СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Протокол Педагогического совета Заведующий МБДОУ д/с № 36

МБДОУ д/с № 36 города Таганрога города Таганрога от 29.08.2023г., № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Нерозникова

от 29.08.2023г., № 138- ОД

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Совета родителей  МБДОУ д/с № 36 города Таганрога  от 29.08.2023г., № 1 |

**Образовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 36» города Таганрога**

г. Таганрог 23

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** |
| **I** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** |
| **1.1** | Введение |
| **1.2** | Список используемых сокращений |
| **II** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| **2.1** | **Пояснительная записка** |
| **2.1.1** | Цель и задачи реализации Программы |
| **2.1.2** | Принципы и подходы к формированию Программы |
| **2.2** | **Планируемые результаты реализации Программы** |
| **2.2.1** | Целевые ориентиры |
| **2.2.2** | Возрастные особенности развития детей |
| **2.2.3** | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам). |
| **2.2.4** | Планируемые результаты в дошкольном возрасте. |
| **2.2.5** | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы |
| **2.2.6** | Система оценки результатов освоения Программы |
| **2.3** | **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** |
| **III** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **3.1** | **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям** |
| **3.2** | **Описание образовательной деятельности в соответствии**  **с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** |
| **3.2.1** | Социально-коммуникативное развитие |
| **3.2.2** | Познавательное развитие |
| **3.2.3** | Речевое развитие |
| **3.2.4** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.2.5** | Физическое развитие |
| **3.3** | **Региональный компонент** |
| **3.4** | **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы** |
| **3.4.1** | Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей |
| **3.4.2** | Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы |
| **3.4.3** | Используемые средства при реализации Программы |
| **3.5** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** |
| **3.6** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
| **3.7** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** |
| **3.8** | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** |
| **3.8.1** | ***Пояснительная записка*** |
| **3.8.2** | ***Целевой раздел Программы воспитания*** |
| **3.8.3** | ***Содержательный раздел Программы воспитания*** |
| **3.8.3.1** | Уклад образовательной организации |
| **3.8.3.2** | Воспитывающая среда образовательной организации |
| **3.8.3.3** | Общности образовательной организации |
| **3.8.3.4** | Задачи воспитания в образовательных областях |
| **3.8.3.5** | События образовательной организации |
| **3.8.3.6** | Совместная деятельность в образовательных ситуациях |
| **3.8.3.7** | Организация предметно-пространственной среды |
| **3.8.3.8** | Социальное партнерство |
| **3.8.4** | ***Организационный раздел Программы воспитания*** |
| **3.8.4.1** | Кадровое обеспечение |
| **3.8.4.2** | Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания |
| **IV** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |
| **4.1** | **Психолого-педагогические условия реализации программы** |
| **4.1.1** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| **4.1.2** | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| **4.2** | **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы** |
| **4.3** | **Кадровые условия реализации Программы** |
| **4.4** | **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах** |
| **4.5** | **Федеральный календарный план воспитательной работы** |
| **IV.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |
| **5.1.** | **Краткая презентация Программы** |
| **5.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **5.3.** | **Учебно-методическое сопровождение Программы** |

**I. Общие положения**

**1.1. Введение**

Образовательная программа МБДОУ д/с № 36 разработана педагогическим коллективом, утверждена заведующим МБДОУ д/с № 36, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. и "Федеральной образовательной программы дошкольного образования" приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 .

При разработке образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*.

Программа *отвечает образовательному запросу социума,* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания;
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

***В целевом разделе Программы*** представлены:

* цели;
* задачи;
* принципы и подходы к ее формированию;
* планируемые результаты освоения Программы *в раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения* Программы;
* характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

***Содержательный раздел*** *Программы включает описание:*

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Организационный раздел Программы*** включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**1.2. Список используемых сокращений**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ДО*** | дошкольное образование |
| ***ДОО*** | организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми. Закон об образовании ‒ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959) |
| ***КРР*** | коррекционно-развивающая работа |
| ***НОО*** | начальное общее образование |
| ***ОВЗ*** | ограниченные возможности здоровья |
| ***ООП*** | особые образовательные потребности |
| ***Педагог*** | педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности |
| ***План*** | Федеральный календарный план воспитательной работы |
| ***Программа*** | образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| ***Программа воспитания*** | Федеральная рабочая программа воспитания |
| ***РППС*** | развивающая предметно-пространственная среда |
| ***РФ*** | Российская Федерация |
| ***СанПиН*** | санитарные правила и нормы |
| ***СанПиН 1.2.3685-21*** | Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. |
| ***СанПиН 2.3/2.4.3590-20*** | СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года. |
| ***СП 2.4.3648-20*** | Санитарно-эпидемиологические требования ‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года. |
| ***УМК*** | учебно-методический комплект |
| ***ФГОС ДО*** | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. |
| ***Федеральная программа*** | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. |
| ***ЧБД*** | часто болеющие дети |

**II. Целевой раздел**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

**2.1. Пояснительная записка.**

**2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

*Обязательная часть*

***Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.***

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся,** прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

***Реализация Программы нацелена на:***

* заботу о здоровье и обогащение физического и психического развития и саморазвития каждого воспитанника;
* содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами амплификации его всестороннего развития и саморазвития как неповторимой индивидуальности;
* приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
* принцип гуманистической направленности;
* принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании;
* принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников;
* принцип развития психики в деятельности и общении;
* принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания;
* принцип сотрудничества семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.

***Задачи реализации Программы***

*Обязательная часть*

* Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
* создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Обязательная часть*

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих ***принципах ДО, установленных ФГОС ДО:***

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
* признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

* отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
* построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
* построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
* достижение воспитанниками готовности к школе;
* существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

**2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

**2.2.1. Целевые ориентиры**

*Обязательная часть*

На основе целевых ориентиров ФГОС ДОв Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО *(п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2.2.2. Возрастные особенности развития детей**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**2.2.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).**

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.2).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

**2.2.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.3.-15.3.3.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

**2.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.4.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

**2.2.6. Система оценки результатов освоения Программы**

*Обязательная часть*

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

*Обязательная часть*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных ***индивидуальные образовательные маршруты*** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться ***оценка индивидуального развития детей*** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

*- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

*- целевые ориентиры* ***не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики*** *(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО*).

-освоение Программы *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся* (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

***Периодичность проведения педагогической диагностики:***

*-* на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу ***(стартовая диагностика)***;

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой ***(заключительная диагностика)***.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:* ***наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.***

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

***Основным методом педагогической диагностики является наблюдение*.**ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

***Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.***

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

***Анализ продуктов детской деятельности***может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

***При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика***развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только ***с согласия*** его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

дополняется следующими компонентами.

***Стартовая педагогическая диагностика*** подводятся ***в сентябре*** каждого года.

***Заключительная педагогическая диагностика*** подводятся ***в мае***каждого года.

***Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка*** включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

***Критерии для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования***

***Сформировано - 3***

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

***Частично сформировано - 2***

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

***Не сформировано - 1***

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

***Критерии для определения результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования***

***в образовательной области «Физическое развитие»***

***Сформировано - 3***

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество.

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

***Частично сформировано - 2***

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

***Не сформировано - 1***

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

***Критерии для определения результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в образовательной области***

***«Художественно – эстетическое развитие»,***

***в разделе «Музыкальная деятельность»***

***Сформировано - 3***

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

***Частично сформировано - 2***

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

***Не сформировано - 1***

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

***Мониторинг адаптации***

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группыраннего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка.

Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников.

Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в мае проводится ***мониторинг физической подготовленности***, результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в мае проводится ***мониторинг готовности*** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

*Обязательная часть*

Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

* ***Социально-коммуникативное развитие.***
* ***Познавательное развитие.***
* ***Речевое развитие.***
* ***Художественно-эстетическое развитие.***
* ***Физическое развитие.***

**3.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

*Основные цели и задачи Социально-коммуникативного развития, соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.18.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

**3.2.2.Познавательное развитие.**

*Основные цели и задачи Социально-коммуникативного развития, соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.19.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

**3.2.3. Речевое развитие.**

*Основные цели и задачи Социально-коммуникативного развития, соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.20.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

**3.2.4. Художественно-эстетическое развитие.**

*Основные цели и задачи Социально-коммуникативного развития, соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.21.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

**3.2.5. Физическое развитие.**

*Основные цели и задачи Социально-коммуникативного развития, соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.22.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений***

***Социально-коммуникативное развитие***

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

* - ***ритуал подъёма флага*** (ДОУ, РФ в связи с событием);
* - хороводные игры в утренний отрезок времени;
* - ***ежедневные «Разговорные минутки» общения*** перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
* - ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

***Познавательное развитие***

* - организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

***Речевое развитие.***В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

* - составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

***Художественно-эстетическое развитие.***В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

* - исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
* - ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

***Физическое развитие.***В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

* - здоровьесберегающие технологии.

**3.3. Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Образовательная область** | **Основные задачи** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ростовской области, стремление сохранять национальные ценности |
| 2 | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Ростовской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы |
| 3 | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Ростовской области |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ростовской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| 5 | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ростовской области |

**3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

***Обязательная часть***

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

*Раздел соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.(п.23.-23.5.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

***3.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей***

***От 2 до 3 лет.***

* предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
* ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
* двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
* игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
* речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
* изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
* самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
* музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

***От 3 лет до 8 лет***

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Младший дошкольный возраст*** | ***Старший дошкольный возраст*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство * Утренний круг | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Образовательное событие 19 * Утренний круг |
| ***Познавательное развитие*** | |
| * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| ***Речевое развитие*** | |
| * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ  Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- * исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт - импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
| ***Физическое развитие*** | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

***3.4.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы***

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы работы*** | |
| ***метод*** | ***содержание*** |
| ***Организации опыта поведения и деятельности*** | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| ***Осознания детьми опыта поведения и деятельности*** | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| ***Мотивации опыта поведения и деятельности*** | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| ***Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*** | |
| ***Информационно-рецептивнцый метод*** | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение |
| ***Репродуктивный метод*** | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| ***Метод проблемного изложения*** | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| ***Эвристический метод***  ***(Частично-поисковый)*** | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| ***Исследовательский метод*** | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

***3.4.3. Используемые средства при реализации Программы***

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

***При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:***

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Средства реализации Программы*** | |
| Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
| Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровой | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативной | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно-исследовательской и экспериментирования | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовой | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивной | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальной | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

**3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Обязательная часть*

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

***Особенности общей организации образовательного пространства*** Важнейшим условием реализации Образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

***Образовательные ориентиры***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям |
| 2 | развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) |
| 3 | развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности |

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.(п.24.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

[***https://disk.yandex.ru/i/137x4zj440mWkA***](https://disk.yandex.ru/i/137x4zj440mWkA)

***Варианты совместной деятельности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности*** | ***Содержание*** |
| 1. | ***Совместная деятельность педагога с ребенком*** | Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому |
| 2. | ***Совместная деятельность ребенка с педагогом*** | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| 3. | ***Совместная деятельность группы детей под руководством педагога*** | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |
| 4. | ***Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию*** | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| 5. | ***Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*** | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

***Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Совместная игра*** | |
| *Формы* | |
| • сюжетно-ролевая  • режиссерская | • игра-драматизация  • строительно-конструктивные игры |
| *Направление* | |
| Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | |
| ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** | |
| *Формы* | |
| • решение проблемы  • оказание помощи  • задушевный разговор | • проявление заботы  • обсуждение ситуации |
| *Направление* | |
| Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям | |
| ***«Творческая мастерская»*** | |
| Формы | |
| • тематическая презентация  • изостудия «Радуга»  • «В гостях у народных умельцев»  • «Юные дизайнеры» | • Книжкины самоделки  • «Художественная галерея»  • «Путешествие по маршруту» |
| *Направление* | |
| Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения | |
| **«Литературная гостиная»** | |
| *Формы* | |
| •Театрализованные представления  • Моделирование | |
| *Направление* | |
| Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений | |
| ***Интеллектуальная тренировка*** | |
| Формы | |
| • элементы технологии ТРИЗ,  • технология моделирования  • технология проектного обучения - «метод проектов» | • технология Дъенеша  • технология Кюизенера  • технология Эйлера |
| *Направление* | |
| Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.) | |
| **Досуговый центр - «Играй город»** | |
| *Формы* | |
| • «В гостях у сказки»  • Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины» | |
| *Направление* | |
| Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками | |

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Игра в педагогическом процессе выполняет***  ***различные функции:*** | * обучающую, * познавательную, * развивающую, * воспитательную, * социокультурную, * коммуникативную, * эмоциогенную, * развлекательную, * диагностическую, * психотерапевтическую и др. |
| Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО | |

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

***Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*** Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

|  |
| --- |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, *включает:*** |
| *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| *беседы с детьми по их интересам*, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций |
| *практические, проблемные ситуации,* упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); |
| *наблюдения за объектами и явлениями природы*, трудом взрослых; |
| *трудовые поручения и дежурства* (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); |
| *индивидуальную работу с детьми* в соответствии с задачами разных образовательных областей; |
| *продуктивную деятельность детей по интересам детей* (рисование, конструирование, лепка и другое); |
| *оздоровительные и закаливающие процедуры*, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |

***Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.***

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

***Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:***

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.*** Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

***Функциональная грамотность,*** как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности

**3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

***В возрасте 3-4 лет у ребёнка***активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

***С четырех-пяти лет***у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

***Дети пяти-семи лет*** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

***Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.***

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* ***(****п.25.4. – 25.8.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

**3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

***Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:***

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

***Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:***

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:***

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:***

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

***Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.***

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**3.8. Рабочая программа воспитания.**

**3.8.1. Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

**3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

***Цели и задачи воспитания.***

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Общие задачи воспитания в ДОО:***

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Направления воспитания.***

***Патриотическое направление воспитания.***

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);"патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Раздел соответствует разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.****(****п.29.2.1.1. – 29.2.3.2.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

**3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

**3.8.3.1. Уклад образовательной организации.**

* В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.
* Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
* Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
* Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.
* Основные характеристики:
* Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
* Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с № 36.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Составляющие уклада ДОО*** | ***Описание*** | ***Вариативная часть*** |
| 1 | ***Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности*** | ***А) Базовые ценности***  - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)  - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.  - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.  - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.  - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-тюменец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.  - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.  - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.  ***Б) инструментальные ценности:***  Продуктивная деятельность  •Публичная поддержка любых успехов детей.  •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.  •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.  •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.  Познание окружающего мира  • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.  •Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.  •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.  •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  •Привлечение детей к планированию жизни группы на день.  ***Внеситуативно – личностное общение***  •Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  •При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.  •Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.  Научение  •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.  •Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. | -Ценность принятия любого  ребенка всеми участниками  образовательных отношений  -Ценность раскрытия  личностного потенциала  каждого ребенка в совместной  деятельности детей со взрослыми |
| 2 | ***Правила и нормы*** | ***Сложились правила и нормы:***  - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;  - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);  - участие в коллективном труде;  - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;  - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);  - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;  - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. | - Регулярная зарядка для сотрудников |
| 3 | ***Традиции и ритуалы*** | - Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе длятого, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных  правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). | - Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня |
| 4 | ***Система отношений***  ***в общностях*** | Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.  Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.  Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная  обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это  необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей  первым;  - улыбка - всегда обязательная часть приветствия;  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  - педагог уважительно относится к личности воспитанника;  - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;  - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;  - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;  - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;  - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. | Современные формы взаимодействия в общности педагогов:  - методический терренкур (достижение точек роста);  - МО по темам самообразования;  - наставничество в практикоориентированных формах;  - взаимопосещения.  Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.  Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодные общие мероприятия. |
| 5 | ***Характер воспитательных процессов*** | Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» | - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка) |
| 6 | ***Организация РППС*** | Созданы развивающие модули, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»  Модули активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.  - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.  - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.  -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. | - Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).  - Созданы модули активности по направлениям социальноеи трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. |

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания МБДОУ д/с № 36 учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Содержательный формат воспитательной работы: «Читаем вместе», «Смотрим вместе»,«Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».

***-цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;***

Основной целью педагогической работы МБДОУ д/с № 36 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. «Игру можно считать «школой морального поведения, поскольку она требует подчинения содержавшемуся в ней правилу» Л.С. Выготский.

***-принципы жизни и воспитания в ДОО;***

1. принцип гуманизациивоспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка;

2. принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет;

3. принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

4. принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию;

5. принцип принятия ребёнка как данности.

***-образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;***

создание позитивного имиджа образовательного учреждения в первую очередь возложено на его персонал, особенно на ту его часть, которая непосредственно вступает в тесный контакт с реальными и потенциальными потребителями образовательных услуг – педагога.

В ходе совещаний, семинаров, педагогических советов, коллектив ДОУ разработал единый фирменный стиль учреждения, олицетворяющий единство, открытость, надежность, доброжелательность ко всем его жителям и гостям. Важно поддерживать имидж,первое это чистота на всей территории детского сада, второе - стиль помещений соответствует функциям и согласовывается с общим стилем.

Так же для создания и поддержания позитивного имиджа ДОО в сознании родителей – обновили родительские уголки и наглядный материал для родителей. Сами стенды для уголков родителей изготовлены администрацией детского сада, а содержание обеспечивается каждым педагогом и каждой группой.

Помимо аккуратно заполненного и регулярно обновляемого режима дня и расписания занятий, в уголок помещается информация о текущей жизни группы, полезные советы по охране здоровья, обучению и воспитанию ребенка данного возраста, предстоящих праздниках и общих делах. Каждый материал подбирали исходя из интересов и потребностей родителей, а также текущих актуальных вопросов, волнующих как нас, так и родителей. В связи с этим, а также для создания и поддержания благоприятного имиджа ДОО работает сайт ДОО. На заглавной странице сайта расположена краткая справка о дошкольном учреждении, колонка новостей, а также находится навигатор по всему сайту. На сайте, представлена информация о педагогах, работающих в детском саду, а также фотографии из жизни детского сада. В данном разделе мы стараемся разместить информацию, отражающую что-то новое, яркое, происходившее у ребят, а также фотографии некоторых режимных моментов. Здесь немаловажно соблюдать определенные правила и законы, охраняющие личную жизнь граждан – фотографии детей мы публикуем в Интернете на сайте только после согласования с родителями. На сайте есть гостевая книга, где любой посетитель может оставить свои отзывы.

Таким образом, сайт детского сада, выполняет немаловажную роль в формировании имиджа, так как позволяет родителям детей, в том числе тем, кто только планирует посещать наш детский сад, знать о его жизни. Отзывы в «Книге обращений», в гостевой книге, говорят о позитивном имидже нашего детского сада.

Да и каждый педагог, каждый сотрудник детского сада стремится поддержать благоприятный образ детского сада у каждого из его посетителей. Это выражается во внешнем виде сотрудников, доброжелательном и уважительном тоне общения с родителями, посетителями, в том числе и в телефонных разговорах. А главное – каждый из работников разделяет философию, лежащую в основе деятельности детского сада.

***-отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;***

система отношений разных общностей, как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общениясо всеми участниками образовательных отношений. Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчеты в чатах для родителей каждой группы (деятельность детей в течение дня);

- отчеты о праздниках, конкурсах опубликовывают на сайте ДОУ и в социальных сетях;

- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек (бумажные варианты).

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами: МОБУ СОШ № 3 и № 30, МУЗ «ДГП № 1», МАУ ДО ДДТ «Прибой», ВДПО г. Таганрога, студия праздников «Смайлики».

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением о наставничестве.

***-ключевые правила закреплены* в** «Правилах внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с № 36».

***-традиции и ритуалы, особые нормы этикета;***

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 36.

Каждая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива.  В нашем ДОУ каждый ребенок – личность, а все воспитанники вместе – дружный коллектив и этому способствуют традиции, которые  помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций для нас необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Начинаем работу с детьми с «Утреннего приветствия» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день).

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

На уровне групп поддерживаем традиции: «сказка перед сном» и «новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные.

Цель: формируется гармоничное развитие ребёнка, лучше развивается образное мышление, фантазии, воображение, становится богаче внутренний мир и значительно обогащается его словарный запас, психотерапевтический эффект.

В наших группах есть уголок творческой мастерской «Умелые ручки», по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить получений материал.

Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие способности.

Самая любимая традиция наших детей празднование дня рождения. Дети с большим желанием, интересом готовятся к нему. Совместно с педагогом готовят подарки, сделанные собственными руками. Продумываем интересные поздравления для ребенка. Эта традиция «День рождение» помогает понять ребенку, что он уже стал большим.

Цель:  развивать  способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе.

Традиция - «Береги книгу». Дети нашего ДОО любят, когда им много читают, а рассматривание иллюстраций так завораживает, многие дети могут уделять этому большое количество времени. Не редко происходит такое, что одну и туже книгу хотят рассматривать несколько детей, получается так, дети нечаянно повреждают странницы, в связи с этим дети предложили самим «полечить» книги, подумав мы, решили ввести в наших группах традицию: «Береги книгу».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«День Победы» - этот праздник стал неотъемлемой традицией нашего детского сада. Каждый год мы торжественно отмечаем замечательный день в жизни всего народа и проводим: праздничный концерт, выставку «Бессмертный полк», украшаем стену памяти, изготавливаем поделки, по тематике праздника, сделанные своими руками, в музыкальном зале открываем музыкально - литературный салон «Песни с которыми мы победили».

Цель: знакомить детей с историей нашей страны, вызывать чувство сопереживания, любить свою малую родину и иметь представление о своей стране - России, испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Ритуал, проведения совместных с родителями праздников, в рамках календарного плана воспитательной работы:  «День матери», «Осенины», «Веснянка», «Новый год», «8 Марта», «День Защитников Отечества», в которых принимают активное участие наши мамы, папы и бабушки.

Цель: эта традиция помогает созданию благоприятных условий для социализации детей, сплочению родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей, стимулированию познавательной деятельности и творческой активности детей и их родителей.

Два раза в год, педагоги и воспитанники снимают мультфильмы, на темы которые их волнуют.

Цель: создать **мультфильм**, используя ИКТ (покадровая съёмка, компьютерная обработка отснятого материала, наложение музыкального сопровождения и текста) по придуманной истории, учить работать над замыслом будущего **мультфильма, у**чить составлять список персонажей сказки, последовательность действий героев**,** ознакомить детей с процессом фотосъёмки, развивать творческие **способности,** воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к продуктам творчества.

Традиция фото – альбом «Наши выпускники» возникла как необходимость. Ребята вырастают на наших глазах, как порой трудно отпускать их в новую жизнь, ведь коллектив группы – одна большая семья. И как интересно рассматривать фото наших выпускников, через определенное количество времени, как они меняются, порой не узнать. Ребята с удовольствием рассматривают альбом «Наши выпускники», вспоминают интересные истории с каждым из них, думая о том, что и их фото скоро будет в этом альбоме.

Цель: развивать чувства эмпатии, вызывать чувства сопереживания, радости за достижения других детей.

Коллектив нашей группы многонационален, среди педагогов и детей есть русские, азербайджанцы, молдаване, украинцы. У каждого народа свои традиции и обычаи, но горе и радость мы переживаем сообща. Весело и празднично мы встречаем «Пасху» и «Масленицу». На «Пасху» с ребятами мы расписываем яйца и делаем выставку. Маслинная неделя проходит весело, радостно, с песнями, плясками, колядками. Принимаем активное участие в изготовлении чучела – провожаем зиму, встречаем весну.

Цель: Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.

Тематические недели: «Неделя Здоровья», «Неделя Безопасности», «Неделя психологии», Правила дорожные – детям знать положено». «Краски осени», «Перелетные птицы», «Дружба» и др.

Цель: систематизировать знания детей, формирование знаний у детей о сезонных изменениях, формирование целостной картины мира, воспитание дружелюбности.

Особенно хочу остановиться на социальных акциях: «Накорми птиц», «Столовая для пернатых», «Красная книга природы», «Эколята - дошколята», «Добрые поступки», «Капелька», «Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Будем помнить», «Помоги другому» и др.

Цель: высокая эффективность за счет включения каждого участника в активную деятельность, развитие гибкости мышления, возможность для проявления своей индивидуальности и творчества, возможность для вовлечения родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров, возможность для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ, для плодотворного взаимодействия с окружающим социумом.

Традицией стало совместное оформление помещений к различным датам и тематических выставок.

Цель: комплексность использования художественных средств в создании ансамбля оформления, единого стиля убранства, приобщение детей к оформительской деятельности.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в ДОУ атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

***Последний элемент уклада - предметно-пространственной среда.***

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Направлена на создание центров и модулей по направлениям воспитания. -особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, прихода второго воспитателя и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

***Отражение ценностей в РППС детей для освоения программы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | ***Отражение ценностей в РППС*** | | |
| ***Оформление помещений*** | ***Оборудование*** | ***Игрушки*** |
| Патриотическое | Родина  природа | Мини-музей русской культуры и быта.  Магнитные карты (путешествий по России).  Патриотические уголки.  Стенды по краеведению, о военных профессиях.  Тематические уголки о природе.  Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов», «Животные». Календарь добрых дел (интерактивный стенд) | Государственные символы РФ.  Фото первых лиц РФ.  Папки-передвижки «День России», «День флага».  Художественная литература с региональным компонентом.  Народные костюмы, изделия народных промыслов.  Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления).  Собрание легенд, рассказов  Природный материал (гербарий…)  Подборка (презентация) «Цвет природы» | Игры, народные игрушки.  Куклы в национальных костюмах.  Наборы животных, деревьев растений…  Звуки природы  Куклы, одетые в сезонные костюмы.  Глобус. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Красный угол в мини-музее «Русская изба». Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям).  Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России). | Медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»).  Папки-передвижки (многонациональность).  Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). | Пальчиковые куклы.  Би-ба-бо.  Куклы-картинки.  Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании). |
| Социальное | Дружба,  Человек, семья, сотрудничество | Уголок примирения.  Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы  Эмоции моего друга сегодня (уголок)  Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»  Фотоколлажи «Семья».  Выставки творческих работ.  «Семейное древо».  Творческие совместные поделки.  Уголки для родителей.  Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) | Информационные буклеты о правилах  поведения.  Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе.  Скамейка примирения.  Медиатека, фонотека, мирилки.  Фото детей, воспитателей.  Мешочки добра (групповые или индивидуальные).  Дидактический материал об эмоциях и коммуникации  Семейный стол и игра, хобби семьи.  Библиотека «Моя семья».  Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми).  Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.  Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.  Пальчиковые куклы «Семья».  Костюмы «Бабушка», «Дед».  Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски.  Конструкторы «Лего» (человечки).  Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». | Костюмы народов России и мира  Куклы  Игрушки, сделанные детьми для совместных игр  Семейные игры, хобби семьи.  Библиотека «Моя семья».  Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми).  Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.  Пальчиковые куклы «Семья».  Костюмы «Бабушка», «Дед».  Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски.  Конструкторы «Лего» (человечки).  Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». |
| Познавательное | Познание | Центр познавательно-исследовательской деятельности  Комната познавательно-исследовательской деятельности  Музыкальный зал  Фойе  Фото обои «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д.  Центр «Логика и математика».  Центр «Космос». | Наборы для проведения опытов, экспериментов  Цифровая лаборатория Музыкальный уголок  Художественная мастерская  Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности | Пазлы «Планета Земля».  Настоящие музыкальные инструменты.  Игры-викторины с кубиками.  Динозавры.  Настольно-печатные игры с буквами и цифрами.  Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Модули здоровья, правила поведения.  О здоровом образе жизни (стенды, плакаты).  Закаливание.  Модули безопасности.  Спортивная площадка.  Тематические уголки по ПДД.  Уголок уединения.  релаксации.  Кабинет психолога. | Картотеки и плакаты  Книги, энциклопедии  Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности)  Папки-передвижки по теме  Родительский уголок о воспитании здорового ребенка  Тренажеры  Оборудование для двигательной активности  Ростомеры. | Конструктор «Части тела».  Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п.  Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания)  Оборудование в физкультурном уголке |
| Трудовое | Труд | (фото) «Семейные профессии».  Стенд «Дежурство».  Уголок природы. | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др.  Оборудование уголка природы (тазик, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления).  Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). | Паззлы «Профессии».  Инструменты: столяра,  повара, доктора, парикмахера.  Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.  Труд  Стенд «Профессии наших родителей» |
| Эстетическое | Культура  красота | Уголки театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.  Костюмерная.  Музыкальный зал.  Детский театр.  Библиотека.  Визуализация правил поведения.  Полочка красоты (в группах).  Мини-музеи в группах (народные, музыкальные, книг…).  Эстетика группы.  Эстетика интерьеров, штор в помещении.  Психогигиена изображений. | Интерактивная доска, проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь…), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен).  Книги, пособия,  дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы.  Народные костюмы, изделия народных промыслов.  Набор картинок «Правила поведения».  Виртуальные музеи (подборка в медиатеке).  Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).  Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов.  Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками. | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.  Матрешки, деревянные игрушки.  Куклы в нарядных платьях, народных костюмах. |

*О****дна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие*** ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центр экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды

***-социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).***

Правила и нормы определяют: культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

**3.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда формирует:

* эмоционально-ценностное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию:

* «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
* «от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско - взрослой общности,
* «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в  МБДОУ д/с № 36  организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

**3.8.3.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

***Профессиональная общность*** *–* это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Воспитательный процесс МБДОУ д/с № 36 реализуется через все направления развития дошкольников: физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Результативность такой деятельности зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, вариативности форм работы с детьми, межвозрастного взаимодействия дошкольников и сотрудничества МБДОУ д/с № 36 с родителями.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей: младший дошкольный возраст – до 3-4 часов; старший дошкольный возраст – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных досуговых мероприятий, прогулок, подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности, нетрадиционных форм физкультурно-познавательных мероприятий (проектной деятельности, квест-игры, маршрутных игр) и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников МБДОУ д/с № 36 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с № 36 . Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для МБДОУ д/с № 36 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

С этой целью проводятся различные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, проекты, викторины, анкетирования, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные памятки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, информирование через родительские групповые чаты и др.). Родители привлекаются к проведению акций, субботников, праздников, развлечений, походов, экскурсий и пр.

***Детско-взрослая общность***. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Индивидуальная работа ценится значительно выше, чем занятия, так как если педагог хочет воспитать неповторимую индивидуальность, характеризующуюся личностным поведением, общественной направленностью, то должен воспитывать детей, учитывая их способности, настроение, поведение, темп развития. Воспитатель должен узнать каждого ребенка, находить время, чтобы поговорить с каждым и выслушать каждого ребенка. Детям нужны минутки общения, чтобы воспитатели были с ними собеседниками, слушателями. Стиль общения воспитателя в группе – индивидуальное общение, внимание, интерес к ребенку-собеседнику. Так воспитатель постепенно прививает вкус к общению, когда взрослый и ребенок – равноправные партнеры.

Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета.

***Детская общность.*** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: патриотическое** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; * знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; * создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; * знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; * создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; * создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| ***Детско-родительская общность:***   * воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; * поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;   ***Детско-взрослая общность:***   * формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; * воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность: * реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.   ***Детская общность:***   * создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; * создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; * организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); * знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; * проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; * петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); * стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; * узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| ***Направление воспитания: духовно-нравственное*** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; * организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; * создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| ***Детско-родительская общность***:   * поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. Детско-взрослая общность: * организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.   ***Детская общность***:   * создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».   ***Профессионально-родительская общность:***   * привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * -читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; * организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); * создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; * приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание» |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; * правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; * способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; * самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; * обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| ***Направление воспитания: социальное*** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; * создавать игровые модули по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; * организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; * обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; * создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| ***Детско-родительская общность:***   * объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;   ***Детско-взрослая общность:***   * знакомить детей с правилами поведения в ДОО.   ***Детская общность:***   * создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.   ***Профессионально-родительская общность:***   * привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; * организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; * создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * различает основные проявления добра и зла, * принимает и уважает ценности семьи и общества; * способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; * принимает и уважает различия между людьми; * освоил основы речевой культуры; * проявляет дружелюбие, доброжелательность; * умеет слушать и слышать собеседника; * способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| ***Направление воспитания: познавательное*** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; * организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. |
| ***Детско-родительская общность:***   * поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.   ***Детско-взрослая общность:***   * организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.   ***Детская общность:***   * создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.   ***Профессионально-родительская общность:***   * привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы * организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; * организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; * организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * проявляет любознательность, умеет наблюдать; * проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; * обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; * создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; * организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); * знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; * проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; * петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); * стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; * узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| ***Направление воспитания: физическое и оздоровительное*** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; * использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| ***Детско-взрослая общность:***   * формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; * организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. * обеспечивать достаточную двигательную активность детей.   ***Детская общность:***   * создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.   ***Профессионально-родительская общность:***   * организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):*** |
| * организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; * организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; * прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * владеет основными навыками личной гигиены; * знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; * проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |
| ***Направление воспитания: трудовое*** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):*** |
| * организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; * использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; * знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| ***Детско-взрослая общность:***   * приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; * рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. * знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; * показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; * развивать навыки самообслуживания у детей.   ***Детская общность:***   * поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.   ***Профессионально-родительская общность:***   * привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); * организовывать дежурство по группе; * организовывать проекты в различных тематических направлениях; * организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; * проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * понимает ценность труда в семье и в обществе; * уважает людей труда, результаты их деятельности; * проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| ***Направление воспитания: эстетическое*** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; * обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; * организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; * создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); * обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| ***Детско-взрослая общность:***   * знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. * показывать пример культурного поведения.   ***Детская общность:***   * создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.   ***Профессионально-родительская общность***:   * - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):*** |
| * организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); * организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; * организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; * создавать музейные уголки в ДОО; * создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; * вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; * стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; * обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**3.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

***Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей***

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 36.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Задачи Программы:

* Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
* Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
* Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
* Формирование основ экологического сознания.
* Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Образовательной программе МБДОУ д/с № 36.

***Содержание Программы воспитания*** реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

***Образовательная область "Социально-коммуникативное*** развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

***Образовательная область "Познавательное развитие"*** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

***Образовательная область "Речевое развитие"*** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"*** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

***Образовательная область "Физическое развитие"*** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках ***образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"*** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках ***образовательной области "Познавательное развитие"*** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках ***образовательной области "Речевое развитие****"* направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках ***образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"*** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках ***образовательной области "Физическое развитие"*** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Патриотическое направление воспитание*** | | |
| ***Мероприятия группы*** | ***Мероприятия учреждения*** | ***Мероприятия социума*** |
| * Беседы * Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» * Экскурсии * Тематический день «День Российского флага» * «День народного единства» * Проекты * Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» * Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций * Просматривание мультфильмов * Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» | * Праздники и развлечения: * «Масленица», «9 Мая!», * «День защитника Отечества» * Парад, посвященный дню Победы * Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», * Выставка рисунков * Тематический день: «День города», «День области» * Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию * Поздравление ветеранов войны и труда | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Экскурсии * Конкурс рисунков «Юныеогнеборцы», «Профессия полицейский» и др. * Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) * Поздравление ветеранов |
| ***Духовно – нравственное направление воспитания*** | | |
| * Сюжетно-ролевые и дидактические игры * Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) * Чтение и обсуждение литературных произведений * Игры народов разных национальностей * Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» * Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. * Тематический день «Малыши из нашего детского сада» * Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» | * Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» * Акция: «Наши увлечения» * Общественные досуги, развлечения, праздники: * «День защиты детей» * «Пусть осень жизни будет золотой» * Проекты: «День матери» * Конкурсы, викторины, выставки | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», * «Покормите птиц зимой» и др. |
| ***Социальное направление воспитание*** | | |
| * Ролевые и дидактические игры * Тренинги общения * Игровые ситуации * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Чтение и обсуждение литературных произведений * Индивидуальные занятия с детьми * Выставка «Портрет моей мамы» * Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. * Тематический день «День любви и верности» * Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | * Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» * Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» * Общественные досуги, развлечения, праздники: * «День знаний» * Проекты: «Новогодняя сказка группы» * Конкурсы, викторины, выставки * День открытых дверей | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция * «Зелёный патруль» и др. |
| ***Познавательное направление воспитания*** | | |
| * Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры * Тематические развлечения: * «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» * Экологические и познавательные проекты * Чтение и обсуждение литературных произведений * Викторины, познавательные Олимпиады, турниры | * Проекты * Математическая Олимпиада, * Викторина «Почемучки» * Акции: * «Посади цветок», * «Цвети, наш сад!» * «Спасибо пешеходу» * Экологические листовки * Тематические дни: * День матери, * День А.С. Пушкина, * День космонавтики | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Экскурсии * Акция «Покормите птиц зимой» * Познавательная викторина «Почемучки» * Олимпиада «Юный математик» |
| ***Физическое и оздоровительное направление воспитания*** | | |
| * Досуги * Мини-турнир «Весёлые эстафеты» * Беседы * Просмотр слайдовых презентаций * Подвижные, народные игры * Реализация проектов | * Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» * Спортивные праздники * Турниры: шашечный * Мини олимпиады * Проекты (ЗОЖ) * Подготовка листовок и буклетов по безопасности | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Олимпиада по физической культуре * Спартакиада «Малыш» * Дни здоровья (осенний, зимний) * Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья» * Конкурс проектов |
| ***Трудовое направление воспитания*** | | |
| * Ролевые и дидактические игры * Игровые ситуации * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Чтение и обсуждение литературных произведений * Фото коллаж «Профессия моей мамы» * Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» * Выполнение трудовых поручений * Дежурство | * Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» * Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Конкурс рисунков * (о профессиях) * Конкурс проектов |
| ***Эстетическое направление воспитания*** | | |
| * Реализация проектов * Выставка рисунков * Тематические недели: * «Неделя книги», «Неделя искусства...» * Чтение и обсуждение литературных произведений * Слушание музыкальных произведений | * Театральная неделя * Выставка коллективных работ * Организация концертов * Подготовка видеопоздравлений * Литературно-музыкальные развлечения и праздники | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Областной конкурс «Парад звёзд» * Фестиваль «Радуга» |

***Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания***

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДОсотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

***Цель взаимодействия:*** объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в обществе.

***Задачи:***

1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании детей.

3.Развивать сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников в вопросах воспитания посредством участия родителей в воспитательно - образовательном процессе.

***Основные формы и содержание работы с родителями:***

***1. Анкетирование.*** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

***2. Консультирование.*** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

***3. Мастер-классы.*** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

***4.Педагогический тренинг.*** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

***5.Круглый стол*.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

***6.«Родительская почта».*** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

***7.«Мамины и папины занятия»****.* В соответствии с ФГОС ДО предусмотрено взаимодействие с родителями, а не работа с родителями, как было раньше. Именно эти занятия позволяют осуществлять данную задачу. Родители приходят в группу и принимают непосредственное участие в воспитательно – образовательном процессе. Они шьют платья для кукол, делают скворечники, кормушки для птиц, ящики под рассаду, изготавливают вертушки и пр.

***8. Праздники, посиделки, фестивали, конкурсы, соревнования****.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

***9. «Мастерская».*** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

***10. Родительские собрания.*** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**3.8.3.5. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ и группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планирование традиционных общесадовскихмероприятияй, взаимодействия с родителями, выставок и конкурсов, физкультурно-спортивных мероприятий отображено в календарном плане воспитательной работы.

***События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела***

|  |  |
| --- | --- |
| ***события*** | ***формы, приёмы работы с детьми*** |
| ***режимные моменты*** | |
| Конфликтная ситуация между детьми | беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | чтение воспитательной сказки  «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»;  коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки **«Как избежать конфликтов?»;** Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»;  дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»;  игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»;  рисование на тему «Мое настроение»;  песочная терапия;  Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| ***традиции утренней встречи детей*** | |
| Утро радостных встреч | Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| **Традиции-ритуалы группы** | Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| ***индивидуальные беседы*** | |
| Ребенка не берут в игру дети | Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать»  Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость»  Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека;  беседа «Просим прощения» |
| Ребенок обманывает | беседа «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек |
| Ребенок устраивает истерики | буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | Консультация «Тревожные дети» |
| ***совместные реализуемые проекты*** | |
| Агрессивные дети | Проект «Мир эмоций детей» |
| Обидчивый ребенок | «Как управлять своими эмоциями» |
| Чем занять ребенка в выходные | Проект «Спорт - это путь к здоровью» |
| Закаливание детей | «Школа здоровья» |

***События МБДОУ д/с № 36 г. Таганрога***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Возраст** | **Государственные и народные праздники, памятные даты** | **Событие** |
| ***С***  ***е***  ***н***  ***т***  ***я***  ***б***  ***р***  ***ь*** | ***2-3 года*** |  | Приход детей в детский сад;  Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах) |
| ***3-4 года*** |  | Приход детей в детский сад;  Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах) |
| ***4-5 лет*** |  | Новоселье в новой группе;  Проблемная ситуация «Что означает мое имя» |
| ***5-6 лет*** | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны;  27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | Новоселье в новой группе;  27 сентября Всемирный день Туризма  Викторина «Твое здоровье» |
| ***6-7 лет*** | 1 сентября - День знаний;  3 сентября - День окончания Второй мировой войны;  8 сентября - Международный день распространения грамотности;  27 сентября -День воспитателя и всех дошкольных работников. | Новоселье в новой группе;  27 сентября Всемирный день Туризма  Викторина «Твое здоровье» |
| ***О***  ***к***  ***т***  ***я***  ***б***  ***р***  ***ь*** | ***2-3 года*** | 1 октября Международный день пожилых людей;  4 октября -День защиты животных;  Третье воскресенье октября - День отца в России. | Целевая прогулка в уголок леса;  Подготовка к выставке «Осень -припасиха» |
| ***3-4 года*** | 1 октября Международный день пожилых людей;  4 октября -День защиты животных;  Третье воскресенье октября - День отца в России. | Целевая прогулка в уголок леса;  Подготовка к выставке «Осень-припасиха» |
| ***4-5 лет*** | 1 октября Международный день пожилых людей;  1 октября - Международный день музыки;  4 октября -День защиты животных;  Третье воскресенье октября - День отца в России. | Пешая прогулка по территории д/с;  Подготовка к выставке «Осень-припасиха» |
| ***5-6 лет*** | 1 октября Международный день пожилых людей;  1 октября - Международный день музыки;  4 октября -День защиты животных;  Третье воскресенье октября - День отца в России. | Экскурсия в осенний парк;  Проект «Знатоки природы» |
| ***6-7 лет*** | 1 октября Международный день пожилых людей;  1 октября - Международный день музыки;  4 октября - День защиты животных;  5 октября - День учителя;  Третье воскресенье октября - День отца в России. | Экскурсия в осенний парк;  Проект «Знатоки природы» |
| ***Н***  ***о***  ***я***  ***б***  ***р***  ***ь*** | ***2-3 года*** | Последнее воскресенье ноября - День матери в России | Выставка экспонатов детского коллекционирование «Транспорт»  День матери (посл. воскр. ноября)  Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя |
| ***3-4 года*** | Последнее воскресенье ноября - День матери в России | Выставка экспонатов детского коллекционирование «Транспорт»  День матери (посл. воскр. ноября)  Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя |
| ***4-5 лет*** | 4 ноября - День народного единства;  Последнее воскресенье ноября - День матери в России | Выставка экспонатов детского коллекционирование «Транспорт»  День матери (посл. воскр. ноября)  Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город» |
| ***5-6 лет*** | 4 ноября - День народного единства;  Последнее воскресенье ноября - День матери в России | 21 ноября - Всемирный день приветствий |
| ***6-7 лет*** | 4 ноября - День народного единства;  8 ноября – день погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября - День матери в России День памяти;  30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. | 21 ноября - Всемирный день приветствий |
| ***Д***  ***е***  ***к***  ***а***  ***б***  ***р***  ***ь*** | ***2-3 года*** | 8 декабря - Международный день художника;  31 декабря - Новый год | Внесение и рассматривание игрушек-забав  15 декабря – Международный день чая |
| ***3-4 года*** | 8 декабря - Международный день художника;  31 декабря - Новый год | Внесение и рассматривание игрушек-забав  15 декабря – Международный день чая |
| ***4-5 лет*** | 5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России;  8 декабря - Международный день художника;  31 декабря - Новый год | Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»  15 декабря – Международный день чая |
| ***5-6 лет*** | 3 декабря - День неизвестного солдата;  3 декабря- Международный день инвалидов;  5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России;  8 декабря - Международный день художника;  9 декабря - День героев Отечества;  12 декабря -День Конституции Российской Федерации;  31 декабря - Новый год | Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»  15 декабря – Международный день чая |
| ***6-7 лет*** | 3 декабря - День неизвестного солдата;  3 декабря - Международный день инвалидов;  5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России;  8 декабря - Международный день художника;  9 декабря - День героев Отечества;  12 декабря -День Конституции Российской Федерации ;  31 декабря - Новый год | Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»  15 декабря – Международный день чая  Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях |
| ***Я***  ***н***  ***в***  ***а***  ***р***  ***ь*** | ***2 – 3 года*** |  | Забавы со снеговиком, снежками, санками  11 января -Всемирный день «спасибо»,  Совместное с взрослыми изготовление кормушек  Подкормка птиц |
| ***3 – 4 года*** |  | Забавы со снеговиком, снежками, санками  11 января- Всемирный день «спасибо»,  Совместное с взрослыми изготовление кормушек  Подкормка птиц |
| ***4 – 5 лет*** |  | Подготовка к зимней Олимпиаде  11 января -Всемирный день «спасибо»,  Совместное с взрослыми изготовление кормушек  Подкормка птиц |
| ***5 – 6 лет*** | 27 января - День снятия блокады Ленинграда | 13 – 14 января - Что значит «старый» новый год?;  11 января - Всемирный день «спасибо»;  Подготовка к зимней Олимпиаде;  Изготовление кормушек, подкормка птиц |
| ***6 – 7 лет*** | 27 января - День снятия блокады Ленинграда;  27 января - День памяти жертв Холокоста;  31 декабря - Новый год | 13 – 14 января -Что значит «старый» новый год?;  11 января - Всемирный день «спасибо»;  Подготовка к зимней Олимпиаде;  Изготовление кормушек, подкормка птиц |
| ***Ф***  ***е***  ***в***  ***р***  ***а***  ***л***  ***ь*** | ***2 – 3 года*** | 8 февраля - День Российской науки | Игра – путешествие «Моя семья» |
| ***3 – 4 года*** | 8 февраля - День Российской науки;  23 февраля - День защитника Отечества | Подготовка к празднику «День защитника Отечества» |
| ***4 – 5 лет*** | 8 февраля - День Российской науки;  21 февраля - Международный день родного языка;  23 февраля - День защитника Отечества | Подготовка к празднику «День защитника Отечества» |
| ***5 – 6 лет*** | 8 февраля - День Российской науки;  21 февраля - Международный день родного языка;  23 февраля - День защитника Отечества | Подготовка к празднику «День защитника Отечества» |
| ***6 – 7 лет*** | 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  8 февраля - День Российской науки;  15 февраля - Отечества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля - Международный день родного языка;  23 февраля - День защитника | Подготовка к празднику «День защитника Отечества» |
| ***М***  ***а***  ***р***  ***т*** | ***2 – 3 года*** | 8 марта - Международный женский день;  27 марта - Всемирный день театра | Подготовка к 8 марта; Масленица  Наблюдение за весенней капелью  Появление листочков на веточках в группе |
| ***3 – 4 года*** | 8 марта - Международный женский день;  27 марта - Всемирный день театра | Подготовка к 8 марта; Масленица  Наблюдение за весенней капелью  Появление листочков на веточках в группе |
| ***4 – 5 лет*** | 8 марта - Международный женский день;  27 марта - Всемирный день театра | Подготовка к 8 марта; Масленица  22 марта – Всемирный день водных ресурсов  Наблюдение за весенней капелью  Появление листочков на веточках в группе |
| ***5 – 6 лет*** | 8 марта - Международный женский день;  27 марта - Всемирный день театра | Подготовка к 8 марта; Масленица  22 марта – Всемирный день водных ресурсов  Наблюдение за весенней капелью  Появление листочков на веточках в группе |
| ***6 – 7 лет*** | 8 марта - Международный женский день;  18 марта - День воссоединения Крыма с Россией ;  27 марта - Всемирный день театра | Подготовка к 8 марта; Масленица  22 марта – Всемирный день водных ресурсов |
| ***А***  ***п***  ***р***  ***е***  ***л***  ***ь*** | ***2 – 3 года*** |  | 1 апреля – Международный день птиц; День смеха  Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»  Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам |
| ***3 – 4 года*** |  | 1 апреля – Международный день птиц; День смеха  Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха»  Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам |
| ***4 – 5 лет*** | 12 апреля - День Космонавтики | 1 апреля – Международный день птиц; День смеха  Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»  Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина  Коллекция «Наши увлечения» |
| ***5 – 6 лет*** | 12 апреля - День Космонавтики | 1 апреля – Международный день птиц;  День смеха  Наблюдение за птицами, тематический  «День Смеха»  Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку»  Коллекция «Наши увлечения» |
| ***6 – 7 лет*** | 12 апреля - День Космонавтики | 1 апреля – Международный день птиц;  День смеха  Наблюдение за птицами, тематический  «День Смеха»  Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку»  22 апреля – Международный день Земли  Коллекция «Наши увлечения» |
| ***М***  ***а***  ***й*** | ***2 – 3 года*** | 9 мая - День Победы | Создание игрового макета «Домашние животные»  Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной» |
| ***3 – 4 года*** | 9 мая - День Победы | Создание игрового макета «Домашние животные»  Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной» |
| ***4 – 5 лет*** | 1 мая - Праздник Весны и Труда | Игра – поход «Когда мои друзья со мной» |
| ***2 – 3 года*** | 9 мая - День Победы | Создание игрового макета «Домашние животные»  Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной» |
| ***3 – 4 года*** | 9 мая - День Победы | Создание игрового макета «Домашние животные»  Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной» |
| ***И***  ***ю***  ***н***  ***ь*** | ***2 – 3 года*** | 1 июня - День защиты детей | Пешая прогулка в уголок леса детского сада |
| ***3 – 4 года*** | 1 июня - День защиты детей | Пешая прогулка в уголок леса детского сада |
| ***4– 5 лет*** | 1 июня - День защиты детей;  6 июня - День русского языка;  12 июня -День России | «Читаем книги Пушкина»,  Элементарное экспериментирование на участке детского сада  Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России |
| ***5 – 6 лет*** | 1 июня - День защиты детей;  6 июня - День русского языка;  12 июня - День России;  22 июня -День памяти и скорби | «Читаем книги Пушкина»,  Элементарное экспериментирование на участке детского сада  Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России |
| ***6 – 7 лет*** | 1 июня - День защиты детей;  6 июня - День русского языка;  12 июня - День России;  22 июня - День памяти и скорби | «Читаем книги Пушкина»,  Элементарное экспериментирование на участке детского сада  Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России |
| ***И***  ***ю***  ***л***  ***ь*** | ***2 – 3 года*** | 8 июля - День семьи, любви и верности | Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» |
| ***3 – 4 года*** | 8 июля - День семьи, любви и верности | Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» |
| ***4 – 5 лет*** | 8 июля - День семьи, любви и верности | Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»  8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности |
| ***5 – 6 лет*** | 8 июля - День семьи, любви и верности | Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»  8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности |
| ***2 – 3 года*** | 8 июля - День семьи, любви и верности | Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» |
| ***А***  ***в***  ***г***  ***у***  ***с***  ***т*** | ***2 – 3 года*** | 12 августа -День физкультурника | Подвижные игры, флэшмоб |
| ***3 – 4 года*** | 12 августа - День физкультурника;  22 августа -День Государственного флага Российской Федерации | Подвижные игры, флэшмоб |
| ***4 – 5 лет*** | 12 августа - День физкультурника;  22 августа -День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа -День российского кино | Спортивные игры, флэшмоб |
| ***5 – 6 лет*** | 12 августа - День физкультурника;  22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа - День российского кино | Спортивные игры, флэшмоб |

**3.8.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

***Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***до 3 лет*** | ***3 - 5 лет*** | | ***4 – 5 лет*** | | ***с 5 – ти лет*** |
| ***Патриотическое направление воспитания*** | | | | | |
| * игра-путешествие * культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) | | * игра-путешествие, * культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) * создание мини-музеев, * проблемные ситуации | | * игра – эксперимент***,*** игра-путешествие * культурно – досуговая * деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, * создание мини-музеев, * проблемные ситуации | |
| ***Духовно – нравственное направление воспитания*** | | | | | |
| * игра * просмотр, рассматривание, чтение * создание ситуаций * загадки, беседа | | * игра * просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение * создание ситуаций * загадки, беседа * разыгрывание ситуаций * просмотр мультфильмов | | * игра * просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение * создание ситуаций * викторина, загадки * беседа * разыгрывание ситуаций *  просмотр мультфильмов | |
| ***Социальное направление воспитания*** | | | | | |
| * игра * просмотр, рассматривание * создание ситуаций * загадки, беседа, чтение | | * игра * просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение * создание ситуаций * загадки, беседа | | * игра * просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение * создание ситуаций * викторина, загадки * беседа * конкурсы, смотры * экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры | |
| сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали | | | | | |
| ***Познавательное направление воспитания*** | | | | | |
| * Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра -конструирование, игра-путешествие * культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) * наблюдения * игры с конструктором * сенсорные игры | | * Познавательно – исследовательская деятельность * игра – эксперимент, * игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала * культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) * наблюдения * игры с конструктором * опыты коллекционирование * создание мини-музеев * проблемные ситуации * поручения дежурства | | * Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) * игра – эксперимент, * игра-конструирование, игра-путешествие * культурно – досуговая * деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) * наблюдения, * игры с конструктором, * опыты, коллекционирование * создание мини-музеев, * проблемные ситуации, * поручения, дежурство | |
| * чтение, заучивание наизусть * рассматривание иллюстраций * игра – имитация *  обсуждение – беседа | | * чтение, заучивание наизусть * рассматривание иллюстраций * инсценирование, драматизация, игра – имитация * обсуждение – беседа * сочинение сказок, историй * сюжетные игры по мотивам произведений | | | |
| ***Физическое и оздоровительное направление воспитания*** | | | | | |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады | | | | | |
| * игра * создание ситуаций (беседа, рассказ) * загадки * рассматривание * закаливание * чтение художественной литературы * культура питания * культура здорового образа жизни в семье | | * игра * создание ситуаций (беседа, рассказ) * загадки * рассматривание, обсуждение * закаливание * чтение художественной литературы * культура питания * культура здорового образа жизни в семье | | * игра * создание ситуаций (беседа, рассказ) * викторина, загадки * рассматривание, обсуждение * закаливание * чтение художественной литературы * культура питания * культура здорового образа жизни в семье | |
| ***Трудовое направление воспитания*** | | | | | |
| 1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)  2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате  3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения | | 1.Самообслуживание  2.Хозяйственно бытовой  3.Труд в природе  4.Поручения, дежурство  5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения  6. Экскурсии, целевые прогулки | | 1.Самообслуживание  2.Хозяйственно бытовой  3.В природе  4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения | |
| Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) | | | | | |
| ***Эстетическое направление воспитания*** | | | | | |
| 1.Рисование, лепка, коллективные работы)  2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)  3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы | | 1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)  2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)  - Творческие мастерские  - Фольклорные фестивали  - Календарно-обрядовые праздники  3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | | 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание  и обсуждение, творческие задания)  2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)  3. Тематические праздники  и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы | |

**3.8.3.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
* компоненты среды, отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывают красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляют ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

При грамотном проектировании ППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

При создании ППС МБДОУ ставит цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством ППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3.Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Миры и Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Развивающая среда групп "Детского сада - дома радости" немного отлична от среды других программ. В группе есть экологическое окно отражающее экосистему, которое отражает экосистемы: воздух, воду, землю с растущими на ней травами, кустарниками, деревьями. На него, в соответствии с технологией, выставляются силуэты представителей фауны.

В группах располагаются тематические полочки: «Будущей постройки», «Избыточной информации», «Регионального компонента», «Ассоциативного мышления», «Технической игрушки» и др.

Содержание миров меняется два раза в месяц и позволяет расширить зону «неясных знаний», расширить кругозор воспитанников, что оказывает огромное значение на развитие их умственных способностей.

**3.8.3.8. Социальное партнерство**

Содержание образовательного процесса МБДОУ д/с № 36 строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. Социокультурная среда жилого массива, где располагается ДОУ, формировалась вместе с развитием сети социокультурных и образовательных объектов города. На территории района располагается большое количество различных предприятий и учреждений, косвенно влияющих на образовательную ситуацию в районе. Имеющаяся инфраструктура района предоставляет возможность широкого выбора социокультурных партнеров для ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социальные партнеры*** | ***Содержание работы*** |
| Школы (МОБУСОШ) № 3 и № 30 | Экскурсии; совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; выставки детского творчества. |
| Детская библиотека им. А.П. Гайдара | Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества |
| МАУ ДО ДДТ «Прибой» | Реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве |
| Таганрогская детская школа искусств | Музыкальные гостиные, совместные концерты |
| студия праздников «Смайлики» | Спектакли |
| ВДПО г. Таганрога | Тематические беседы; викторины; выставки детского творчества; совместные праздники |
| МУЗ «ДГП № 1» | Реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

**3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

**3.8.4.1. Кадровое обеспечение.**

Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов. Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ.

Среди педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 80 %. Среднее специальное образование имеют 20 % педагогов, прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки – 100 % педагогов МБДОУ.

Основу коллектива составляют специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, педагогических советов, организация самообразования), так и с помощью прохождения курсов переподготовки.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В ДОУ педагоги работают в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, систематически повышают свою квалификационную категорию, педагоги владеют и используют ИКТ и ТСО в рамках образовательного процесса.

В ДОУ создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями.

В целом квалификация педагогических кадров в ДОУ позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности, самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляют 15 педагогических работников.

В МБДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

• Личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

• Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

• Формирование игры - как важнейшего фактора развития ребенка.

• Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

• Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

• Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

• Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Цель психолого-педагогического сопровождения: охрана психического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;

- формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;

- создание условий для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

В своей деятельности педагоги опираются на локальные акты:

Положение о психологической службе;

Положение об организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Высокая лабильность, восприимчивость детей дошкольного возраста к внешним воздействиям обуславливает необходимость осторожного подхода к использованию их возможностей на основе знаний о закономерностях возрастного развития. В связи с этим возникает вопрос о реализации в работе следующих принципов:

- позитивности;

- активного и равноправного сотрудничества;

- открытости;

- гуманности;

- индивидуализации;

- добровольного участия;

- системности и последовательности;

- интеграции специалистов;

- вовлеченности родителей.

Для их решения разработана система психологической поддержки и помощи детям, важнейшими компонентами которой являются:

- успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада;

- характер складывающихся отношений со сверстниками;

- личностно-центрированное взаимодействие с взрослыми;

- рациональная организация жизнедеятельности ребенка;

- построение предметно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка, формирующей позицию активного участника.

**3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
* Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

**IV. Организационный раздел Федеральной программы**

**4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**4.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДОвозможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

-требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе ДОО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

-требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

**4.1.2. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда МБДОУ д/с № 36 соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Форма пользования зданием и земельным участком МБДОУ д/с № 36 – оперативное управление.

***Здание:***муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36» представляет собой типовое двухэтажное кирпичное здание и одноэтажное модульное здание.Общая площадь основного здания – 661,2 кв. м., мощность 4 группы,  модульное здание- 376,29кв.м, мощность 2 группы.

***Земельный участок:***общая площадь земельного участка – 5995 кв.м. Имеется электрическое освещение. Территория огорожена забором, проведено озеленение, по периметру высажены зеленые насаждения. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. В летнее время на территории учреждения разбиваются клумбы, цветники. Количество оборудованных игровых/прогулочных участков - 6 шт. Участки оснащены песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые беседки.

***Оборудованные  учебные  кабинеты:***

* групповые помещения;
* музыкальный зал;
* медицинский кабинет;
* пищеблок;
* прачечная;
* кабинеты: заведующего, зам. зав. по ВМР, педагога-психолога, делопроизводителя, бухгалтерия.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.

***Объекты для проведения практических занятий.***

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в МБДОУ функционируют объекты для проведения практических занятий: 1 музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованной деятельности. Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

***Библиотека.***Библиотека в учреждении отсутствует. Во всех возрастных группах имеется свой библиотечный фонд необходимой художественной и научно-методической литературы. В методическом кабинете имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядных пособий для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования. Книжный фонд, который составляет библиотеку МБДОУ, располагается в кабинете заместителя заведующего по воспитательной и методической работе,различная детская, учебная и учебно-методическая литература и включает в себя:

* книги для педагогов (методическая и справочная литература);
* книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей);
* книги для воспитанников также находятся в "Книжных уголках"  групповых помещений.

***Объекты спорта.***В МБДОУ  имеются в наличии следующие объекты спорта: групповые участки, на которых размещено спортивное оборудование для проведения индивидуальной работы, закрепления двигательных умений и навыков, развития физических качеств, уголки двигательной активности в каждой группе,  спортивная площадка.

***Средства обучения и воспитания.***

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Объекты для проведения практических занятий с воспитанниками и организации разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование направлений в***  ***соответствии с учебным планом***  ***(образовательные области)*** | ***Наименование помещений, кабинетов  с перечнем основногооборудования.*** |
| ***Групповые комнаты.***  ***Оборудование и мебель:*** магнитные доски,   календари, шкафы для полотенец, напольные стенки для игрушек, стулья  детские, столы различных форм. | | |
| 1 | ***«Социально-***  ***коммуникативное***  ***развитие»*** | Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из пластмассы и дерева, конструкторы разной величины и разных видов,  магнитные доски, краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, мелки, пластилин и т.д.;  Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.).  Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности |
| 2 | ***«Познавательное***  ***развитие»*** | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, рамки-вкладыши, кубики для всех, цветные счетные палочки, сложи узор, геометрические тела, настольно-печатные игры, кубики, домино, игрушки,  картины и картинки. Картотеки, картины, картинки, специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги о природе,  оборудование для труда в  природе, выносной материал для прогулок. Загадки о животных, уголки родного края, гербы, флаги, гимны России, атрибутика Ростовской области. Книги, игры, иллюстрации по ППБ и ПДД. |
| 3 | ***«Речевое развитие»*** | Демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные  игры, кубики, домино. |
| 4 | ***«Художественно-***  ***эстетическое развитие»*** | ***Музыкальный зал***  Пианино, музыкальный центр, проектор, детские музыкальные инструменты, книги, иллюстрации, портреты композиторов, игрушки, костюмы, маски, декорации для праздников. |
| 5 | ***«Физическая культура»*** | Мат складной, мячи разных размеров, палки гимнастические,  обручи, дуги для подлезания, тактильная дорожка прямая, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, канат, мешки с песком,  кегли,  дорожки для босохождения, мячи гимнастические с рожками, мягкие модули |
| 6 | ***Медицинское обеспечение*** | ***Медицинский блок.***  Стол инструментальный с полочками, шкаф, весы  электронные напольные, лампа бактерицидная, кушетка смотровая, пинцет, пузырь для льда, ростомер со стульчиком, термометр медицинский,   шпатели для языка. |
| 7 | ***Методическое обеспечение***  ***образовательного***  ***процесса*** | ***Методический кабинет.***  Пособия для занятий, демонстрационный материал, картины, тематические картинки, книги для детей, электронные носители с информацией для использования на занятиях. Доклады, консультации, перспективные планы. Документы и методические материалы. |

***Условия питания в учреждении.***

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Организация питания в МБДОУ  в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и осуществляется штатными работниками на пищеблоке учреждения. Для осуществления питания МБДОУ располагает специально оборудованными помещениями:  пищеблок,  кладовая для хранения сухих продуктов, с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащен оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.В учреждении организовано сбалансированное  питание в соответствии с примерным 10-дневным меню, утверждённым заведующим детским садом.

***Организация питьевого режима.***

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.   При питьевом режиме используется бутилированная вода.

***Условия охраны здоровья обучающихся.***

В МБДОУ д /с № 36 медицинский  блок размещен на втором этаже 2-х этажного типового здания детского сада. Планирование и проведение работы по охране здоровья воспитанников осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется   МБУЗ «ДГБ №1».

В образовательном учреждении с целью охраны  здоровья воспитанников проводятся следующее мероприятия:

* проведение профилактических осмотров;
* мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
* осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
* обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
* осуществление контроля за физическим,  гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
* осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

***Доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.***

Доступ к интернету имеется в кабинете заведующего,  бухгалтерии,  медицинском кабинете, методическом  кабинете и кабинете делопроизводства. В  кабинете делопроизводства компьютер подключен к КСТС № 2413 сети Правительства Ростовской области и работает в СЭД "Дело".

***Сайт:***http://sad36.virtualtaganrog.ru

***Электронная почта:***[sad36@tagobr.ru](mailto:sad36@tagobr.ru)

**4.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.**

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п. 33.-33.4.3.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

**4.3. Кадровые условия реализации Программы.**

***Обязательная часть***

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

**4.4. Примерный режим и распорядок дня**

*Примерный режим дня для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п. 35.2. - п. 53.21.).*

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режим дня группа раннего возраста холодный период года*** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.20 - 9.00 |
| Подготовка к занятиям, занятие № 1 | 9.00 - 9.10 |
| Перерыв, физкультурные минутки | 9.10 - 9.20 |
| Занятие № 2 | 9.20- 9.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 09.30–10.30 |
| Второй завтрак, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-10.50 |
| Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, игры, наблюдения | 10.50 -11.30 |
| Возвращение с прогулки, переодевание, самостоятельная деятельность | 11.30 -12.00 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00- 12.30 |
| Подготовка ко сну, туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник, подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, общение с родителями | 16.30-18.30 |

***Режим дня младшая группахолодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игра, самостоятельная деятельность, | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.20 -9.00 |
| Подготовка к занятиям, занятие№ 1 | 9.00 - 9.15 |
| Перерыв, физкультурные минутки | 9.15 - 9.25 |
| Занятие № 2 | 9.25- 9.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 09.40–10.30 |
| Второй завтрак, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-10.50 |
| Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки, переодевание | 10.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, посадка детей за столы,  прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00- 13.00 |
| Подготовка ко сну, туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.00 -15.30 |
| Полдник, подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 16.00- 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-18.30 |

***Режим дня средняя группа холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игра, самостоятельная деятельность, | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.20 - 9.00 |
| Подготовка к занятиям, занятие № 1 | 9.00 - 9.20 |
| Перерыв, физкультурные минутки | 9.30 - 9.40 |
| Занятие № 2 | 9.40 - 10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 10.00–10.30 |
| Второй завтрак, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-10.50 |
| Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки, переодевание | 10.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, посадка детей за столы,  прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00- 13.00 |
| Подготовка ко сну, туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.00 -15.30 |
| Полдник, подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 16.00- 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-18.30 |

***Режим дня старшая группахолодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игра, самостоятельная деятельность, | 6.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.20 - 9.00 |
| Подготовка к занятиям, занятие № 1 | 9.00 - 9.25 |
| Перерыв, физкультурные минутки | 9.25 - 9.35 |
| Занятие № 2 | 9.35 - 10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 10.00 - 10.30 |
| Второй завтрак, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-10.50 |
| Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки, переодевание | 10.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, посадка детей за столы,  прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.00 -15.30 |
| Полдник, подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Занятие № 3 (при необходимости) | 16.00-16.25 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 16.25- 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-18.30 |

***Режим дня подготовительная группахолодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игра, самостоятельная деятельность, | 6.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к занятиям, занятие № 1 | 9.00 - 9.30 |
| Перерыв, физкультурные минутки | 9.30 - 9.40 |
| Занятие № 2 | 9.40 - 10.10 |
| Перерыв, физкультурные минутки | 10.10-10.20 |
| Занятие № 3 | 10.20-10.50 |
| Второй завтрак, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки, переодевание | 11.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, посадка детей за столы,  прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.00 -15.30 |
| Полдник, подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-18.30 |

***Режим дня группа раннего возраста теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.20-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, переодевание, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки, переодевание | 9.30-11.30 |
| Второй завтрак, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-10.50 |
| Возвращение с прогулки, переодевание, самостоятельная деятельность | 11.30- 12.00 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00- 12.30 |
| Подготовка ко сну, туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 12.30 -15.30 |
| Полдник, подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой | 17.00-18.30 |

***Режим дня младшая группатеплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.20-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, переодевание, выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки, переодевание | 9.20-12.00 |
| Второй завтрак, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-10.50 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00- 13.00 |
| Подготовка ко сну, туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.00 -15.30 |
| Полдник, подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, уход детей домой | 17.00-18.30 |

***Режим дня средняя группа теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.20-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, переодевание, выход на прогулку | 9.00-9.15 |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки, переодевание | 9.15-12.00 |
| Второй завтрак, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-11.00 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00- 13.00 |
| Подготовка ко сну, туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.00 -15.30 |
| Полдник, подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, уход детей домой | 17.00-18.30 |

***Режим дня старшая группа теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры | 6.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, переодевание, выход на прогулку | 9.00-9.15 |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки, переодевание | 9.15-12.00 |
| Второй завтрак, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-10.50 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00- 13.00 |
| Подготовка ко сну, туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.00 -15.30 |
| Полдник, подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, уход детей домой | 17.00-18.30 |

***Режим дня подготовительная группатеплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры | 6.30-8.200 |
| Утренняя гимнастика |  |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, переодевание, выход на прогулку | 9.00-9.10 |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки, переодевание | 9.10-12.00 |
| Второй завтрак, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30-11.00 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00- 13.00 |
| Подготовка ко сну, туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.00 -15.30 |
| Полдник, подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, уход детей домой | 17.00-18.30 |

**4.5. Федеральный календарный план воспитательной работы**

*Обязательная часть*

***Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***дата*** | |  |  | | --- | --- | |  | ***основные государственные и народные праздники, памятные даты*** | |
| ***Январь*** | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| ***Февраль*** | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества. |
| ***Март*** | 8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  27 марта: Всемирный день театра. |
| ***Апрель*** | 12 апреля: День космонавтики; |
| ***Май*** | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| ***Июнь*** | 1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби. |
| ***Июль*** | 8 июля: День семьи, любви и верности.  Август:  12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино. |
| ***Сентябрь*** | 1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности;  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| ***Октябрь*** | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| ***Ноябрь*** | 4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| ***Декабрь*** | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  31 декабря: Новый год. |

***Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 36***

***в части, формируемой участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники, развлечения и мероприятия** |
| Сентябрь | 1 сентября – «День знаний»;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности;  11 сентября: «День города Таганрога»;  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  Третье воскресенье октября: День отца в России;  Осенины: осенние утренники. |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  31 декабря: Новый год. |
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда;  День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).  29 января: «День рождения А.П. Чехова» |
| Февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  20 марта: «День Земли»;  27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 1 апреля: «День смеха»;  1 апреля: «Международный день птиц»;  7 апреля: «День Здоровья»;  12 апреля: «День космонавтики»;  Весенняя капель (весенние веселые часы). |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры;  Выпускной утренник "До свидания, детский сад!" |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби. |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| Август | 12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино;  30 августа: «День освобождения Таганрога». |

**V. Дополнительный раздел программы**

**5.1. Краткая презентация Программы**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МБДОУ д/с № 36разработана «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 36 города Таганрога».п.2.13. ФГОС ДО

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х до 8-ми лет.

***Образовательная программа ДОО:***

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа дошкольного образования является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом детского сада, реализуемой Образовательной программой с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

***Реализация Программы направлена на:***

* создание ПДР (пространство детской реализации)
* поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
* создание условий для самореализации ребенка;
* создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
* обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
* ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

***Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:***

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства;

3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии сих

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

|  |
| --- |
| ***Наименованиепарциальныхпрограмм*** |
| ***В области «Художественно-эстетического развития» реализуется «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,*** которая содержит целостную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех ступеней дошкольного образования (задачи, планирование и развернутые конспекты».  Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие», на которую определено время в регламенте занятий.  Программа представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического развития детей средствами разных видов изобразительной деятельности, содержит целостную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех ступеней дошкольного образования (задачи, планирование и развернутые конспекты сценариев занятий).  ***Цель программы:*** формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.  ***Цель раскрывает основную идею культуросообразной педагогики:*** введение дошкольников в мир общечеловеческой культуры через ее проблемы, которые каждый ребенок самостоятельно «открывает» в процессе культуроосвоения на основе мышления, эмпатии и продуктивного воображения.  ***Содержание музыкального воспитания представлено с учетом парциальной программы развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония», под редакцией Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.***  Программа «Гармония» помогает превратить каждое занятие в маленький праздник.  ***Задачи программы «Гармония»***  - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.  - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).  - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.  - Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).  - Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.  ***Парциальная программа развития музыкальности у детей раннего возраста «МАЛЫШ» (3-й год жизни), авт. Петрова В.А.;***  Программа «Малыш» Автор В. А. Петрова.  Цель: развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.  Это новая программа по музыкальному воспитанию детей раннего возраста (3-й год жизни). Она разработана автором на основе многолетнего опыта практической работы с детьми.  ***Парциальная программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», авт. Сауко Т.Н., Буренина А.И.***  Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений в течение всего года: осенью, зимой, весной и летом. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики и т. д. Репертуар, составляющий основу данного пособия, наверное, хорошо известен опытным педагогам, проработавшим не один десяток лет. Это пляски, игры-забавы Е. Д. Макшанцевой, песенки Е. Тиличеевой, песни- игры Т. С. Бабаджан. Кроме того, предлагаются авторские пляски (с текстами) на популярные народные мелодии. Однако новизна предлагаемого пособия в том, что в нем собраны воедино игровые упражнения, систематизированные в строгой методической последовательности и адаптированные для работы с детьми 2-3 лет. Наиболее важным, на наш взгляд, является органичное использование данного репертуара на различных занятиях, а также в процессе проведения развлечений и праздников, на которых дети выступают вместе с родителями.  ***По направлению «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.***  Цель программы - оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.  Задачи программы имеют следующие направления:  оздоровительное - обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;  воспитательное - обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;  образовательное - обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.  ***В группе раннего возраста реализуется программа С.А. Лайзане «Физкультура для малышей».*** Данная программа является интенсивной игровой технологией развития основных видов движений малышей, позитивно влияет на становление интереса к активному движению, обеспечивает дополнительные условия для положительного ощущения детей раннего возраста.  Цель пособия — помочь воспитателям правильно организовать занятия по физической культуре с детьми полутора — трех лет.  Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными помогают специально организованные занятия по физической культуре.  ***В целях пропаганды правил дорожного движения и безопасного образа жизни в часть программы формируемая участниками образовательных отношений включена парциальная программы МО и ПО РО, УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области явления «Приключения Светофора».***На основании данной программы разработан план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с № 36. Выбор данной программы обусловлен спецификой социальных условий региона и города, а так же сложившимися традициями организации.  Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения Стандарта. Набор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. |

**5.3.Учебно-методическое сопровождение Программы**

|  |
| --- |
| ***Группа раннего возраста*** |
| Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-е издание) ФГОС» 2021г.  ***Физическое развитие***  С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС» 2020г.  Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года. Комплекс упражнений ФГОС» 2020г.  ***Социально-коммуникативное развитие***  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова « Социально – коммуникативное развитие дошкольников(2-3 года) ФГОС» 2020г.  А.В. Найбауэр. О.В. Курагина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года. Конспекты занятий ФГОС» 2021г.  ***Познавательное развитие.***  И.А. Помораева, В.А. Лозина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года. Конспекты занятий ФГОС» 2021г.  ***Речевое развитие.***  В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду 2-3 года. Конспекты занятий ФГОС 2021г.  ***Художественно-эстетическое развитие***  Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года. Конспекты занятий ФГОС» 2020г. |

|  |
| --- |
| ***Дошкольные группы*** |
| ***Физическое развитие***  Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» - М.ТЦ Сфера, 2016.  Крылова Н.М. «Лесенка успеха» или Три грани научно-методической системы детского сада. – СПб.:Образовательные проекты. Агентство образовательного сотрудничества, 2011.  Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.  Глазырина Л.Д, Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2001.  Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст Пособие.- М.: ВЛАДОС  2001.  Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст Пособие.- М.: ВЛАДОС,  2001.  Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст Пособие.- М.: ВЛАДОС,2001.  Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада-М.:ТЦ  Сфера, 2015.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: Мозаика- Синтез,2015.  КострыкинаЛ. Ю. Рыкова О. Г. Корнилова Т. Г. Малыши, физкульт- привет.- М.: Скрипторий,2011.  Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.:Сфера,2011  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.- М.: Мозаика- Синтез,2015.  Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4- 5 лет).- М.: Мозаика-Синтез,2015.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.- М.: Мозаика-Синтез,2014  Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7лет. «Детство-пресс», 2015 г.  ****СтепаненковаЭ.Я. Сборник по движных игр.-М.:Мозаика-Синтез,2015.  Теплюк С. Н. Занятие на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез,2010.  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2018.  Харченко Т.Е. утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2016.  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  ***Социально-коммуникативное развитие***  Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» - М.ТЦ Сфера, 2016.  Крылова Н.М. «Лесенка успеха» или Три грани научно-методической системы детского сада. – СПб.:Образовательные проекты. Агентство образовательного сотрудничества, 2011.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез,2014.  Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. - Волгоград,2015.  Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Т.В. Иванова. - Волгоград,2008.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015  Мирошниченко И.В. Уроки вежливости комплект наглядных пособий. - М.:ТЦ Сфера,2012.  Поддубная Л.Б. ОБЖ. Старшая группа. - Волгоград: ИТД Корифей,2008.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движенияМ.:Мозаика-Синтез,2015.  Скоролупова О.А., Логинова Л.М. Играем? Играем!!! -М.: Скрипторий,2006.  Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка - М.: Обруч,2011.  Фесюкова Л.Б. Я и моё поведение комплект наглядных пособий.М.ТЦСфера2008  Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников.- Волгоград: Учитель,2008.  Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду- М.: Вако, 2010.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,2018.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез,2015.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез,2016.  Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста.- М.: Детство пресс,2016.  КоломийченкоЛ.В.,ЧугаеваГ.И.,ЮговаЛ.И.Занятиядлядетей 5-  6 лет по социально-коммуникативному развитию. - М,.:ТЦ Сфера,2015.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез,2014.  Наглядно-тематические пособия  Стихийные явления природы. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. С.В.Вохринцева.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Наглядно-дидактический комплект. Т.В.Березенкова.  Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наглядно-дидактический комплект. Т.В.Березенкова.  Ткаченко И.В. Правила безопасности для детей. Комплект наглядных пособий.  Эмоции человека. Тематический плакат.  ***Познавательное развитие.***  Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» - М.ТЦ Сфера, 2016.  Крылова Н.М. «Лесенка успеха» или Три грани научно-методической системы детского сада. – СПб.: Образовательные проекты. Агентство образовательного сотрудничества, 2011.  Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Технология ежедневной работы в подготовительной группе» (сентябрь часть 1,2; октябрь часть 1,2; ноябрь часть 1,2; декабрь часть 1,2; январь часть 1,2; февраль часть 1,2; март часть 1,2; апрель часть 1,2; май часть 1,2). Пермь, 2013 г.  Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Технология ежедневной работы в старшей группе» (сентябрь часть 1,2; октябрь часть 1,2; ноябрь часть 1,2; декабрь часть 1,2; январь часть 1,2; февраль часть 1,2; март часть 1,2; апрель часть 1,2; май часть 1,2).  Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» (сентябрь часть 1,2; октябрь часть 1,2; ноябрь часть 1,2; декабрь часть 1,2; январь часть 1,2; февраль часть 1,2; март часть 1,2; апрель часть 1,2; май часть 1,2).  Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» (сентябрь часть 1,2; октябрь часть 1,2; ноябрь часть 1,2; декабрь часть 1,2; январь часть 1,2; февраль часть 1,2; март часть 1,2; апрель часть 1,2; май часть 1,2).  Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А., Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет-М.:ТЦ Сфера, 2015.  Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. – М.: Скрипторий 2003,2015.  Громова О. Е. Формирования элементарных математических представлений. – М.: Сфера,2006.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика- Синтез,2015.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез,2016.  Дыбина О.В. Что было до..-.М.:ТЦ Сфера,2011.  Ермолаев С.Д. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. - СПб., Детство-Пресс,2015.  Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.-М.: Мозаика -Синтез,2014.  Маханева М. Д. Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от года до трёх лет.- М.: Сфера,2012.  Минкевич Л.В. Математика в детском саду 2-я младшая группа.- М.: Скрипторий,2003.  Нефедова К.П. Дом.какой он?- М.:Гном,2013.  Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М.: Гном,2013  Никашина Г.А. Весь мир в игре – Мозырь: Белый ветер,2006.  Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.  ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез,2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду : вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез,2015.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика –Синтез,2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015.  ТимофееваЛ.Л.Ребенокиокружающиймир.Комплексныезанятия в старшей группе.- М.:Детствопресс,2011.  Фесюкова Л.Б. Уроки экологии комплект наглядных пособий.- М.:ТЦ Сфера,2007.  Хомякова Е. Е Комплексные развивающие занятия.- СПб,2009.  Шорыгина Т.А Птицы. Какие они? -М.: Гном и Д,2007.  Наглядно-тематические пособия  Минишева Т. Мир в картинках. Арктика иАнтарктида.  Минишева Т. Мир в картинках. Деревья илистья.  Минишева Т. Мир в картинках.Животныежаркихстран.  Минишева Т. Мир вкартинках.Космос.  Минишева Т. Мир вкартинках.Овощи.  Минишева Т. Мир вкартинках.Посуда.  Осень. Зима.Т.А.Попова.  Весна. ЛетоТ.А.Попова.  Живая природа. В мире животных.  В мире растений.  Зимние виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. С.В.Вохринцева.  Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. С.В.Вохринцева.  Животные. Демонстрационный материал для педагогови родителей. С.В.Вохринцева.  Армия России военно-воздушные силы. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. С.В.Вохринцева.  Стенд-гармошка Изучаем время.  Герои войны. Демонстрационные картинки, беседы. Т.В.Цветкова.  Города герои. Тематический плакат.  Достопримечательности Санкт-Петербурга. Тематическийплакат.  Памятники и исторические места России. Тематический плакат.  Природные явления. Тематический плакат.  Строение тела человека. Тематический плакат.  Детям о космосе. Демонстрационные картины. Т.В.Цветкова.  ***Речевое развитие.***  Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» - М.ТЦ Сфера, 2016.  Крылова Н.М. «Лесенка успеха» или Три грани научно-методической системы детского сада. – СПб.: Образовательные проекты. Агентство образовательного сотрудничества, 2011.  Воронина Л.П., Червякова Н.А.. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.-  Гербова В. В. Васильева М. А. Комарова Т. С. Комплексные занятия . – Волгоград,2011.  ГербоваВ.В.Книга для чтения в детском саду 2-4года.-М.: Оникс,2006.  Гербова В.В. Развитие речи .Конспекты занятий по развитию речи.- М.: Владос, 2010.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез,2015.  Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Скрипторий,2015.  Громова О,Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет - М.: ТЦ Сфера,2005.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.-М.: Мозаика-Синтез,2015.  Жукова Р.А. Развитие речи разработки занятий.– Волгоград:Корифей,2008.  Жукова Р.А. Развитие речи старшая группа разработка занятий I и II Части. – Волгоград:Корифей,2007.  Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.- М.,2005.  Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми2-3лет.-М.:Олма Медиа групп,2012.  Петрова Т.И, Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.- М.: Школьная Пресса, 2006.  Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.-М.:ТЦ Сфера,2017.  Ушакова О.С. Придумай слово - М.:ТЦСфера,2014.  Ушакова О.С., ГавришН.В.Знакомим с литературой детей 5-7лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Читаем в детском саду. Средняя группа. – СПб,2005.  Наглядно-тематические пособия  Нищева Н.В. Мамы всякие нужны.  Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой.  ***Художественно-эстетическое развитие***  Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» - М.ТЦ Сфера, 2016.  Крылова Н.М. «Лесенка успеха» или Три грани научно-методической системы детского сада. – СПб.: Образовательные проекты. Агентство образовательного сотрудничества, 2011.  Скрипторий,2007.  ГрибовскаяА.А. Лепка в детском саду.- М.:ТЦ Сфера,2011.  Жукова О.Г Планирование и конспекты занятий изодеятельности для детей раннего возраста.- М.: Айрис Пресс,2010.  Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной  деятельности 5-7 лет. – СПб: Каро, 2013.  КолдинаД.Н.Рисованиесдетьми5-6лет.-М.:Мозаика-Синтез,2015.  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. - М:Мозаика-Синтез, 2012.  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2016.  Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2014.  Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2014.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015.  Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.- СПб: Детство-Пресс,2015.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. - М.: Цветной мир,2014.  Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Сфера,2011.  Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет -М.:Олма Медиа групп,2012.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятийсдетьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). Центр Гармония 1999  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни). Центр Гармония 2010  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни). Центр Гармония, 2008  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей седьмого года жизни. Центр Гармония  Петрова В.А. Программа «Малыш» Центр Гармония 2000  В.А. Петрова Хрестоматия для детей 3-го года жизни часть 1, Ч.2 Центр Гармония  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Хрестоматия «Музыкальные движения» для детей 7-го года жизни Центр Гармония,2010  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Т.Г. Рубан. Хрестоматия для детей6-го года жизни часть 1 Центр Гармония  2008  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Т.Г. Рубан. Хрестоматия для детей 6-го года жизни часть 2 Центр Гармония  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Т.Г. Рубан. Хрестоматия для детей 5-го года жизни часть 1 Центр Гармония, 2010  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Т.Г. Рубан. Хрестоматия для детей 5-го года жизни часть 2 Центр Гармония  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Хрестоматия для детей 4-го года жизни Центр Гармония  Тарасова К.В., Т.Г.Рубан. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни «Слушание музыки» Центр Гармония  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Т.Г. Рубан. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни «Система музыкального репертуара» Центр Гармония  Тарасова К.В. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни «Пение» Центр Гармония  Тарасова К.В., М.А. Трубникова. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни «ИДМИ» Центр Гармония  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Т.Г. Рубан Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни «Система музыкального репертуара». Центр Гармония  Тарасова К.В., Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста Центр Гармония  М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия». Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. «музыкальная палитра» Санкт-Петербург, 2008 г.  Т.Н.Доронова Детский сад: будни и праздники ЛИНКА-ПРЕСС, 2006  Н.В,Бабинова Тематические фольклорные вечера для дошкольников Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014  А.И.Буренина Ритмическая мозайка СПб.: РЖ «Музыкальная палитра» 2012  Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Н. Е. (1я младшая группа)  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» Программа и конспекты занятий. Сфера Москва 2005г.  Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985г.  Т.С.Комарова, Н.П.Сакулина «Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования» Москва «Просвещение» 1979г.  З.В.Лиштван «Конструирование» Москва «Просвещение» 1981г.  Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Москва Мозайка-Синтез, 2005.  Программа «Гармония».  Петрова В.А. МАЛЫШ. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни). Москва 1998  Петрова В.А. Хрестоматия к программе Малыш для детей 3-го года жизни Ч.1. Москва 2000  Петрова В.А. Хрестоматия к программе Малыш для детей 3-го года жизни. Ч.2. Москва 2000 |