятии ООО «Образовариум», «Брифинг. Год Семьи в России: точка размышления», сертификат участника;

Е.В. Базымина – мультипликационный методический семинар «Мультипликация как средство всестороннего развития детей по развитию кинопедагогики и медиаобразования» в МБДОУ д/с № 78, сертификат участника;

**В мастер – классах:**

Г.В. Георгица– городской обучающий мастер – класс по изобразительному искусству, «Морские дали Таганрога» на базе МАУ ДО ДДТ г. Таганрога, диплом за участие;

Дорохова И.В. - городской обучающий мастер – класс по изобразительному искусству, «Мраморный цветок» на базе МАУ ДО ДДТ г. Таганрога, диплом за участие;

И.В. Дорохова – городской мастер –класс по ДПИ «Шкатулка Мечты - оригинальный подарок Маме)», посвященный Дню Матери, сертификат участника;

Л.А. Ятченко, Е.В. Базымина, Т.А. Кубышкина, Дорохова И.В., Ятченко Л.А., Петрова В.А. – городской обучающий мастер –класс по ДПИ «Зимняя сказка в технике пластилинографии», ДДТ г. Таганрога, сертификаты участников;

Т.А. Кубышкина– городской обучающий мастер –класс по ДПИ «Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества», ДДТ г. Таганрога, сертификаты участников;

Т.А. Кубышкина, В.А. Петрова – городской обучающий мастер – класс по изобразительному искусству «Цветок (техника эстампа, печатная графика)», ДДТ г. Таганрога, сертификаты участников.

**Прошли обучение:**

Г.В. Георгица - курсы, ООО «Институт новых технологий в образовании», 2023г., 72 часа, «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», сертификат.

Е.В. Базымина, Н.А. Дутченко, Е.В. Виноградова– курсы, Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании, тема «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», 36 часов, диплом;

Н.А. Дутченко– курсы, Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании, тема «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования», 36 часов, диплом;

Е.В. Базымина, Н.А. Соломатина – курсы, Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании, тема «Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с ФОП», 36 часов, диплом;

Г.В. Георгица – центр онлайн – обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» на тему «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», удостоверение;

Дутченко Н.А., Одейчук Ю.Ю., Дорохова И.В., Ятченко Л.А., Нерозникова Е.Ю., Т.А. Кубышкина, Базымина Е.В. - курсы, Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании, «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36 часов, диплом;

Л.М. Бобылева-прошла обучение на онлайн – вебинаре «Движение, музыка, слово!», 2 часа, сертификат;

Л.М. Бобылева-прошла обучение на онлайн – вебинаре «Развитие чувства ритма дошкольников с помощью ИКТ», 2 часа, сертификат;

Дорохова И.В., Т.А. Кубышкина - обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» на тему «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога. ФОП и ФГОС», удостоверение, 36 часов, диплом;

Е.Ю. Нерозникова – прошла обучение по дополнительной образовательной программе «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации»,

в ООО «Высшая школа делового администрирования», в объёме 72 часа, диплом;

В.А. Петрова – прошла профессиональную переподготовку в ООО «Центре повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 300 часов, диплом;

Т.А. Кубышкина - обучения Всероссийский форум «Педагоги России» «Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования», сертификат, 36 часов, диплом;

Т.А. Кубышкина - обучения Всероссийский форум «Педагоги России», «Нормативно –правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП», диплом участника, 6 часов, диплом;

Т.А. Кубышкина - обучения Всероссийский форум «Педагоги России», «Библиотека педагога: подбор развивающих игр, книг и методик для каждой возрастной группы», диплом участника, 6 часов, диплом;

Е.Ю. Нерозникова – обучение «Образовательное структурное подразделение Муниципального казенного учреждения «Управления защиты от чрезвычайных ситуаций населения и территории г. Таганрога», 2024 год, тема «Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», 72 часа, диплом;

И.В. Дорохова - курсы, Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании, «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога ФОП и ФГОС» , 36 часов, диплом;

Н.А. Дутченко – курсы повышения квалификации «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования», 20 часов, диплом;

Н.А. Дутченко – курсы повышения квалификации «Нормативно – правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП» 36 часов, диплом;.

 Основу коллектива составляют специалисты с высшим и средним профессиональным образованием. Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышениюобразовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОО (систематическое проведение для педагогов консультаций, педагогических советов, организация самообразования), так и с помощью прохождения курсов ПК.

 В ДОО создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями. В целом квалификация педагогических кадров в ДОУ позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. Педагогический коллектив постоянно стремится повышать качество образовательного процесса, его эффективность. Наряду с традиционными методами взаимодействия с воспитанниками педагоги также используют инновационный подход в воспитательно-образовательном процессе.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности, самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

**Проблемное поле:**

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений молодых педагогов, что не позволяет транслировать свой опыт работы на более высоких уровнях.

**Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической практики. Педагоги, готовы к повышению своей профессиональной компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, и как следствие, готовы обеспечить максимальное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:**

1) факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у воспитателей;

2) возрастной состав (средний возраст равен 50 годам)

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического корпуса.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы в ДОУ осуществляется финансово-экономическая деятельность. Сформированная нормативно-правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств в целях решения уставных задач. Разработаны положения о формировании ФОТ, о распределении стимулирующих выплат. В эту работу активно включены органы общественного управления.

Финансирование заработной платы осуществляется из двух бюджетов: областного (педагогические работники) и местного (все остальные).

 Отраслевая система оплаты труда и модель нормативно-подушевого финансирования (действующие и сегодня для педагогических работников) значительно повлияли на рост средней заработной платы сотрудников, и заметно улучшили развивающие условия для воспитанников. Средняя заработная плата по ДООсоставляла: 28458,96 руб., по педагогам 38762,39 руб.

**Основные источники финансирования ДОО в 2023 -2024 учебный году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид средств  | Источники | Назначение |
| БюджетныеФин. Обеспечение муниципального задания | Областной бюджетМестный бюджет | Целевые программы, зарплата приобретениеЗаработная плата, содержание ДОУ, ремонты, обслуживание, приобретение и др., содержаниеПитание |
| Внебюджетные  | Родительская плата  | Питание |

Финансовые средства, которые заложены в смете, используются в полном объеме.

Основными расходами в 2023-2024 учебном году были следующие:

**Направления основных финансовых средств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Местный и областной бюджет** | **родительская** |
| 1 | Заработная плата | 9367522.08 | - |
| 2 | Начисления на выплаты по оплате труда | 2822953.99 | - |
| 3 | Питание  | 261330.09 | 2055141.54 |
| 4 | Коммунальные услуги (потреблениеэлектрической, тепловой энергии, горячее ихолодное водоснабжение) | 1370133.57 | - |
| 5 | Противопожарные мероприятия | 95097.28 | - |
| 6 | Услуги связи | 27856.58 | - |
| 7 | Необходимое обслуживание (дератизация,дезинсекция, поверка манометров, весов,техосмотр огнетушителей) | 23509.00 | - |
| 8 | Медосмотр сотрудников | 30860.00 | - |
| 9 | Налоги (налог на имущество, земельный налог,др. сборы, пошлины) | 150075.00 | - |
| 10 | Приобретение основных средств | - | - |

**В анализируемый период приобретены следующие основные средства:**

**Основные приобретения в 2023 - 2024 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **родительская** |
| 1 | Материалы (чистящие, моющие, канцелярские, мягкий инвентарь,принадлежности, сантехнические,электротехнические материалы и др.)Бутелированная вода | 145445.25 | 114231.50 |
| 2  | Стройматериалы  | - | - |
| 3 | Медикаменты  | - | - |

**7. Заключение. Приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год.**

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями  в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

* приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
* качественно - положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе;
* стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОО.

Основными направлениями деятельности станут:

* Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
* Реализация Образовательной программы;
* Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
* Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
* Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
* Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий.
* Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДОО ставит перед собой  цель:повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса через использование разнообразных видов детской деятельности и взаимодействие всех участников образовательного процесса.